

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол №10 от « 31 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 431/м от « 01 » сентября 2016 г.

Директор школы  Королева Е.В.



АДАптиРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2016 г.

п. Ключи-1

Усть-Камчатский муниципальный район
Камчатский край

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Паспорт Программы	4
II.	Концептуальные основы работы обучающихся с ОВЗ и У/О	7
	2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и У/О	8
	2.2. Характеристика режима образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и У/О	9
	2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и У/О	11
III.	Приоритетные направления, цель и задачи работы школы для обучающихся с ОВЗ и У/О	12
IV.	Основные подходы к организации образовательного пространства школы	15
	4.1. Содержание образования для обучающихся с ОВЗ и У/О	15
	4.2. Ожидаемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы.	18
	4.2.1. Базисные учебные действия	19
	4.2.2. Ожидаемые конечные результаты АООП обучающихся с ОВЗ и У/О.	25
	4.2.3. Планирование предметных результатов для обучающихся с легкой умственной отсталостью	29
	4.2.4. Планирование предметных результатов для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	33
	4.3. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и У/О в школе.....	34
	4.4. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и У/О	42
	4.5. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и У/О	47
	4.6. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.....	48
	4.7. Система аттестации обучающихся с ОВЗ и У/О	50
	4.8. Мониторинг образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и У/О	51
V.	Контроль и управление реализацией АООП	52
VI.	Приложения	
	1 Учебно-методическое обеспечение обучающихся с ОВЗ и У/О	54
	2. Перспективный учебный план МБОУ «СШ №5 п. Ключи-1» для обучающихся с У/О, разработанный на основе первого варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065)	58

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (далее АООП обучающихся с ОВЗ и У/О) МБОУ «Средняя школа №5 п. Ключи -1» (далее - школа) представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, организацию и инновационные преобразования учебно-воспитательной системы.

В процессе реализации АООП обучающихся с ОВЗ и У/О обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребенка с ОВЗ осуществляется в условиях общеобразовательной школы в отдельных классах-комплектах. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовит детей с ОВЗ и У/О к активной жизни в семье и социуме.

Информационная справка об образовательном учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5 п. Ключи-1»
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение
Организационно - правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	684401 Камчатский край, Усть-Камчатский район, п. Ключи-1, ул. Чайковского, дом 1
Телефон-факс	(415-34)2-42-37
Адрес электронной почты	Sch5uk@mail.ru
Сайт	http:// www.sch5uk.ru;
Ф.И.О. руководителя	Королева Елена Владимировна

В процессе реализации АООП обучающихся с ОВЗ и У/О обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребенка с ОВЗ осуществляется в условиях общеобразовательной школы в общеобразовательных классах. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовит детей с ОВЗ и У/О к активной жизни в семье и социуме.

АООП для обучающихся с ОВЗ и У/О реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами. АООП содержит пять разделов:

I .Паспорт Программы

II. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ и У/О.

III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ и У/О.

IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы

V. Контроль и управление реализацией АООП обучающихся с ОВЗ и У/О

АООП обучающегося с ОВЗ и У/О начинает свое действие с 01.09. 2016 года. По мере реализации АООП обучающегося с ОВЗ и накопления опыта работы в данную Программу будут вноситься изменения и дополнения.

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5 п. Ключи-1»
Основания для разработки Программы	<p>В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271);- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26.- Приказ МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».- "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015.- "Об утверждении Положения о психолого-медико - педагогической комиссии". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082-Уставом МБОУ «СШ № 5 п. Ключи-1»-Федеральным государственным стандартом начального общего образования;-Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№1561/14-15);-Письмом Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008;-Концепцией коррекционно-развивающего обучения, утвержденной коллегией мин. Обр. РФ;-Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"

Заказчик Программы	Родители (законные представители)	
Координатор Программы	Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5 п. Ключи-1»	
Основной разработчик Программы	Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5 п. Ключи-1», творческая группа	
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ «СШ №5 п. Ключи-1» гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ с задержкой психического развития (далее ЗПР) и особой педагогической среды для умственно отсталых (далее УО) обучающихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве, непосредственного включения в жизнь и трудовую деятельность в условиях современного производства.	
Стратегические задачи Программы	<p><u>обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщение учащимся доступных знаний, умений и навыков и усвоение способов применения полученных знаний; • своевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях через оказание индивидуальной помощи; • повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности (т.е. формирование необходимого объема знаний и общетрудовых умений) <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исправление (преодоление) или ослабление недостатков общего, речевого, психофизического развития детей с ограниченными возможностями; • совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта; • коррекция имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений <p><u>воспитательные:</u></p> <p>воспитание типических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности, позволяющих адаптироваться в социальной среде и стать полезными членами общества в соответствии со своими возможностями</p> <p><u>здоровьесберегающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление здоровья детей; • формирование навыков и ответственных взглядов и убеждений в отношении ЗОЖ у воспитанников, их родителей и педагогов. 	
Основные принципы и подходы к формированию Программы	Общепедагогические	Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности
	Принцип целенаправленности педагогического процесса	Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач,
	Принцип целостности и	Принцип интеграции усилий

	системности	ближайшего социального окружения
	Принцип гуманистической направленности	Деятельностный принцип коррекции
	Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности
	Принцип опоры на положительное в человеке	Принцип единства диагностики и коррекции
	Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе	Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в
	Принцип - сочетания прямых и параллельных педагогических действий	Принцип нормативности развития личности
Основные направления Программы	<p>1.Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к запросам обучающихся и их родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - получения необходимого уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве; - формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания; - расширение материально-технической базы школы; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и У/О; - повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и У/О. 	
Ведущие ценности, определяющими характер содержания, организационно-педагогические условия и технологии реализации образовательной Программы	<ul style="list-style-type: none"> - право каждого учащегося школы на получение качественного образования; - создание в обучении «ситуации успеха», развитие положительной мотивации к образовательному процессу; - соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности ребенка; - диагностика и учет психофизиологических особенностей обучающихся; - выявление возможностей и способностей каждого ребенка, развитие его индивидуальности; - социально-трудовая адаптация данной категории обучающихся к современным условиям жизни; - развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и навыков социального взаимодействия; - сохранение физического и нравственного здоровья обучающихся - формирование чувства патриотизма, гражданственности, милосердия, любви к людям, природе; <ul style="list-style-type: none"> - развитие правовой культуры обучающихся, активного неприятия антисоциального поведения. 	

Основные мероприятия Программы 2016-2024 учебный год.	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Качественная организация социально–персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и У/О.</p>
Сроки реализации Программы	С 2016 по 2024 год.
Источники финансирования Программы	Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение хорошего уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ и У/О.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уменьшение количества детей с заключением «обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР» на ранней ступени обучения; - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; <p>Организация качественного профессионально-трудового обучения для обучающихся, обучающихся по общеобразовательной программе для детей с УО.</p> <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной общеобразовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.

Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ «СШ № 5 п. Ключи-1» с обучающихся с ОВЗ и О/У

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, изменение контингента обучающихся требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей.

Образовательная программа составлена на основе федерального закона от 29.12.2012

№273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенции ООН о правах ребенка, ст.23, Конституции РФ, приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013. №1015, утвердившего Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования, Примерного учебного плана общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (для обучающихся с умственной отсталостью), программы развития школы.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Одной из основных идей, положенных в работу школы, является **непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранное в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом «зоны ближайшего развития»** (Л.С. Выготский).

Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода_с позиции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса.

2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и У/О.

МБОУ «СШ № 5 п. Ключи-1» - это массовая общеобразовательная школа. Среди них есть обучающиеся, которым решением краевой ПМПК рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам начального общего образования с задержкой психического развития и У/О. Обучающиеся обучаются в составе общеобразовательных классов.

Мониторинг успеваемости обучающихся в начальных классах показывает, что результаты психолого-педагогических наблюдений свидетельствуют о том, что дети комфортно чувствуют себя в школьной среде. Законные представители детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ «СШ №5 п. Ключи-1»

Состав контингента обучающихся с ОВЗ:

Класс	Кол-во обучающихся	Количество обучающихся по АОП для обучающихся с ЗПР		Количество обучающихся по АОП для обучающихся с легкой У/О	
		В составе класса	Индивидуальное обучение	В составе класса	Индивидуальное обучение
1а	17				
1б	16				
2а	17				
2б	16				
3а	12				
3б	16	1			
4а	16				
4б	15			1	
Всего		1		1	

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и пере-

ключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению).

В связи вышесказанным в школе существует особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности, проведение специальных коррекционных занятий. Педагогические условия, созданные в школе, решают как задачи коррекционно - педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и У/О

Режим образования обучающихся с ОВЗ и У/О (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы. Организация временного режима обучения детей соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных четвертей (1-9 классы).

Режим работы школы – 5 дней.

Начало занятий в 8.30 часов.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен от 10-20 минут.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года:

Общеобразовательные классы и инклюзивные классы	
1 класс	33 недели (дополнительные каникулы в 3 четверти)
2 - 4	34
5 - 9	35

Каникулы – 30 дней.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, групповые формы урочной работы, индивидуальное обучение, внеурочные виды деятельности: игровая, познавательная; проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество, социальное творчество; спортивно-оздоровительная деятельность; проектная деятельность, эколого-краеведческое воспитание.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся.

Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов.

На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе организуются дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, спортивные соревнования. Обучающиеся занимаются в спортивных секциях. В летний и осенний период функционирует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Салют», динамические паузы между уроками, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

В школе организовано горячее питание. Закрепленный за школой по договору медицинский работник, ответственный за организацию питания и администрация школы регулярно ведут контроль за качеством блюд.

Столовая рассчитана на 70 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования различной направленности.

В образовательном учреждении установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан посредством ведения административного дежурства. Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журнале посещений.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди обучающихся с ОВЗ и У/О и их родителей. Для обеспечения безопасности обучающихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками обучающихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий обучающихся с ОВЗ и У/О во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде здорового образа жизни. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию специалистов отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 30 минут.

Форма образования: очная, надомная, надомная с частичной интеграцией, инклюзивно в общеобразовательном классе.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

Учителя осуществляют составление адаптированных рабочих программ и планирование прохождения учебного материала с учетом годового календарного учебного графика.

Календарный учебный график

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №5 п. Ключи-1»
на 2016 – 2017 учебный год.

- 1. Начало учебного года:** 01.09.2016 г.
- 2. Окончание учебного года:** 27.05.2017г.
- 3. Сменность занятий:** Занятия проводятся в одну смену по кабинетной системе
- 4. Продолжительность учебного года:** 1 класс – 33 недели; 2-4 классы 34 недель, 5- 8 класс – 34 недель; 9 класс-34 уч.недели
- 5. Режим работы школы:** 1 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя
- 6. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.16	28.10.16	8 недель 2 дня
2 четверть	07.11.16	30.12.16	8 недель
3 четверть	12.01.17	24.03.17	10 недель
4 четверть	03.04.17	21.05.17	7 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2016 г.	06.11.2016 г.	9 дней
Зимние	31.12.2016 г.	11.01.2017 г.	12 дней

Весенние	25.03.2017 г.	02.04.2017 г.	9 дней
Летние	27.05.2017 г.	31.08.2017г.	Более 10 недель

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с **06.02.17 г. по 12.02.17 г.**

2.3. Кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и У/О.

Школа полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована кадрами. Есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя -предметники, учителя физической культуры, педагог - психолог, учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, медицинский работник. Руководство осуществляют директор, заместители директора по УВР и ВР.

Кадры школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию для решения задач, определённых в АООП обучающихся с ОВЗ и У/О, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего АООП обучающихся с ОВЗ и У/О для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Однако не все специалисты имеют соответствующее образование в данной области. Их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей, а так же методический уровень повышается за счет самообразования, дистанционных курсов, через организацию работы методического объединения учителей коррекционных классов.

Материально-техническое оснащение

В настоящее время совершенствуется безопасная среда пребывания всех участников образовательного процесса в школе.

Школа располагает:

- системой оповещения о пожаре;
- системой видеонаблюдения;
- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- паспортом безопасности;
- паспортом доступности;
- «тревожными» кнопками в каждом корпусе школы;
- реализует план профилактических мероприятий для учителей и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- проводит эвакуационные тренировки;
- проводит лекции и инструктажи по ТБ с преподавательским составом и должностными лицами;
- организует викторины, конкурсы сочинений и рисунков по правилам безопасности дорожного движения, пожарной безопасности;
- проводит месячники безопасности дорожного движения, гражданской защиты и день защиты детей.

В школе соблюдаются все инструкции, регламентирующие действия педагогического и детского коллективов в различных ситуациях.

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, кабинеты технологии, библиотека, спортивные залы, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет ЛФК.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ и У/О. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В школе имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-логопедом, учителем-олигофренопедагогом, педагогом-психологом, и другими специалистами, отвечающие задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и У/О.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня. Для обучающихся создано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования школы, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами:

- оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана; укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем образовательным областям ;
- фонд дополнительной литературы частично включает справочно – библиографические и периодические издания. Все обучающиеся с ОВЗ и У/О обеспечены учебниками.

На уровне основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) школа использует адаптированные программы по предметам массовой общеобразовательной школы.

Освоение АООП обучающимися с умственной отсталостью в школе проводится по следующим программам:

-Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

-Подготовительный 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - М «Просвещение»,2010год

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В 2-х частях/ под редакцией В.В. Воронковой.-М : ГИЦ «Владос»»,2010год. А так же реализуется средствами учебников УМК В.В. Воронковой, входящих в федеральный перечень, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Учебно-методическое обеспечение (Приложение 1).

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально - технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ и У/О.

III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с обучающимися с ОВЗ и У/О

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ и О/У определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и О/У;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся с ОВЗ и О/У; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и У/О;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию обучающихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ и У/О;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью АООП обучающихся с ОВЗ и У/О является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых обучающихся и последующей их ин-

теграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа обучающихся с ОВЗ и У/О предусматривает решение основных задач:

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ и У/О на получение бесплатного образования;
2. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ и У/О с различными формами отклонений в развитии;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и У/О на основе совершенствования образовательного процесса;
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ и У/О;
5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и У/О;
6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.
7. Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ и У/О;
8. Достижение позитивной динамики коррекционной работы:
 - выявление детей с диагнозом ЗПР и легкая умственная отсталость на ранней стадии обучения
 - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
9. Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии;
10. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%.
11. Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%.

Адаптированная образовательная программа МБОУ «СШ №5 п. Ключи-1» реализуется на двух уровнях образования:

- первый уровень – начальное общее образование – 4 года,
- второй уровень – основное общее образование – 5 лет.

Видимая модель ученика:

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
Ценностный	Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. Ориентация на активную жизненную позицию. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе. Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень воспитанности	Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. Сформированность нравственного отношения к окружающим. Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
Состояние здоровья	Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. Снижение уровня тревожности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

Содержание подготовки обучающихся:

- *на первом уровне* - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помочь детям с ОВЗ и У/О приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- *на втором уровне*, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы.

4.1. Содержание образования обучающихся с ОВЗ и У/О.

В школе создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и У/О, которые описаны более подробно во II разделе АООП «Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ и У/О», а так же

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах регламентируется учебным планом, разработанным на основании Типового базисного учебного плана специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п, расписанием занятий, утвержденным школой. Учебный план школы на 2016 – 2017 учебный год соответствует Концепции модернизации российского образования, Федеральному базисному учебному плану, ориентированному на базовую подготовку обучающихся и региональному базисному учебному плану.

Учебный план начальной школы (1-4 классы) ориентирован на 4-х летний срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования;

Цель. Формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на начальном уровне реализуется в том числе и за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (изобразительное искусство, технология). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. В школе проходят занятия внеурочной деятельности по различным направлениям, отвечающим интересам детей и запросам родителей.

Реализация ООП начальной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая и проектная деятельность (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Содержание образования для обучающихся с умственной отсталостью в школе реализуется средствами программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой, через систему учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ в 2016/2017 учебном году, а так же учебных пособий, соответствующих достижению образовательных результатов и допущенных к использованию.

Учебный план состоит из трёх разделов:

I. Общеобразовательные курсы.

II. Трудовая подготовка.

III. Коррекционная подготовка.

Раздел «Общеобразовательные курсы» предусматривает освоение основных образовательных программ: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, которые изучаются в меньшем объеме, чем был предложен базисным учебным планом, в связи с Постановлением СанПиН главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015г.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента, дополнили освоение в начальных классах программы по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Раздел «Трудовая подготовка» обеспечивает освоение образовательных программ по трудовому обучению в начальной школе и профессионально - трудовое обучение в 5-9 классах.

Трудовая практика (в днях) проводится в летний период с 5-го по 9-е классы.

Раздел «Коррекционная подготовка» состоит из двух коррекционных курсов: ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

К специфическим формам организации учебных занятий относятся:

- коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия
- ЛФК;
- занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов;

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

В школе для обучающихся с умственной отсталостью могут создаваться классы (группы) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. В классы (группы), группы продленного дня для обучающихся с лёгкой отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1 – 4 классов МБОУ «СШ №5 п. Ключи-1» представлена направлениями: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

Результаты начального образования

В начальной школе основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; всестороннее развитие личности ребёнка.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) реализуется за 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования **Основное общее образование (5-9 классы)**

Цель. Обеспечить личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональном или общеобразовательном учреждении.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В школе допускается:

- ✓ совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

- ✓ совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс)

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие, которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в школе (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение. При организации образовательной деятельности по АООП создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

4.2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Описание ожидаемых результатов включает их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что ребёнок должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов предполагается в единстве всех компонентов образования, отражает общую динамику социального развития ребёнка с ОВЗ и У/О, качества его образования. В частности, у некоторых детей могут быть локальные затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но это не рассматривается как показатель их неуспешности в целом и, тем более, нецелесообразности перехода на следующую ступень образования.

Подход к оценке знаний и умений ребёнка по «академическому» компоненту сохраняется в его традиционном виде. При этом учёт особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок, оценок шагов в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении образовательной программы.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение ожидаемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

В данном разделе адаптивной образовательной программы приводятся ожидаемые (планируемые) результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени начального общего образования для детей с ОВЗ, с умственной отсталостью.

В рамках реализации курсов по предметам учебного плана происходит формирование предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного блока АООП начального общего образования МБОУ «СШ №5».

Достижения образовательных результатов осуществляется при поддержке также коррекционной работы дефектолога (содержание коррекционного блока). Это содержание поддерживается дефектологом индивидуально и ситуативно для каждого ребенка в ходе учебного процесса.

Содержание коррекционного и воспитательного блоков описывается в рабочих адаптированных программах специалистов педагога- психолога, логопеда, а также вы программах воспитания и социализации обучающихся класса.

4.2.1. Базисные учебные действия

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
Русский язык	
<p>различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
Чтение	
<p>осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.</p>	<p>чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произ-</p>

	<p>ведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</p>
<i>Речевая практика</i>	
<p>формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</p>	<p>понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
<i>Математика:</i>	
<p>знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p>	<p>знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два</p>

<p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам (одним способом);</p> <p>решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
<p><i>Мир природы и человека</i></p>	
<p>представления о назначении объектов изучения;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p>	<p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p>

<p>ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
<p>Изобразительное искусство (V класс)</p>	
<p>знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной</p>	<p>знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p>

<p>деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>ориентировка в пространстве листа;</p> <p>размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p>адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</p> <p>узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>	<p>оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</p> <p>применение разных способов лепки;</p> <p>рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;</p> <p>рисование по воображению;</p> <p>различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</p> <p>различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</p>
---	---

Музыка (V класс)

<p>определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</p> <p>представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</p> <p>пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</p> <p>выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</p> <p>правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</p> <p>правильная передача мелодии в диапазоне <i>ре1-соль1</i>;</p> <p>различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</p> <p>различение песни, танца, марша;</p> <p>передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</p> <p>определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений</p>	<p>самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>);</p> <p>представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</p> <p>представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p>пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</p> <p>ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</p> <p>исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</p> <p>различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</p> <p>владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p>
--	---

<p>(веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</p>	
<p><i>Физическая культура</i></p>	
<p>представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
<p><i>Ручной труд</i></p>	

<p>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>знание видов трудовых работ;</p> <p>знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p> <p>пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</p> <p>составление стандартного плана работы по пунктам;</p> <p>владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктор);</p> <p>выполнение несложного ремонта одежды.</p>	<p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>знание видов художественных ремесел;</p> <p>нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p>
--	---

4.2.2 Ожидаемые конечные результаты АООП обучающихся с ОВЗ и У/О.

Описание ожидаемых результатов включает их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что ребёнок должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов предполагается в единстве всех компонентов образования, отражает общую динамику социального развития ребёнка с ОВЗ и У/О,

качества его образования. В частности, у некоторых детей могут быть локальные затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но это не рассматривается как показатель их неуспешности в целом и, тем более, нецелесообразности перехода на следующую ступень образования.

Подход к оценке знаний и умений ребёнка по «академическому» компоненту сохраняется в его традиционном виде. При этом учёт особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ и У/О предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок, оценок шагов в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении образовательной программы.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение ожидаемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

В данном разделе адаптивной образовательной программы приводятся ожидаемые (планируемые) результаты и базисные учебные действия освоения всех обязательных учебных предметов на ступени начального общего образования для детей с ОВЗ, с умственной отсталостью.

В рамках реализации курсов по предметам учебного плана происходит формирование предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного блока АОП начального общего образования МБОУ «СШ №5 п. Ключи-1».

Достижения образовательных результатов осуществляется при поддержке также коррекционной работы дефектолога (содержание коррекционного блока). Это содержание поддерживается дефектологом индивидуально и ситуативно для каждого ребенка в ходе учебного процесса.

Содержание коррекционного и воспитательного блоков описывается в рабочих адаптированных программах специалистов педагога- психолога, логопеда, а также в программах воспитания и социализации обучающихся класса.

Формирование универсальных учебных действий у детей с легкой умственной отсталостью

(личностные и метапредметные результаты, планируемые в рамках предметных курсов)

	<i>Личностные результаты обучения:</i>	<i>Метапредметные результаты обучения:</i>
Русский язык	-использование языка как основного средства человеческого общения; -формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку	-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы.
Литературное чтение	-знакомство с культурой народов России; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; -высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.	- деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности ; - формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; - овладение и освоение правил группо-

		вой работы.
Математика	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание у обучающихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; -формирование умения планировать свою деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; -развитие пространственных представлений и ориентации; -развитие основных мыслительных операций; -развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - развитие речи и обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> - формирование чувство привязанности к своей малой Родине (улице, городу); - адаптация в окружающем мире; -развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование логического мышления на основе действий: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.); -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
Технология	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание и развитие социально значимых личностных качеств: усидчивости, трудолюбия, умение доводить начатое дело до конца; -уважение к людям труда; - бережное отношение к предметам, созданными руками человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение умения анализировать задания, понимать поставленную цель; - совместно с педагогом планировать предстоящую практическую деятельность; -подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты; -соблюдать правила безопасного и рационального труда; - работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; - взаимодействовать и сотрудничать со

		<p>сверстниками и взрослыми,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты своей деятельности, корректировать в случае необходимости свои действия.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками; - проявление положительных качеств личности в различных ситуациях; - проявление дисциплинированности и трудолюбия; - оказание помощи сверстникам. 	<ul style="list-style-type: none"> - обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; - взаимоуважение и помощь в общении со сверстниками; - организация самостоятельной деятельности с учетом требований безопасности; - планирование собственной деятельности; - анализ и оценка собственных результатов, поиск способов их улучшения; - видение красоты движений; - оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталоном; - управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми; - технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости за свою Родину на основе изучения лучших образцов фольклора, произведений русских композиторов; - участие в музыкальной жизни класса, школы; - формирование доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие чувства прекрасного в процессе ознакомления с музыкальными произведениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность слушать собеседника; - управление эмоциями при прослушивании музыкального произведения; - овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками при хоровом пении.
ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание и развитие социально значимых личностных качеств: усидчивости, трудолюбия, умение доводить начатое дело до конца; - уважение к людям, создающие предметы искусства; - бережное отношение к предметам, созданным руками человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение умения анализировать задания, понимать поставленную цель; - совместно с педагогом планировать предстоящую практическую деятельность; - подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты; - соблюдать правила безопасного и рационального труда; - работать в малых группах, осуществ-

		лять сотрудничество, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; - взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; - оценивать результаты своей деятельности, корректировать в случае необходимости свои действия.
--	--	--

4.2.3. Планирование предметных результатов для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Русский язык

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- расставлять знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- составлять небольшие рассказы на предложенную учителем тему;
- использовать в своей речи усвоенные слова и обороты речи.

Литературное чтение

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- читать (овладеет техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения);
- самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- пересказывать несложные по содержанию тексты;
- передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- читать наизусть стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями;

Математика

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
- решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи;
- знание состава двузначных чисел.

- К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
 - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
 - решение составных задач с помощью учителя

«Умножение и деление»

- К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
 - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
 - необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

«Числа, полученные при измерении»

- К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
 - различать числа, полученные при счете и измерении;
 - определение времени по часам хотя бы одним способом.

«Геометрический материал»

- К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
 - вычислять длину ломаной;
 - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
 - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 - узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
 - черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определение времени по часам;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

Окружающий мир

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:
Называть:

- свое полное имя, домашний адрес, город, страну;

- основные помещения школы, ориентироваться в их месторасположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основные достопримечательности родного города;
- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее 5 объектов);
- основные условия благополучной жизни растений и животных.

Сопоставлять:

- знаки дорожного движения, знаки светофора;
- различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые).

Решать учебные задачи в учебных и бытовых условиях:

- выполнять режим своего дня;
- подготавливать свое учебное место к работе.

Технология

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, будет знать:

- начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда,
- об основах культуры труда,
- о различных профессиях,

будет иметь:

- элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности
- элементарный опыт творческой деятельности.

Изобразительное искусство

Результаты на конец 4 класса для ребенка с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью:

- понимание значение искусства в жизни человека и в обществе;
- восприятие характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства,
- умение обсуждать коллективные результаты художественно – творческой деятельности;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;

Музыка

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- воспринимать музыку различных жанров, эмоционально откликаться и выражать свое отношение к нему в различных видах деятельности;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров: пение, драматизация, музыкально-пластическое движение.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Результаты на конец 4 класса для ребенка с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание фактов истории развития физической культуры;
- изучение собственного физического развития, развитие физических качеств;
- оказание посильной помощи сверстникам;
- организация и проведение со сверстниками игр и элементов соревнований, судейство;
- бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение правил техники безопасности;
- организация и проведение занятий физической культуры с разной целевой направленностью;
- характеристика физической нагрузки по показателю частоты пульса, ее регулирование;
- объяснение в доступной форме техники выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок;
- подача строевых команд, подсчет при выполнении общеразвивающих команд;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учащимися, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций, характеристика технического исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами в различных условиях.

Основы религиозных культур и светской этики

(один из 6 модулей: Основы религиозных культур, Основы православной культуры, Основы исламской культуры, Основы буддийской культуры, Основы иудейской культуры, Основы светской этики)

Результаты на конец 4 класса для ребенка с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью:

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;

- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности;
- осознание ценности человеческой жизни.

4.2.4. Планирование предметных результатов для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Особенности развития обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости предполагают интегративное изучение отдельных дисциплин, позволяющий учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни обучающихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. предполагаемое содержание работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности, что отражается в названиях учебных предметов.

Русский язык (графика и письмо)

1. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом, вставать, слушать объяснение и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

2. Специальная логопедическая работа (проводится логопедом и закрепляется учителями на уроках). Развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса, исправление дефектов речи.

3. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха.

4. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение. Выработка у обучающихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

5. Специальная подготовка к обучению письму:

развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка штриховка их, рисование прямых линий и несложных предметов. Письмо основных элементов рукописных букв.

Литературное (альтернативное) чтение

1. Первоначальные навыки чтения и письма (если возможно);
2. Интерес к обучению;
3. Формирование нравственных качеств.

Математика (математические представления и конструирование)

- Доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут детям в дальнейшем лучше адаптироваться в жизни;
- Использовать процесс обучения элементам арифметики для коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся и их личностных качеств;
- Воспитывать у обучающихся трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения, развивать глазомер.

Окружающий мир

Интерес к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Ребенок должен научиться работать в паре с учителем. Одна из важнейших задач – формирование безопасного поведения и взаимодействия в социуме.

Технология (ручной труд)

Предмет «Технология (ручной труд)» позволяет создать комфортные условия для игр с поделкой, с материалами, из которых создается изделие. В игре ребёнок учится исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять. Игра используется как механизм для более глубокого вхождения в суть задания. Она помогает ребенку воспринимать трудную работу как интересную и понятную. Через игру формируется желание создавать свою работу и бережное отношение к работам других, стимулируется развитие речевых процессов. Уроки технологии являются необходимыми для формирования и активизации навыков речевого общения, в процессе которого закрепляется и расширяется словарь, воспитывается умение понимать и употреблять слова и выражения, необходимые для общения, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении и планировании предстоящей работы.

Музыка

В процессе занятий у обучающихся вырабатываются некоторые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети учатся воспринимать музыку.

В коррекционных целях на уроках используются специально подобранные музыкальные произведения, доступные пониманию обучающихся

4.3. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты обучающихся с ОВЗ и У/О в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для обучающихся с ОВЗ и У/О организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательного процесса. Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за

санитарно -гигиеническим состоянием здания школы проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологические требованиями, что позволит стабилизировать показатели здоровья обучающихся.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и У/О строится на основе здоровьесберегающей технологии. Состояние здоровья обучающихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется медицинским работником школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья для обучающихся с ОВЗ и У/О посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности обучающихся за свое здоровье, предоставление возможности занятий физической культурой.

Начальное общее образование - занятия физической культурой в специальной группе.

Школа продолжит работу по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ и У/О на протяжении всего периода обучения, консультированию всех участников педагогического процесса и пропагандированию дефектологических знаний.

В школе сложилась система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья обучающихся; просветительскую работу с обучающимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно -воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Задача школы - усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

Все педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ и У/О, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корректирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение для обучающихся с ОВЗ и У/О осуществляется педагогами, классными руководителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с обучающимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными обучающимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации, обследование семей. Проводятся классные часы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди обучающихся с ОВЗ и У/О.

На психолого-медико-педагогическую службу **возложена обязанность:**

- отслеживать уровень психического и психологического развития обучающихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально -волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.

- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

Члены ПМПк	Содержание деятельности
Заместитель директора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий. 2. Организация работы ПМПк (руководство и координация усилий всех участников) 3. Помощь учителям и воспитателям в реализации решений ПМПк. 4. Мониторинг процесса сопровождения .
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психодиагностики . 2. Подготовка материалов к ПМПк, Центральному ПМПК: психологическое представления на обучающихся. 3. Предоставление необходимой психологической информации об обучающихся. 4. Проведение занятий по развитию и коррекции эмоционально- волевой сферы обучающихся; совершенствование навыков социализации и расширению социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом). 5. Разработка и осуществление развивающих программ. 6. Психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся. 7. Участие в разработке индивидуальных программ развития обучающихся. 8. Проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. 9. Осуществлять информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами(чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов)
Учитель-предметник, кл.руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материалов к ПМПк, Центральному ПМПК. Составление педагогического представления на обучающихся, отражающей основные показатели учебной деятельности ребенка. 2. Информация об особенностях общения обучающихся со сверстниками. 3. Участие в разработке индивидуальных образовательных программ развития обучающихся. 4. Координирующая деятельность по реализации коррекционных программ развития обучающихся. 5. Осуществление коррекционных занятий с обучающимися.
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование устной и письменной речи детей. 2. Подготовка материалов к ПМПк, КрПМПК: логопедического представления на обучающихся. 3. Предоставление и обсуждение информации о речевом развитии обучающихся . 4. Участие в разработке индивидуальных планов дальнейшей работы с обучающимися. 5. Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми. 6. Индивидуальное и групповое консультирование родителей. 7. Контроль за уровнем речевой деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе

Воспитатель	<p>1. Составление заключения об особенностях поведения, интересах, уровне воспитанности обучающихся</p> <p>2. Участие в составлении коррекционной работы с обучающимися.</p> <p>3. Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися, рекомендуемых специалистами консилиума, во внеурочное время.</p>
Учитель физической культуры	<p>1. Сбор информации о физическом состоянии, развитии двигательных навыков.</p> <p>2. Выступление с данными о развитии двигательных навыков обучающихся на родительских и педагогических собраниях.</p> <p>3. Проведение лечебно-физкультурных занятий с обучающимися, имеющими отклонения в физическом развитии.</p> <p>4. Консультирование педколлектива и родителей.</p>
Социальный педагог	<p>1. Изучение особенностей (совместно с психологом) школьников, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия.</p> <p>2. Защита прав, охрана их жизни и здоровья, соблюдение их интересов.</p> <p>3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.</p> <p>2. Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.</p> <p>3. Своевременная социальная помощь и поддержка обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков.</p> <p>4. Участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников; в выборе профессиональных склонностей и интересов.</p> <p>Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).</p> <p>Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</p> <p>Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.</p>
Медицинский работник	<p>1. Определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.</p> <p>2. Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (организует проведение диспансерных осмотров).</p> <p>3. Участие в диагностике школьников и в определении их индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>4. Выработку совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья обучающимися, детей-инвалидов.</p> <p>5. Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с обучающимися.</p>

6. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.
7. Консультирует родителей по вопросам охраны здоровья.

Результаты работы с обучающимися всеми специалистами школы отражены в Портфолио индивидуального сопровождения обучающихся МБОУ «СШ №4 п. Ключи» (далее- Портфолио), которые составляются на каждого ученика с первого класса. Целью создания Портфолио для каждого обучающегося с ОВЗ и У/О является сбор информации об индивидуальном его развитии, оценка достижений в различных видах деятельности для составления индивидуальной образовательной траектории, коррекционной и развивающей программ.

Портфолио состоит из титульного листа и семи разделов:

Первый раздел "Общие сведения"

Второй раздел "Педагогическое сопровождение "

Третий раздел "Психологическое сопровождение"

Четвёртый раздел "Логопедическое сопровождение"

Пятый раздел "Дефектологическое сопровождение"

Шестой раздел "Социальное сопровождение ребёнка и семьи"

Седьмой раздел "Медицинское сопровождение"

Общее руководство заполнения разделов Портфолио осуществляют классные руководители. Заполнение каждого отдельно взятого раздела осуществляют узкие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, медицинский работник, социальный педагог, учителя-предметники.

Структура комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся представлена **четырьмя модулями:**

1. Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

2. Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

3. Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

4. Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В системе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

1. диагностики сущности возникшей проблемы;
2. информации о сути проблемы и путях ее решения;
3. консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
4. помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;

- комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу). В содержание исследования ребенка психологом входит следующее: Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.). Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.). Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития

речи. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Коррекционно-развивающий модуль

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно;
- ведение документации;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:
- формирование ЗУН на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их

рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Решение поставленных задач реализуется в следующих *направлениях работы* учителя-олигофренопедагога, обеспечивающих комплексный подход к ее организации.

1. Диагностическое направление

Диагностическая работа специального педагога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами КрПМПК.

Основная задача этого направления — прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Цель педагогического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления.

Диагностическая деятельность специалиста может решать разные задачи. В связи с этим выделяются:

Первичная диагностика обучающихся. По его результатам происходит: распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление обучающихся на индивидуальные или групповые занятия.

Динамическое изучение обучающихся. Проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Этапная диагностика. Данная диагностика необходима для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

Текущая диагностика. Направлена на обследование обучающихся массовых классов школы по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума. Временных рамок этот этап не имеет, обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости.

2. Коррекционное направление

Коррекционное направление работы учителя-олигофренопедагога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с задержкой психического развития в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности строится содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы.

Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Следует выделить следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;

- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);
- формирование соответствующих возрасту обще-интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционной программы.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих специальные образовательные потребности детей с ЗПР, умственной отсталостью, предоставления обучающимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс. Также важным является перенос формируемых на занятиях умений и навыков в учебную работу ребенка, связь коррекционных программ специалиста с программным материалом и его требованиями.

Основное количество часов коррекционно-развивающих занятий дефектолога отводится на работу с обучающимися начальных классов.

3. Аналитическое направление

Аналитическое направление включает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, обеспечение взаимодействия специалистов.

4.4. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и У/О

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ и У/О: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

Основными **задачами** данной работы являются:

- коррекция дефектов развития умственно отсталого ребенка в процессе обучения его общеобразовательным дисциплинам, профессионально- трудовой подготовки, разностороннего воспитательного воздействия на ход его развития;
- подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности по одной из рабочих профессий в условиях современного производства, то есть социально-трудовая адаптация;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, направленной на укрепление и исправление общего физического состояние школьников.

При организации воспитательной работы педагогам рекомендуется учесть следующие **направления:**

- воспитание в процессе обучения;
- внеклассная работа по предметам (учителя - предметники);
- работа с детьми, имеющими девиантное поведение;
- индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат;
- воспитательные мероприятия (воспитатели групп);
- социально- бытовая ориентация;
- клубы, секции, творческие объединения дополнительного образования (педагоги дополнительного образования);
- организованный досуг.

Всю воспитательную работу целесообразно направить на коррекцию поведения обучающихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям. Данная работа способствует социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактике правонарушений несовершеннолетних. Основная направленность социальной адаптации – практическая подготовка ребенка к самостоятельной жизни. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается своеобразие социально-эмоционального развития. Они с трудом выделяют сверстников в качестве объектов для взаимодействия, длительно усваивают правила поведения, не проявляют инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми, не применяют полученные знания в повседневной жизни. Поэтому необходимо создавать особое образовательное и воспитательное пространство. Здесь особую роль возлагается на классного руководителя. Для этого классному руководителю важно создавать такие программы воспитания, где социально- нравственный аспект развития стоит на первом месте. В воспитательные программы включаются следующие **направления** работы:

- ✓ Нравственное воспитание.
- ✓ Правовое воспитание.
- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание.
- ✓ Эстетическое воспитание.
- ✓ Трудовое воспитание.
- ✓ Физическое воспитание.
- ✓ Безопасное жизнеобеспечение.
- ✓ Экологическое воспитание.
- ✓ Профилактическая работа.

По данным направлениям классный руководитель ведет совместную воспитательную работу учителя на классных часах, воспитателя на ГПД, на родительских собраниях, внеурочных коллективных традиционных делах и мероприятиях.

Основная роль в организации воспитательного процесса принадлежит классному руководителю и воспитателю ГПД. Классные руководители разрабатывают свои воспитательные программы, где одна из главных задач - формирование коллектива класса, так как классный коллектив является главной структурной единицей коллективного творчества. Начиная с первого класса, ученик должен ощущать себя частью единого коллектива и жить идеями и настроениями всей школы.

Работая с данными детьми, классный руководитель руководствуется:

- ✓ Мотивами и ведущим видом деятельности каждой возрастной группы;
- ✓ Учитывает особенности характера и недостатки ребенка;
- ✓ Изучает структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности;
- ✓ Постоянно наблюдает, отслеживает динамику, изменение, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей.

Функции классного руководителя в работе с детьми с ОВЗ и У/О направлены на:

• *Организационно-координирующую деятельность:*

- установление связи общеобразовательного учреждения с семьей;
- взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе, другими специалистами общеобразовательного учреждения;
- учет и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- индивидуальное, воздействие и взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом как субъектами этой деятельности;

• *Коммуникативную деятельность:*

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление субъект-субъектных отношений между учителем и обучающимся;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе;

- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.
- *Аналитико-прогностическую деятельность:*
- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития классного коллектива.

В соответствии со своими функциями классный руководитель отбирает формы работы с обучающимися с ОВЗ и У/О:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (советы дел, творческие группы и др.);
- коллективные (коллективные дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

Особое место занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников с ОВЗ и У/О, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные и нравственные проблемы.

Классный руководитель, осуществляя воспитательную работу детей с ОВЗ, выполняет:

- коррекционно-развивающую работу с обучающимися класса;
- индивидуальную работу с «трудными» обучающимися, относящимися к группе риска;
- работу по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий силами обучающихся класса;
- просветительскую работу для родителей (законных представителей). – принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса.

В рамках реализации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ и У/О, классный руководитель организует практикумы, тренинги по общению с детьми, развитию коммуникативных навыков, оказывают помощь семье в преодолении вредных привычек, тяги к бродяжничеству, обследует социально-бытовые условия.

Эффективность воспитательного процесса зависит от того, в какой среде он протекает, каково отношение окружающих к дефекту.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного воспитания детей с ОВЗ и У/О необходимо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания. На основе результатов диагностических исследований, проведенным психологом школы или лично классным руководителем, создавать программу педагогической коррекции, включающую в себя:

- создание ситуации успеха;
- пропедевтическую работу по ликвидации пробелов в поведении, обучении;
- привлечение ребенка к коллективной деятельности;
- помощь в реализации социальных потребностей;
- организацию профориентационной работы с учетом интересов обучающихся.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ и У/О рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию для обучающихся с ОВЗ и У/О, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку обучающихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность коррегировать нарушенное развитие обучающихся.

Организуя дополнительное образование для обучающихся с ОВЗ и У/О в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

№ п/п	Направление ДОП	Наименование кружка	Кол-во в неделю
1	Общекультурное	«Пёстрая ленточка»	3
		«Весёлая кисточка»	1
		«Чудеса своими руками»	3
2	Спортивное	«Настольный теннис»	3

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Направления	3 возможных уровня результатов
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	- Элементарные представления о малой родине, семье . - Принимает участие в обсуждениях, осознаёт необходимость ценностного отношения - Проявляет интерес к событиям, имеющим отношение к семье.
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	- Имеет представление о том, что хорошо, что плохо - Выражает собственное отношение к поступкам собственным и окружающих - Проявляет в собственном поведении общепринятые нормы
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>	- Имеет представление о разнообразии и необходимости трудовой деятельности человека; - Понимает необходимость и значимость труда; - Мотивирован к творческому труду, к работе на результат
<i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</i>	- Имеет представление о правилах ЗОЖ; - Выражает отношение к нормам ЗОЖ; - Соблюдает нормы ЗОЖ
<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</i>	- Имеет элементарные знания о нормах экологической этики - Принимает участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства - Проявляет в поступках положительное отношение к природе, окружающей среде
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</i>	- Имеет элементарные представления об эстетических идеалах и ценностях; - Приобретает первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; - Демонстрирует потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества и эстетических предпочтениях

Содержание внеклассной работы

Содержание воспитательной внеклассной работы характеризуется:

- преобладанием эмоционального аспекта над информативным (для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам ребенка, его переживаниям);
- совершенствованием разнообразных умений и навыков: учебные навыки, отрабатываются умения самостоятельной работы при поиске информации, коммуникативные умения, умения сотрудничать, соблюдать этические нормы. Поскольку в содержании внеклассной работы практический аспект преобладает над теоретическим, разумнее рассматривать содержание с позиции деятельности детей, через которую они осваивают ту или иную область социального опыта.

Познавательная деятельность детей во внеклассной работе предназначена для формирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствования учебных навыков.

Досуговая деятельность необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения.

Оздоровительно-спортивная деятельность детей во внеклассной работе необходима для их полноценного развития, так как в младшем школьном возрасте, с одной стороны, наблюдается высокая потребность в движении, а с другой стороны, от состояния здоровья младшего школьника зависит характер изменений в работе организма в подростковом возрасте.

Трудовая деятельность во внеклассной работе отражает содержание различных видов труда: бытового, ручного, общественно полезного, обслуживающего.

Творческая деятельность предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытие их творческого потенциала.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ОВЗ и У/О:

- проведение уроков с включением в них элементов духовно-нравственного воспитания;
- организация творческой и художественной деятельности обучающихся с ОВЗ и У/О;
- проведение классных и общешкольных мероприятий, связанных с реализацией программы;
- тематические экскурсии;
- участие в благотворительных акциях;
- организация выставок, включая совместные выставки работ обучающихся с ОВЗ и У/О и родителей;
- проведение спортивно-массовых мероприятий с участием родителей;
- просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- творческие конкурсы, фестивали, праздники;
- участие в социальных проектах и мероприятиях;
- народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.

4.5. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и У/О.

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность
- трудовая деятельность
- спортивная деятельность

Образовательные задачи обучения:

- формировать общеучебные навыки, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитать умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- всестороннее развивать личность ребёнка.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и поступки;
- овладеть самостоятельными и коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами деятельности;
- приобрести опыт взаимодействия с окружающими, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально -значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи в области воспитания:

- Формировать умения самовоспитания, самообразования, обеспечить условия для максимальной самореализации.
- Формировать умение использовать нравственные знания и соотносить их со своими поступками.
- Закреплять в духовном сознании ученика с задержкой психического развития групповые нормы гуманного отношения, миролюбия, гуманистических установок и привычек через доступные формы социального поведения.

Задачи в области психического развития:

- Составлять личностно – ориентированные программы самосовершенствования по разделам и периодам развития школьников.
- Обеспечивать совместно с медицинским сопровождением систематическую реабилитацию психического здоровья детей с задержкой психического развития.
- Обеспечить каждому ребенку индивидуальную компенсаторную психологическую поддержку.

Задачи в области социализации:

- Развивать потребность в расширении адекватных социальных контактов, снимать у обучающихся коммуникативную тревожность.
- Готовить обучающихся к профессиональному и жизненному выбору

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить обучающихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности,
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий, адаптации в обществе.

Основное общее образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально -значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество),направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить обучающихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.6.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка школьников к жизни и деятельности в новых социально – экономических условиях, возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения детей с ОВЗ и У/О.

Важное место в учебном процессе занимает коррекционно – развивающая модель обучения, которая обеспечивает школьников комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию. В результате коррекционно- развивающего обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей.

При работе с детьми с ОВЗ и У/О применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение детей, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи.

Одним из путей модернизации традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения. Объяснительно– иллюстративные технологии применяются в классно-урочной системе и во внеклассной работе. Результатом их применения является экономия времени, сохранение сил учителя и детей, облегчение понимания сложных знаний.

Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Личностно-ориентированные технологии (Якиманская И.С., Амонашвили Ш.А.) в школе направлены на организацию учебно- воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей обучающихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты обучающихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Инновационные технологии. Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ОВЗ и У/О необходимо овладевать основами компьютерной грамотности. На уроках педагоги активно используют компьютерные приложения, которые позволяют делать учебный процесс более увлекательным и доступным. В учебно- воспитательном процессе используются :

- компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения ;

-использование мультимедиа презентаций на уроках и внеклассных мероприятиях;

- тестовые технологии (презентации);

-аудиовизуальные технологии;

- компьютерные тренажеры.

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы обучающихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

На учебных, коррекционно-развивающих занятиях широко применяются технологии Арттерапии. (музыкотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, оригамитерапия). Эффективность использования артпедагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми доказана многими педагогами, в частности, М. С. Вальдес-Одриосола, Л. Д. Лебедевой, Е. А. Медведевой и др. Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на обучающихся, они позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Дифференциация обучения – это создание кратковременных условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации детей в однородные группы для выполнения определённых видов учебной работы (проекты, КТД).

Применение данной технологии имеет следующие преимущества:

- исключается уравниловка и усреднение детей;
- повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
- в группе, где собраны дети с равными способностями, ребенку легче учиться;
- создаются шадящие условия для слабых;
- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
- отсутствие в классе отстающих позволяет не снижать общий уровень преподавания;
- появляется возможность более эффективно работать с трудными обучающимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
- повышается уровень Я-концепции ученика: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.

Индивидуальный подход – это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными школьниками по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности. Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

Не меньшее значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- дополнительные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Коррекционно-развивающие технологии, применяемые педагогами нашей школы содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность школьников, их знания приобретают новые качества.

4.7. Система аттестации для обучающихся с ОВЗ и У/О.

В школе принята 4х-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ и У/О (отметка «1»-отменена). Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения обучающихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и У/О осуществляется по итогам успеваемости за четверть, полугодие, учебный год.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов, имеющих задержку психического развития проводится в форме государственного выпускного экзамена по двум обязательным предметам: русский язык и математика (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 7 раздела II «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394).

Итоговая аттестация выпускников 9 классов, имеющих формы умственной отсталости проводится в форме экзамена по предмету «Трудовое обучение» в традиционной форме (по билетам) на базе МБОУ «СШ №5» (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», декларацией о правах умственно отсталых лиц; законом РФ от 18.07.1996 г. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.03.2003 г. № 29/1448-6, рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 08.06.2001 г. № 106).

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам обязательной части учебного плана;
- административные контрольные работы обязательной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития обучающихся с ОВЗ и У/О (совместно с психологической и логопедической службой).

4.8. Мониторинг образовательного процесса

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень усвоения образовательной программы	1 раз в четверть	ЗУН ОУУН БУД	Учитель, руководитель МО
	Итоговая государственная аттестация	Июнь		Зам.дир. по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	Сентябрь	Психические функции обучающихся	Председатель ПМПК, учитель, воспитатель
Состояние здоровья обучающихся	Физическое развитие обучающихся. Психосоматическое здоровье обучающихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень	Сентябрь, май.	Обучающиеся	Заместитель директора по УВР Медсестра, учитель физкультуры.

	школьной тревожности).			
Уровень воспитанности обучающихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество обучающихся, находящихся на учёте в КДН. Выявление обучающихся группы риска.	Сентябрь, апрель. 2 раза в год 1 раз в четверть	Обучающиеся	Воспитатель, классный руководитель. Зам.дир. по ВР
Социальное положение обучающихся	Состав обучающихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса)	Сентябрь	Обучающиеся	Воспитатель, классный руководитель.
Степень социализации в трудовой адаптации	Данные социометрии. Результаты трудоустройства, результаты участия обучающихся школы в различных предметных конкурсах.	2 раза в год 1 раз в год		Учитель трудового обучения, классный руководитель

V . Контроль и управление реализации АООП обучающихся с ОВЗ иУ/О.

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно - педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям.

Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов. Принцип управления школой прописан в Уставе Школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ обязательной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми обучающимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность обучающихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- ✓ выполнение учебных программ;
- ✓ эффективность урока;
- ✓ методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- ✓ обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- ✓ индивидуальная работа с детьми;
- ✓ соответствие преподавания Программе развития школы;
- ✓ выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- ✓ уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- ✓ достижение государственных образовательных стандартов;
- ✓ навыки самостоятельного познания обучающихся;
- ✓ готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ✓ ведение школьных журналов;
- ✓ ведение ученических дневников;
- ✓ ведение ученических тетрадей;
- ✓ оформление личных дел обучающихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

IV. Приложения

1. Учебно-методическое обеспечение обучающихся с ОВЗ и У/О

Программно-методическое обеспечение индивидуального обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида

2. Учебный план МБОУ «СШ №5 п. Ключи-1» для обучающихся с У/О, разработанный на основе первого варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065)

Учебно-методическое обеспечение обучающихся с ОВЗ и У/О

Программно-методическое обеспечение индивидуального обучения по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4 класс

№	Учебные программы	Класс	Учебники	Место издания, издательство. Год издания
Письмо и развитие речи				
1.	Адаптированная рабочая программа составлена на основе авторской программы В.В.Воронковой «Русский язык» (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы/ под ред. В.В.Воронковой- М., Просвещение, 2010)	4	- А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	М., Просвещение, 2011
Чтение и развитие речи				
2.	Адаптированная рабочая программа составлена на основе авторской программы В.В.Воронковой «Русский язык» (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы/ под ред. В.В.Воронковой-М., Просвещение, 2010)	4	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	СПб, Просвещение, 2011
			Математика	

3.	Адаптированная рабочая программа составлена на основе авторской программы М.Н.Перовой, В.В.Эк «Математика» (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы/ под ред. В.В.Воронковой.- М., Просвещение, 2010).	4	М.Н.Перова. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	М., Просвещение, 2011
Коррекционный курс «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности»				
	Адаптированная рабочая программа составлена на основе авторской программы В.В.Воронковой «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы/ под ред. В.В.Воронковой.-М., Просвещение, 2010.	4	Е.Д.Худенко, И.А.Игнатъева. Знакомство с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4 класс.	М., Просвещение, 2009

Учебно-методическое обеспечение обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Программно-методическое обеспечение индивидуального обучения по адаптированным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития

№	Учебные программы	Класс	Учебники	Место издания, издательство. Год издания
Письмо и развитие речи				
1.	Адаптированная рабочая программа составлена на основе авторской программы «Русский язык» Канакиной В.П., Горещкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефа-	3	1. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях учеб, для общеобразоват. учреждений. 2. Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 ч.	М.: Просвещение, 2015 М.: Просвещение, 2015

	ненко Н.А., Бойкиной М.В. (Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011).	4	1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях учеб, для общеобразоват. учреждений – 2.Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса: в 2 ч.	М.: Просвещение, 2015. М.: Просвещение, 2015.
Чтение и развитие речи				
2.	Адаптированная рабочая программа составлена на основе авторской программы «Литературное чтение» Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. (Литературное чтение. Рабочие программы. 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2011).	3	1. Учебник по чтению «Литературное чтение» в двух частях, Л Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, М.: 2.Рабочая тетрадь по литературному чтению М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская	М: Просвещение, 2014 г. с логотипом ФГОС М: Просвещение, 2014 г. с логотипом ФГОС
		4	1.Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2ч. 2.Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс.	М.: Просвещение, 2015год. М.: Просвещение, 2015год.
Математика				
3.	Адаптированная рабочая программа составлена на основе авторской программы «Математика» М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. (Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011).	3	1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс: В 2 ч. 2. Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.	М: Просвещение, 2015 М: Просвещение, 2015
		4	1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс: В 2 ч. 2. Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс: В 2 ч.	М.: Просвещение, 2015. М.: Просвещение, 2015.
Окружающий мир				

<p>Адаптированная рабочая программа составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова (Окружающий мир. Рабочие программы 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011).</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. 3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. 	<p>М: Просвещение, 2015</p> <p>М: Просвещение, 2015</p> <p>М: Просвещение, 2015</p>
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч. 3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. 	<p>М: Просвещение, 2015</p> <p>М: Просвещение, 2015</p> <p>М: Просвещение, 2015</p>

Приложение 2.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)
2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/ п		Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю		
			Индивидуально	Инклюзивно	Всего часов
I Общеобразовательные курсы					
1	Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи.	0.5	-	0.5
2		Письмо и развитие речи.	2	-	2
3	Математи ка	Математика.	3	-	3
Природа.					
4	Естествоз нание	Природоведение	0.5	-	0.5
Предметы, реализуемые в общеобразовательном классе (инклюзивно):					
Искусство.					
5	Искусств о	Изобразительное искусство	-	1	1
6		Музыка и пение	-	1	1
7	Физическ ая культура	Физкультура	2	-	2
II Трудовая подготовка.					
8	Техноло гии	Трудовое обучение (Цветоводство и декоративное садоводство)	1	-	1
		Технология		2	2
9		Профессионально-трудовое обучение (Картонажно-переплётное дело)	1	-	1
10		Трудовая практика (в днях)	10 дней		
		Обязательная нагрузка	10	5	15
III Коррекционная подготовка.					
Коррекционные курсы.					
1		Социально-бытовая ориентировка. (СБО)	1		1
2		ЛФК	1		1
3		Логопедические занятия.	2		2
4		Развитие психомоторики и сенсорных процессов.	2		2
Итого нагрузка			Максимальная 16		21