

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5 п.Ключи»

АНАЛИЗ
воспитательной работы
за 2016/2017 учебный год

Составила:
заместитель директора по ВР
Тимощук Н.С.

п.Ключи-1,
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цели и задачи воспитательной работы	3
2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	3
3. Формы и методы организации воспитательной деятельности	8
4. Реализуемые программы	9
5. Система мероприятий	9
6. Основные направления воспитательной работы	9
7. Сравнительный анализ результатов диагностических исследований	10
8. Результативность участия в мероприятиях различных уровней	12
9. Дополнительное образование	16
10. Работа с учащимися и их семьями, состоящими на различных уровнях учёта	17
11. Социальное партнёрство	20
12. Методическая работа	22
13. Работа социального педагога	24
14. Работа педагога-психолога	27
15. Работа библиотеки	30
16. Материально-техническое оснащение воспитательного процесса	34
17. Заключение	35

1. Цели и задачи ВР

Цель:

создание условий для формирования у учащихся качеств в русле творческого самовыражения личности (гармонично развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных условиях и готовой к самостоятельной жизни в обществе), раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи воспитательной деятельности:

- продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель»

2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, музыкальные руководители, иные категории педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность, за исключением классных руководителей

№ п/п	ФИО	Должность	Возрастной ценз	Категория	Условия труда (штатное/совместитель)	Сведения о курсах	Общий пед стаж	Стаж в данном ОУ
1.	Тимошук Н.С.	Заместитель директора по ВР	От 30 до 50	соответствие	штатное	24.02.2014-28.03.2014 г. КИПКПК 13.01.2014-18.01.2014 г. КИПКПК	27 лет 5 мес	22 год 6 мес
2	Васильева Л.В.	Педагог- организатор	От 30 до 50	Организатор – соответствие учитель - высшая	штатное	24.02.14 – 28.03.2014 г. КИПКПК 11.11.2014-07.12.2015 г. Ивановский государственный университет 29.02.15 – 05.03.2016 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» 01.03.2016-25.03.2016 г. КГАУ	20 лет 10 мес	9 лет 10 мес

						ДПО «Камчатский ИРО» 17.11.2015-28.06.2016 г. Ивановский государственный университет Август 2016 – ООО издательство «Учитель» 12.09.2016-16.09.2016 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» 06.03.2017 – 30.05.2017 г. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»		
4	Карчевский А.П.	Инструктор по спорту	Свыше 50	соответствие	Штатное. Внутренний совместитель	18.03-16.04 2013 г. КИПКПК	37 лет 6 мес	10 лет 9 мес
5	Дикляев А.В	Инструктор по спорту	От 30 до 50	соответствие	Штатное, внутренний совместитель	25.03 2013-30.03.2013 г. 2013КИПКПК	5лет 4 мес	2 год 9 мес
6	Бловацкая О.Г	Учитель музыки	От 30 до 50	первая	штатное	15.04-27.04.2013 год Алтайский ИПК	12 лет 2 мес	2 год 4 мес
7	Фролова Е.Н.	Педагог-психолог	От 30 до 50		штатное	02.02 15-21.02.2015 КИПКПК	7 лет 11 мес	3 года 2 мес
8	Чернышова Ф.И	Социальный педагог	От 30 до 50	первая	штатное	18.02.2015-15.03 2015 КИПКПК	8 лет 6 мес.	8 лет 6 мес
9	Танина С.П.	Педагог-библиотекарь	До 30		штатное		8 лет 5 мес	8 лет 5 мес
12	Барвицкая Л.А	Педагог дополнительного образования	До 30 лет		штатное		3 года 4 мес	3 года 4 мес
13.	Кубарева С.С	Педагог доп. образования	свыше 50		Внутренний совместитель	13.01.2015-23.01.2015 г. КИПКПК 28.04.2016-30.03.2016 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»	33 года	14 лет 5 мес
14.	Юшкевич Н.М	Педагог доп. образования	От 30 до 540		Внутренний совместитель	13.01.2015-23.01.2015 г. КИПКПК	31 год 4 мес	21год 8 мес

Классные руководители

№ п/п	ФИО	Класс	Сведения о курсах	Возрастной ценз до 30-ти лет от 30-ти до 50-ти лет свыше 50-ти лет
1.	Кобылинская Т.В	1 а	31.03-12.04 2014 г. КИПКПК 28.04.2016-30.03.2016 г. КГАУ ДПО	От 30 до 50

			«Камчатский ИРО»	
2.	Гирько Т.А	1 б	13.04. 2015-05.05.2015г Новокузнецк МАОУДПО «ИПК»	От 30 до 50
3.	Кубарева С.С.	2 а	31.10-02.11.2011 год КПИКПК 13.01.2015-23.01.2015 г. КИПКПК 28.04.2016-30.03.2016 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» 01.11.2015-30.04.2016 г. Педагогический университет «Первое сентября»	Свыше 50
4.	Ходжер Е.С.	2 б	23.01.2017- 15.02.2017 КГАУДПО «Камчатский ИРО»	Свыше 50
5.	Кречетова Т.К	3 а	24.02- 08.03.2013 год КПИКПК 01.02.2016-13.02.2016 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» 17.02.2016-17.05.2016 г. «Академия доп. проф.образования» г.Курган 2017 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»	Свыше 50
6.	Кудинова И.И	3 б	14.04.2014-23.04 2014 г. КИПКПК 09.02 2015- 19.02 2015 г. КИПКПК 2017 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»	От 30 до 50
7.	Юшкевич Н.М.	4 а	28.11- 24.12 2011 г. КПИКПК 13.01.2015- 23.01 2015 КИПКПК 2017 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»	От 30 до 50
8.	Савинская М.В	4 б	15.04.2013- 27.04.2013г Алтайский КИПКРО	От 30 до 50
9.	Ковтун И.И	пункт	28.11-24.12.2011 г. КПИКПК 09.02.2015-19.02.2015 г. КИПКПК	От 30 до50
10	Васильева Л.В.	5 а	12.09.2016-16.09.2016 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» 06.03.2017 – 30.05.2017 г. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	От 30 до50
11	Фролова Е.Н.	6 а	18.02.2015-15.03 2015 г. КИПКПК	От 30 до 50
12	Дикляев А.В	6 б	30.01 .2017 – 22.02.2017 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»	От 30 до 50
13	Полякова Е.В	7 а	11.03 .2014- 20.03.2014п.Усть- Камчатск	От 30 до 50
14	Лебедева Н.В.	8 а	21.03.2015-24.03.2015 г. КИПКПК 10.03.2015- 31.03 2015 г. КИПКПК	От 30 до 50
15	Рузняева Г.П.	9 а	01.02.2015-30.08.2015 г. Педагогический университет «Первое сентября»	От 30 до 50

			10.03.2016-01.04.2016 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» 01.03.2016-25.03.2016 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» 13.02.2017-17.03.2017 КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»	
16	Приймак А.А	10а	11.10.2016-31.10.2016 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» 01.02.2017 -28.02.2017 КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»	От 30 до 50
17	Чернышова Ф.И	11 а	18.02 201-15.03 2015 г. КИПКПК	От 30 до 50

Сравнительные данные за последние три года

Учебный год	Зам.директора по ВР, педагоги доп.образования, педагоги-организаторы			Классные руководители		
	Кол-во единиц	Курсы повышения квалификации	Возрастной ценз до 30-ти лет от 30-ти до 50-ти лет свыше 50-ти лет	Кол-во единиц	Курсы повышения квалификации	Возрастной ценз до 30-ти лет от 30-ти до 50-ти лет свыше 50-ти лет
2014/ 2015 г.	Тимошук Н.С		От 30 до 50	Кубарева С.С	13.01.2015-23.01.2015 г. КИПКПК	Свыше 50
	Васильева Л.В.	КИПКПК 11.11.2014-07.12.2015 г. Ивановский государственный университет	От 30 до 50	Юшкевич Н.М	13.01.2015-23.01.2015 г. КИПКПК	От 30 до 50
	Кубарева С.С	Педагог доп.образ. (внутренний совместитель) 13.01.-23.01.2015 г. КИПКПК	Свыше 50	Чернышова Ф.И	18.02.2015-15.03.2015 г. КИПКПК	От 30 до 50
	Юшкевич Н.М.	Педагог доп.образ (внутренний совместитель) 13.01.-23.01.2015 г. КИПКПК	От 30 до 50	Крылова Е.М.	10.11.2014-29.11.2014 г. КИПКПК	От 30 до 50
	Дикляев А.В.	---	От 30 до 50	Лебедева Н.В	21.03.2015-24.03.2015 г. КИПКПК 10.03.2015-31.03.2015 г. КИПКПК	От 30 до 50
	Карчевский А.П.	---	Свыше 50	Фролова Е.Н.	18.02.2015-15.03 2015 г.	От 30 до 50

					КИПКПК	
	Барвицкая Л.А.	---	До 30 лет	Ковтун И.И	09.02.2015-19.02.2015 г. КИПКПК	От 30 до 50
				Рузняева Г.П.	01.02.2015-30.08.2015 г. Педагогический университет «Первое сентября»	От 30 до 50
				Кудинова И.И	09.02.2015-19.02.2015 г. КИПКПК	От 30 до 50
2015/2016 г.	Тимошук Н.С.		От 30 до 50	Кубарева С.С.	28.04.2016-30.03.2016 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» 01.11.2015-30.04.2016 г. Педагогический университет «Первое сентября»	Свыше 50
	Кубарева С.С.	Педагог доп.образ. (внутренний совместитель) 28.04.2016-30.03.2016 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» 01.11.2015-30.04.2016 г. Педагогический университет «Первое сентября»	Свыше 50	Кречетова Т.К.	01.02.2016-13.02.2016 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» 17.02.2016-17.05.2016 г. «Академия доп. проф. образования» г.Курган	Свыше 50
	Васильева Л.В.	Ивановский государственный университет 29.02.15 – 05.03.2016 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» 01.03.2016-25.03.2016 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»	От 30 до 50	Кобылинская Т.В.	28.04.2016-30.03.2016 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»	От 30 до 50
	Юшкевич	Педагог доп.образ	От 30 до 50	Петрова О.М.	01.02.2016-	До 30 лет

	Н.М.	(внутренний совместитель) 13.01.-23.01.2015 г. КИПКПК			20.02.2016 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»	
	Дикляев А.В.	---	От 30 до 50	Рузняева Г.П.	10.03.2016- 01.04.2016 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» 01.03.2016- 25.03.2016 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»	От 30 до 50
	Карчевский А.П.	---	Свыше 50	Приймак А.А.	11.10.2016- 31.10.2016 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»	От 30 до 50
	Барвицкая Л.А.	---	До 30 лет			
2016/ 2017 г.	Тимощук Н.С.		От 30 до 50	Ходжер Е.С	23.01 2017- 15.02 2017 КГАУДПО «Камчатский ИРО»	От 30 до 50
	Васильева Л.В.	12.09.2016- 16.09.2016 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» 06.03.2017 – 30.05.2017 г. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессионально й переподготовки»	От 30 до 50	Фролова Е.Н.	26.03.2017- 30.03 2017 КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»	От 30 до 50
	Дикляев А.В.	30.01.2017- 21.02.2017 КГАУДПО «Камчатский ИРО»	От 30 до 50	Кудинова И.И.	2017 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»	От 30 до 50
	Карчевский А.П.	---	Свыше 50	Кречетова Т.К.	2017 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»	Свыше 50 лет
	Юшкевич Н.М.	2017 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»	От 30 до 50	Рузняева Г.П.	13.02.2017- 17.03.2017 КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»	От 30 до 50
	Куберева С.С.	---	Свыше 50	Приймак А.А.	01.02.2017 - 28.02.2017 КГАУ ДПО	От 30 до 50

					«Камчатский ИРО»	
				Юшкевич Н.М.	2017 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»	От 30 до 50
				Дикляев А.В.	30.01.2017-21.02.2017 КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»	От 30 до 50
				Васильева Л.В.	12.09.2016-16.09.2016 г. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» 06.03.2017 – 30.05.2017 г. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	От 30 до 50

Педагоги, выполняющие функции классных руководителей, проходили курсы повышения квалификации только как педагоги-предметники, в учебных планах таких курсов предусмотрено определенное количество часов на изучении педагогики и детской психологии. Часть педагогов проходили курсы профессиональной переподготовки (Васильева Л.В. – «Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО»)

Формы и методы организации воспитательной деятельности

Воспитательная работа проходит через все методы и формы деятельности школы.

Методы воспитания в нашей школе объединяются в четыре группы и составляют следующую систему:

- а) методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;
- б) методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;
- в) методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание;
- г) методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

Формы воспитательной работы в школе объединяются в три группы:

- а) формы управления и самоуправления школьной жизнью — собрания, линейки, митинги, МО классных руководителей, совещания органов самоуправления и др.;
- б) познавательные формы — экскурсии, походы, фестивали, информации, газеты, тематические вечера, секции, выставки и др.;
- в) развлекательные формы — утренники, вечера, «капустники» и др.

3. Реализуемые программы (школьные, муниципальные и т.д.)

В рамках реализации воспитательной системы школы работает программа «Духовно – нравственное и патриотическое воспитание обучающихся»

4. Система мероприятий

- ✓ линейки, посвященные 1 сентября, дню Конституции, дню воина-интернационалиста, дню космонавтики, дню Победы
- ✓ дни самоуправления
- ✓ мероприятия, посвященные дню учителя, дню пожилого человека, дню матери, дню здоровья, дню Земли, дню Победы
- ✓ мероприятия в рамках Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»
- ✓ месячник патриотического воспитания
- ✓ акции «Покорми птиц», «Дети детям», «Ветеран», «Обелиск», «Сделаем вместе», «Зеленая весна», «Белый цветок доброты»

5. Основные направления деятельности

Согласно программе воспитания и социализации обучающихся МБОУ СШ №5 воспитательная работа строится по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению реализуется свой модуль:

- «Я - гражданин»
- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;

развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

- «Я - человек»
- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование гражданского отношения к себе;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствования личности.
- «Я и труд»
- формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу школы;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях; формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии.
- «Я и здоровье»
- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
- «Я и природа»
- воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- воспитание гуманистического отношения к людям;
- формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;
- воспитание экологической грамотности; формирование экологического мировоззрения.
- «Я и культура»
- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

6. Диагностические исследования

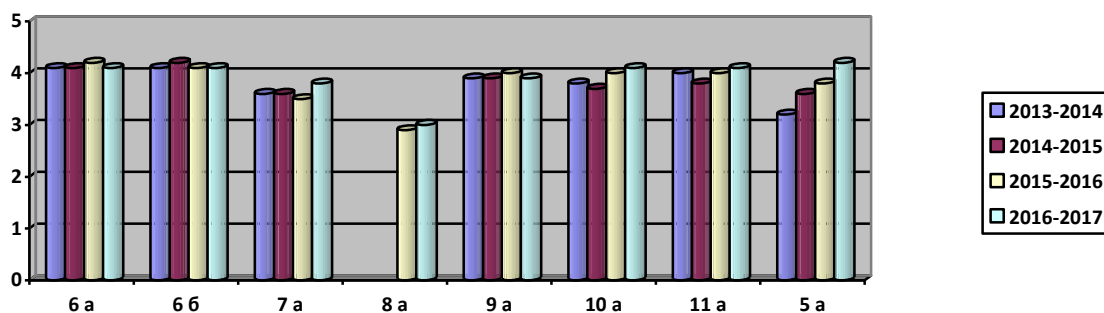
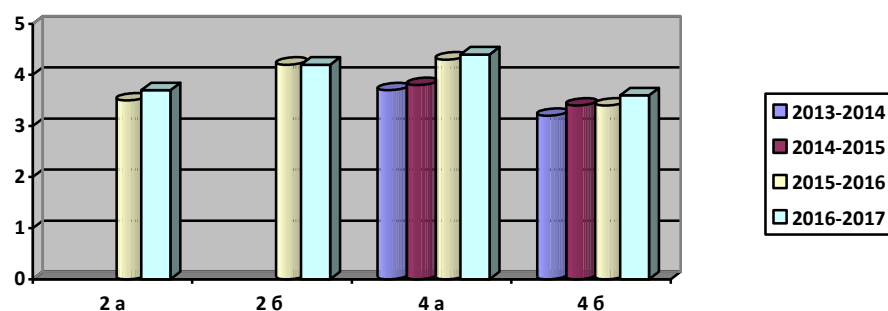
Для диагностирования уровня воспитанности мы используем диагностическую программу М.И. Шиловой. При проведении диагностических

процедур предлагается выделить четыре уровня (высокий, хороший, средний, низкий).

Определения уровня воспитанности, происходит поэтапно: в октябре классные руководители проводят опрос среди родителей обучающихся. В январе анкетирование среди обучающихся. В апреле на заключительном этапе классным руководителем заполняется анкета.

Результаты исследования вносятся классными руководителями в итоговые ведомости с уровнем воспитанности: высокий - 4,6 - 5 баллов, хороший - 4-4,5 балла, средний - 2,5 - 3,9 балла, низкий - ниже 2,5 баллов.

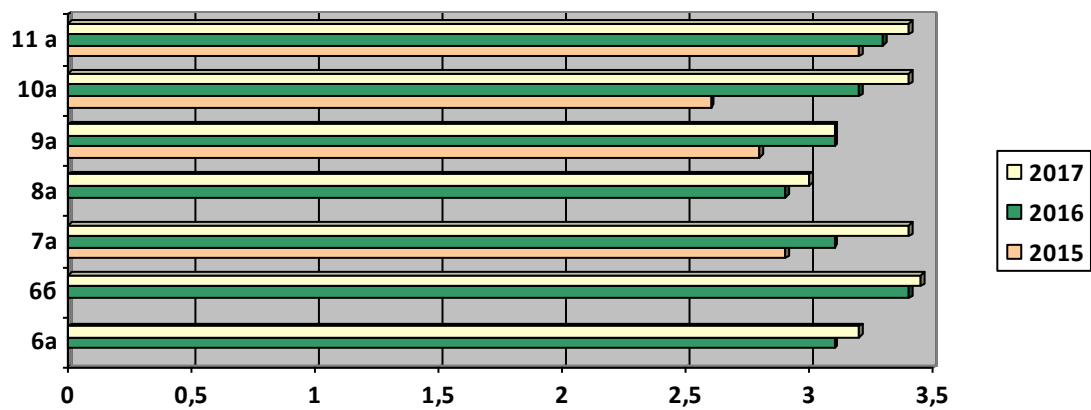
Изучение уровня воспитанности (уровень воспитанности по классам)



Из обобщенных диаграмм по результатам опроса детей, родителей и самих учителей можно сделать вывод, что большинство учащихся классов находятся на хорошем уровне воспитанности. Нет классов, которые можно было бы отнести к низкому уровню воспитанности. Мы видим совсем незначительный рост во 3 б классе, но необходимо заметить, что здесь есть объективная причина – до третьей четверти в классе не было постоянного учителя. Есть некоторое снижение показателей в 7 классе, но опять же здесь объективные причины – слияние классов, возрастные особенности. В целом ситуация по уровню воспитанности положительная.

Для диагностирования уровня удовлетворенности жизнью школы мы используем диагностическую методику, разработанную А.А.Андреевым. При проведении анкетирования можно выделить три уровня удовлетворенности (низкий – до 2 баллов; средний – от 2 до 3 баллов; высокий – свыше 3 баллов).

Изучение уровня удовлетворенности (уровень по классам)



7. Результативность участия в мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского, международного уровня

год	2014-2015				2015-2016				2016-2017			
Результат уровень	1м	2м	3м	Дипломы за участие	1м	2м	3м	Дипломы за участие	1м	2м	3м	Дипломы за участие
Муниципальный	Первенство по баскетболу среди ОУ Ключевского сельского поселения. Легкоатлетическая эстафета, посвященная 70-летию Победы в Вов. Конкурс чтецов «Живая классика» Конкурс детской игрушки «Новогодний калейдоскоп» Конкурс декоративно-прикладного	Конкурс детской игрушки «Новогодний калейдоскоп» Поселковая спартакиада среди ОУ Военно-спортивная игра «Зарница» Первенство Ключевского поселения по теннису. Конкурс «Салют, Победа»	Первенство Ключевского поселения по теннису. Первенство КСП по баскетболу. Конкурс декоративно-прикладного искусства «Салют, Победа»	Конкурс детской игрушки «Новогодний калейдоскоп» Конкурс «Поклонимся великим тем годам»	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Салют, Победа» Эстафета, посвященная 71-годовщине в Вов. Всероссийский конкурс сочинений Конкурс чтецов «Живая классика» Поселковый «Кросс нации» Конкурс «Серебряные ключи»	Эстафета, посвященная 71-годовщине в Вов. Лыжная гонка на дистанции 5 км среди мальчиков Конкурс детской игрушки «Новогодний калейдоскоп» Конкурс «Серебряные ключи»	Военно-спортивная игра «Зарница» Лыжная гонка на дистанции 3 км среди девочек	Конкурс декоративно-прикладного творчества искусства «Салют, Победа» Акция «Дети старшему поколению» Поселковый «Кросс нации» Лыжная гонка на дистанции 3 км среди девочек Районный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Я делаю	Конкурс детской игрушки «Новогодний калейдоскоп» «Кросс нации-2016» Первенство по настольному теннису	Военно-спортивная игра «Зарница» Конкурс детской игрушки «Новогодний калейдоскоп» Конкурс «Ученик года» Лыжная эстафета Спартакиада, приуроченная к физкультурно-спортивной акции «Камчатка в движении»	«Кросс нации-2016» Открытое первенство по мини-футболу 4 ступень муниципального этапа Зимнего фестиваля ВФСК ГТО Первенство по настольному теннису	Эстафета, посвященная 72-годовщине в Вов. Акция «Дети старшему поколению» Конкурс детской игрушки «Новогодний калейдоскоп» Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Я делаю подарок маме» Конкурс чтецов «Живая классика»

	искусства «Салют, Победа!». Первенство КСП по лыжам.							подарок маме», посвящённый Дню матери России		и «Я выбираю спорт»		
Краевой	Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» Акция «Дари добро»		«За привлечение детей и подростков к сохранению экологических объектов «Мой дом-Камчатка». Смотр-конкурс теплиц, учебно-опытных участков и зимних садов ОУ.	Конкурс сочинений «Прочти с друзьями эти книги». Конкурс чтецов «Живая классика» Акция «Дари добро»	Всероссийский конкурс сочинений Соревнования по дзюдо и самбо Акция «Дари добро» Акция «С любовью к России мы делаем добрыми едины»	Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	Акция «Ветеран»	Заочный краевой смотр-конкурс на лучшую организацию совместной работы с в/ч Конкурс ред.коллегий «Пою мое Отечество» Конкурс чтецов «Живая классика»	Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» Соревнования по дзюдо и самбо Конкурс экологических проектов «На берегу океана»	Всероссийский конкурс сочинений		Конкурс детского рисунка «Энергетика глазами детей» Акция «Белый цветок доброты» Акция «Сделаем вместе!»
Всероссийский		Всероссийский творческий конкурс, посвященный 70-летию Победы в ВОВ «Этих дней не смолкнет	Творческий конкурс «Познание и творчество»	Дистанционная викторина «23 февраля» Конкурс «Песня в бой звала и тоже воевала»	Всероссийский конкурс сочинений Конкурс «Рассударики» в номинации «Декоративно –	Соревнования по дзюдо и самбо Конкурс «Рассударики» в номинации «Декоративно –	Творческий конкурс «Рассударики» Номинация : «Детские исследовательские и научные работы, проекты»	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Летние-летние впечатления»	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Этот День Победы!» Конкурс «Патриоты	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Неизведанные дали» Конкурс-олимпиада	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Неизведанные дали»	Акция «Зеленая весна»

		слава» - номинация «Стенгазета» Диплом победителя Всероссийского творческого конкурса для педагогов, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Уроки мужества»		Диплом лауреата Всероссийского творческого конкурса сочинений, посвященного 70-летию Победы в ВОВ «Когда была война» - номинация «Сочинение»	прикладное искусство» Конкурс «Ты - Гений», номинация «Рисунок» Конкурс декоративно-прикладного творчества «Летние впечатления» Конкурс декоративно-прикладного творчества «Сказочный мир принцесс»	прикладное искусство» Конкурс декоративно-прикладного творчества «Летние впечатления» Конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Когда часы двенадцать бьют».	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Уж небо осенью дышало»		России» Конкурс «Мой учитель» в номинации «Стенгазета» Конкурс декоративно-прикладного творчества «Неизвестные дали» Конкурс-олимпиада «Пословицы и поговорки»	«Пословицы и поговорки»		
Международный			Конкурс «Творим, расправив крылья»					Конкурс «Моя мама»	Конкурс «Эрудиты мирового спорта»			

Из обобщенных данных можно сделать вывод, что школа активно участвует в конкурсах различных уровней (муниципальном, краевом, всероссийском). Педагоги и учащиеся творчески подходят к выполнению условий конкурсов. Традиционными стали участия в таких краевых конкурсах и акциях как «Дети-детям», «Ветеран», «Дари добро», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», совместная работа по патриотическому воспитанию с в\ч 25522. Всё чаще педагоги с воспитанниками участвуют и во всероссийских конкурсах и проектах.

9. Дополнительное образование

В данном пункте необходимо отразить, какими направлениями представлено дополнительное образование

Всего обучающихся в школе - 242 чел

Охвачено дополнительным образованием - 152 чел

Указать причины неохваченных детей, если данная категория имеется

Год	Направление	Детское объединение	Место проведения	Количество обучающихся, чел.
2014/2015 г.	Спортивно-оздоровительное	Теннис, волейбол, фитнес-аэробика, гимнастика	ОУ, ДЮСШ	97
	Декоративно-прикладное	«Пестрая ленточка», ковроткачество	ОУ	24
	социальное	«Журналистика»	ОУ	10
	экологическое	«Юный цветовод»	ОУ	20
2015/2016 г.	Спортивно-оздоровительное	Теннис, волейбол, фитнес-аэробика, гимнастика, дзюдо	ОУ, ДЮСШ	96
	Декоративно-прикладное	«Пестрая ленточка», ковроткачество	ОУ	21
	экологическое	«Юный цветовод»	ОУ	25
2016/2017 г.	Спортивно-оздоровительное	Теннис, волейбол, дзюдо, футбол, хореография	ОУ, ДЮСШ, ДК «Лесник»	91
	Декоративно-прикладное	«Пестрая ленточка», ковроткачество	ОУ	22
	экологическое	«Юный цветовод»	ОУ	29

Контингент посещающих кружки и спортивные секции в целом сохраняется. Востребованными остаются спортивное направление и декоративно-прикладное. Участники спортивной секции, возглавляемой А.П.Карчевским на протяжении многих лет являются победителями городских соревнований по бегу, лыжной подготовке. Активно продолжается работа спортивной секции тенниса, ребята принимают участие в поселковых соревнованиях, добиваются неплохих результатов. Воспитанники С.С.Кубаревой («Пестрая ленточка») и Н.М.Юшкевич «Ковроткачество» принимают активное участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества (день празднования полигона, день космонавтики, День полигона, Всероссийские конкурсы).

Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты этих руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес. В целом запросы родителей и воспитанников удовлетворены.

Указать материально-техническую базу для ведения работы дополнительного образования на базе образовательного учреждения (школы). (см. пункт 16)

10. Работа с учащимися и их семьями, состоящими на различных уровнях учёта

№ п/п	Контингент	Количество детей		
		2014/2015 гг.	2015-2016 г.	2016-2017 г.
1.	«Группа риска»	8	6, на конец года 5	7, на конец года 5
2.	Из них на ВШУ	7	6	7, на конец года 5
3.	Из них в КДНиЗП			1, на конец года 0
4.	Из них в ОП № 8	1	1	2, на конец года 0
5.	Неблагополучные	2 семьи/3 детей	2 семьи/3 детей	2 семьи/2 детей
6.	Всего:	10	7	5

В течение 2016-2017 учебного года на ВШУ состояло 7 человек (Василив С., Бережный И., Чурин Л., Мот Р., Филатов Д., Подгорная В., Кривоносова Я.) по причине неуспеваемости, девиантного поведения, нарушения Устава школы, в ОДН ОП № 8 – 2 учащихся (Чурин Л., Кривоносова Я.), в КДН и ЗП – 1 учащийся (Чурин Л.). На итоговом заседании Совета по профилактике по ходатайству социального педагога были сняты с внутришкольного учета - учащаяся 11 класса Кривоносовой Я. В связи с достижением ею 18 лет и окончанием школы, учащийся 4 «Б» класса Филатова Д. в связи с выбытием из образовательного учреждения, учащийся 3 «Б» класса Мот Р. связи с прохождением ПМПК и определением вида обучения. Также в течение учебного года был снят с учета Чуринов Л. учащийся 8 «А» класса в связи с переходом в другое образовательное учреждение.

В течение 2016 – 2017 учебного года с учащимися «группы риска» проводилась разъяснительная работа соцпедагога, завуча по ВР, беседы с инспектором ПДН, осуществлялся контроль и посещение семьи со стороны классных руководителей, сотрудничество с семьями. Ребята вовлекались в социально-значимую деятельность (общешкольные мероприятия, летняя трудовая бригада, внеурочная занятость), систему дополнительного образования. 100 % детей «группы риска» охвачены системой дополнительного образования. Основной причиной попадания детей в «группу риска» является потеря контроля со стороны родителей, но сотрудничество семьи и школы даёт позитивные результаты.

Ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», создан социальный паспорт учреждения и классов, сформированы информационные банки данных о

детях, состоящих на учете на ВШУ, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На учащихся «группы риска» социальным педагогом составлены карты индивидуального изучения ребенка, семьи разработана индивидуальная психолого – социально – педагогическая программа реабилитации учащихся, стоящих на учёте в ОДН ОП № 8, планы профилактической работы, которые включают индивидуальные беседы и анкетирование.

С данной категорией детей и родителей администрацией школы, классными руководителями, психологом, социальным педагогом проводится индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, коррекционные тренинговые занятия, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования:

- в ноябре 2016 г. учащиеся, относящиеся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации принимали участие в Акции и агитбригадах «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам». Практически все учащиеся, входящие в «группу риска» были награждены грамотами победителей и призеров за активное участие в проведении акции.

- данная категория учащихся в полном объеме охвачены системой дополнительного образования при МБОУ СШ№5, музыкальной школе, ДЮСШ: спортивный зал в/ч 25522, секция «футбол» (4 уч.) при ДЮСШ, кружок «Юный эколог» при МБОУ СШ № 5 (1 уч.), музыкальная школа (1 уч.), «теннис» при МБОУ СШ № 5(1 уч.)

Многодетные, малообеспеченные семьи

№ п/п	Контингент	Количество семей/в них детей		
		2014-2015 гг.	2015-2016 гг.	2016-2017 гг.
1.	Многодетные	15/48	12/34	15/48
2.	Малообеспеченные	5/7	9/18	9/19
3.	Из них безработные		1/3	4/6
4.	Из них полные семьи	15/45	19/46	16/51
5.	Из них неполные семьи	5/10	2/6	8/16
6.	Всего:	20/55	21/52	24/67

Работа с семьями категорий «многодетные» и «малообеспеченные» организована следующим образом:

- обеспечение их бесплатным двухразовым питанием (завтрак, обед), а дети, посещающие группу продленного дня, обеспечиваются трехразовым питанием (завтрак, обед, полдник)
- оказание помощи в трудоустройстве несовершеннолетних детей в осеннюю трудовую бригаду – ноябрь 2016 г. и летнюю трудовую бригаду – июнь, июль, август 2017 г.
- оказание консультативной помощи социального педагога по вопросам воспитания и соцподдержки;

- оказание материальной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (выплата частичной компенсации расходов на приобретение одежды и школьных принадлежностей в размере 2500 рублей).

С семьями категории «неблагополучные, зависимые от алкоголя» (полные семьи) ведётся работа совместно с общественной КДНиЗП и Советом профилактики (2 семьи/2детей):

- заслушиваются по итогам четверти самоотчёты об изменениях в образе жизни на Совете профилактики и КДНиЗП;

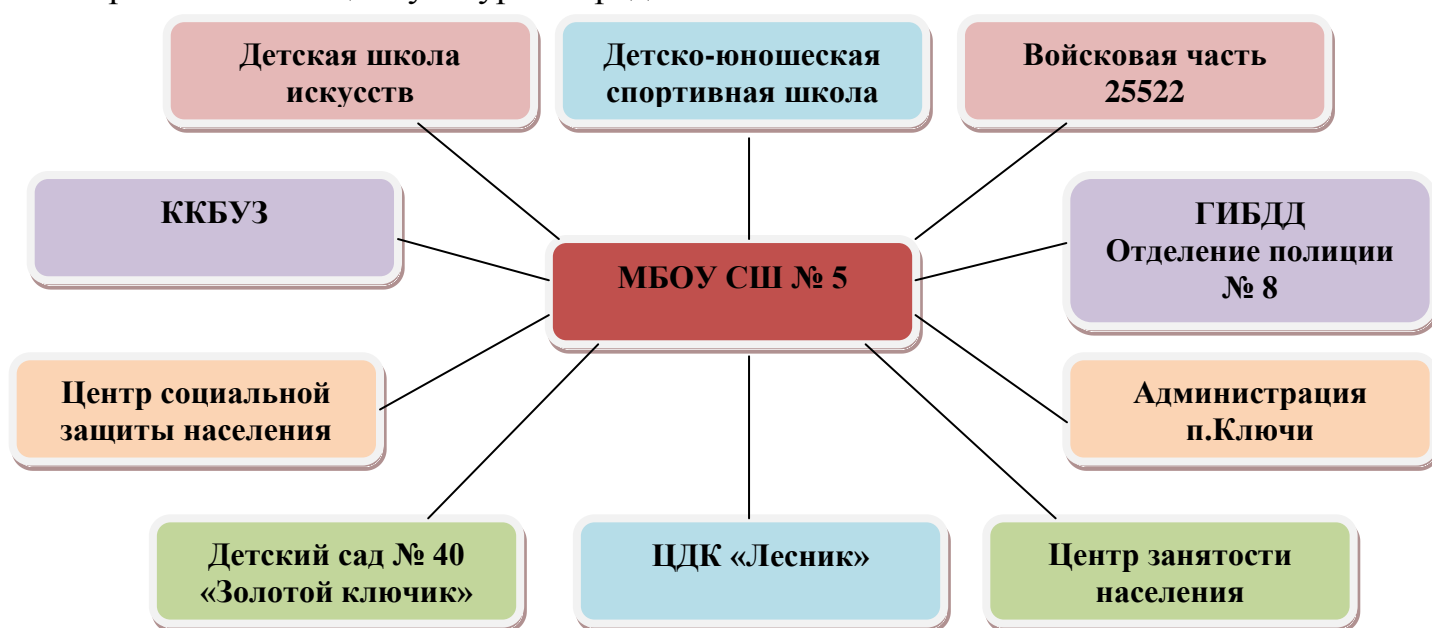
- целевые посещения семей на дому (еженедельно): обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних в семьях данной категории, контроль соблюдения временного режима совместно с инспектором ПДН особенно в каникулярное время;

- профилактические беседы, включающие социально-педагогическую поддержку и коррекцию отношений в семье.

- вовлечение детей данных семей в социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования.

11. Социальное партнёрство

Школа сотрудничает с культурно – массовыми учреждениями поселка и города, медико-профилактическими центрами, учреждениями дополнительного образования. Социокультурная среда школы включает в себя:



Особенно тесным партнерство с командованием и личным составом войсковых частей полигона. В этом учебном году в рамках партнерства с войсковой частью 25522 были проведены следующие совместные мероприятия:

- линейка, посвященная дню воина-интернационалиста
- смотр песни и строя, посвященный дню защитника Отечества
- классные часы совместно с военнослужащими городка

- линейка, посвященная Дню космонавтики
- линейка, посвященная Дню Победы
- участие в параде ко Дню Победы
- соревнования по волейболу
- посещение музея
- посещение пожарной части
- тактико-пожарное учение
- участие в концертах (ГКО)

Со спортивной школой была проведена работа по следующему плану

Мероприятие	Сроки проведения
Кросс Нации	сентябрь
Товарищеские встречи по волейболу	октябрь
Товарищеские встречи по баскетболу	ноябрь
Товарищеские встречи по теннису	март
Лыжня России	февраль
Лыжня 2017	март
Заккрытие лыжного сезона	апрель
Эстафета, посвященная дню Победы	май

В октябре 2016 г в рамках межведомственного взаимодействия состоялось общешкольное родительское собрание, в котором приняли участие участковый п. Ключи-1, и.о. инспектора ПДН капитан полиции Коршунова А.А. - тема выступления «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», инспектор ДПС ОГИБДД Усть-Камчатского МР МО МВД России Филаткин М.Б. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», главный специалист – эксперт Управления образования отдела опеки и попечительства и защиты прав несовершеннолетних Усть-Камчатского МР Удачина Н.А. «Аналитический отчет КДН и ЗП за 2015-2016 уч. год. Профилактика асоциальных поступков среди несовершеннолетних».

В ноябре 2016 г. в рамках Всероссийского дня правовой защиты несовершеннолетних и.о. инспектора ОДН ОП № 8 Коршуновой А.А. была проведена беседа с учащимися 8-11 классов на тему «Имею право знать».

Профилактической работе способствует сотрудничество классных руководителей и инспекторов по делам несовершеннолетних, которые в течение учебного года регулярно проводили беседы с учащимися.

12.Методическая работа

Методическая работа осуществляется через проведение педагогических советов по воспитательной работе и работу методического объединения классных руководителей.

Коллектив классных руководителей работал над единой методической темой: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях поэтапного внедрения ФГОС второго поколения».

Цель:

повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи:

1. Оказание методической помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в условиях поэтапного внедрения ФГОС и новых педагогических технологий.

2. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

3. Повышение нормативно-правового уровня подготовки классных руководителей.

4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

5. Организация деятельности классного руководителя с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Классных руководителей : 17

Заседание МО классных руководителей – 1 раз в месяц.

Консультации для классных руководителей – 1раз в неделю.

В период 2016-2017 учебного года прошли следующие заседания МО классных руководителей:

<p>19/09/2016</p>	<p><i>Организация воспитательной работы в 2016/2017 учебном году.</i> Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса. Форма проведения: методический практикум Вопросы для обсуждения: 1. Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2016/2017 учебный год. 2. Рассмотрение и корректировка планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов</p>
<p>09/10/2016</p>	<p><i>Инновационные методы воспитательной работы с классным коллективом.</i> Цель: организация условий для успешного внедрения инновационных методов воспитательной работы Форма проведения: семинар-практикум Повестка дня: 1. Активные методы обучения – инновационный тип воспитания и образования 2. Анализ конкретных ситуаций. 3. Методы «круглого стола». 4. Метод «мозговой атаки». 5. «Пресс-конференция», «дискуссия».</p>
<p>09/11/2016</p>	<p><i>Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития. Семинар по теме: «Воспитать человека»</i> Цель: оказывать помощь детям и подросткам в защите их прав и интересов. Форма проведения: обмен опытом</p>

	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психофизического развития подростков. 2. Каким должен быть современный человек? 3. Гражданское и патриотическое воспитание в условиях модернизации.
20/01/2017	<p>Моделирование воспитательной системы класса в связи с реализацией ФГОС НОО с переходом на ФГОС ООО(5, 6 классы)</p> <p>Цель: повышение психолого-педагогической компетентности классного руководителя при организации работы с семьями учащихся</p> <p>Форма проведения: круглый стол</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями. 2. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях поэтапного введения ФГОС НОО и ФГОС ООО (5,6 кл.) для общеобразовательных организаций 3. Корректировка планов воспитательной работы на второе полугодие 4. Решение рабочих вопросов
29/03/2017	<p>Социальные проблемы профориентации учащихся.</p> <p>Цель: Поиски рациональных способов организации профориентационной работы.</p> <p>Форма проведения: семинар</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные проблемы профориентации ученической молодежи. Диагностика профессиональных интересов учащихся. 2. Система работы по профориентации учащихся 3. Обмен опытом (выступление классных руководителей с докладами по предложенной тематике)
23/05/2017	<p>Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.</p> <p>Цель: изучение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО (среднее звено школы)</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы классных коллективов за 2016/2017 учебный год 2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах. Диагностика воспитанности классного коллектива. 3. Анализ работы МО классных руководителей за 2016-2017 учебного года. 4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2017-2018 учебный год.

Формой методической работы являются открытые уроки и внеклассные мероприятия. Педагоги показывают своё мастерство и профессионализм, применяя различные формы и методы ведения урока; уроки-зачёты, уроки-лекции, смотры знаний, конференции и др. В течение учебного года классными руководителями были проведены следующие внеклассные мероприятия:

Месяц	Общешкольные мероприятия
Сентябрь	Праздник « 1 сентября»
Октябрь	Праздник «День учителя» Акция «Дети старшему поколению»
Ноябрь	«Золотая осень» Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»
Декабрь	Новогодняя ёлка Акция «Дети детям» Акция «Накорми птиц»
Январь	Акция «Белый цветок доброты»
Февраль	Месячник по патриотическому воспитанию
Март	Праздник «8 марта» Акция «Сделаем вместе!»
Апрель	День космонавтики
Май	Праздник « День Победы» Акция «Ветеран» Акция «Зеленая весна» Праздник «Последний звонок»

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса было организовано взаимопосещение мероприятий.

Работа, проведенная МО за 2016-2017 учебный год способствовала:

-повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, теории и практики воспитательной работы;

-формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся;

-апробированию современных форм и методов работы.

Классные руководители работали в течение года над wybranными темами по самообразованию

	ФИО учителя	Тема самообразования.
1	Гирько Т.А. Кобылинская Т.В. Ковтун И.И.	Нравственное воспитание в игре.
2	Кубарева С.С. Ходжер Е.С.	Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности
3	Кудинова И.И. Юшкевич Н.М. Кречетова Т.К.	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей.

4	Рузняева Г.П. Приймак А.А.	ИКТ в работе классного руководителя среднего звена
5	Васильева Л.В. Лебедева Н.В. Чернышова Ф.И.	Духовно- нравственное воспитание школьников.
6	Фролова Е.Н. Дикляев А.В. Полякова Е.В.	Трудовое воспитание школьников

Регулярно изучались нормативные документы;

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Концепция модернизации Российского образования
3. Конвенция о правах ребенка
4. Национальный проект «Образование»
5. Трудовой кодекс

Все классные руководители предоставили анализ своей деятельности. Все указали, что поставленных целей достигли не полностью. Это говорит о самокритичности классных руководителей и о нежелании останавливаться на достигнутом.

Педагог-организатор, классный руководитель 5 класса Васильева Л.В. приняла участие в краевом этапе всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» и стала победителем в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи», а так же призёром III степени в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения».

Анализируя работу классных руководителей, следует отметить, что все активно работают над созданием системы, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий воспитания. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровья.

Рассмотренные на МО классных руководителей темы соответствуют заявленной теме школы – «Особенности проектирования образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов второго поколения».

Используемые формы воспитательной работы стали разнообразнее. Они позволили дифференцировать работу учителей по типу и характеру решаемых проблем, сделать оценку каждого учителя в зависимости от его квалификации. При планировании административного контроля, при взаимном посещении классных часов стали формулироваться конкретные воспитательные проблемы в качестве предмета анализа.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Классные руководители осваивают компьютер и используют его для поиска материала, для демонстраций при проведении внеклассных мероприятий

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе проведения внеклассных мероприятий, классных часов учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения мероприятий вызвали повышенный интерес у учащихся и их родителей.

Внеклассная работа способствует формированию положительной мотивации к учению, единству ученического и педагогического и родительского коллективов. Посещение родителями внеклассных мероприятий, их заинтересованность в проведении досуга с детьми в школе говорят о хорошем качестве проводимых внеклассных мероприятий, о хорошей работе классных руководителей.

13. Работа социального педагога

Цель:

социальная адаптация и защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование; воспитание правовой культуры и формирование законопослушного поведения учащихся.

Задачи:

- ✓ выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонение в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде;
- ✓ своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся и родителям;
- ✓ посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьёй, социумом, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- ✓ профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- ✓ координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Основные направления работы социальной службы:

1. Выявление, учёт социального статуса учащихся в социуме.
2. Оказание поддержки учащимся в процессе их социализации.
3. Защита прав подростка, оказавшегося в социально опасном положении.
4. Устранение или нейтрализация причин, вызывающих социальные отклонения различного рода.
5. Ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений,
6. Воспитание правовой культуры и формирование законопослушного поведения учащихся.
7. Социальный контроль по обеспечению функционирования системы социальных норм.

8. Осуществление государственной защиты предусмотренных законом прав личности учащихся.

Формы и методы работы:

1. Социальная диагностика проблемных сфер.

2. Социально – психологические тесты, социометрия.

3. Корректировка, учёт учащихся по социальным группам:

- социально-неблагополучные семей;

- группа риска;

- состоящие на ВШУ;

- семьи, находящиеся в социально опасном положении.

4. Контроль посещаемости и успеваемости учащихся, нуждающихся в социальной поддержке.

5. Правовая защита интересов обучающихся.

6. Индивидуальные, групповые собеседования при разрешении конфликтных ситуаций.

7. Помощь, поддержка детей из семей, находящихся в социально – опасном положении.

8. Оказание помощи обучающимся в развитии их творческой активности, способностей, дарований.

9. Посещение обучающихся на дому при разрешении социальных, материальных вопросов, защите прав детей.

Данный учебный год начался с обновления и создания необходимой документации:

- План работы социального педагога;

-План работы Совета профилактики;

- Программа профилактики суицидального поведения подростков;

-План совместных мероприятий с общественной КДНиЗП при Администрации КСП, реализующий комплексную программу КДНиЗП по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Разработаны и утверждены следующие положения, приказы (локальные акты школы):

- Приказ на питание на I, II полугодие 2016-2017 учебного года

- Положение об организации питания в МБОУ СШ № 5

Приоритетным направлением работы в этом году является - воспитание правовой культуры и формирование законопослушного поведения учащихся.

В октябре 2016 г в рамках межведомственного взаимодействия состоялось общешкольное родительское собрание, в котором приняли участие участковый п. Ключи-1, и.о. инспектора ПДН капитан полиции Коршунова А.А. - тема выступления «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», инспектор ДПС ОГИБДД Усть-Камчатского МР МО МВД России Филаткин М.Б. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», главный специалист – эксперт Управления образования отдела опеки и попечительства и защиты прав несовершеннолетних Усть-Камчатского МР Удачина Н.А.

«Аналитический отчет КДН и ЗП за 2015-2016 уч. год. Профилактика асоциальных поступков среди несовершеннолетних».

В ноябре 2016 г. в рамках Всероссийского дня правой защиты несовершеннолетних и.о. инспектора ОДН ОП № 8 Коршуновой А.А. была проведена беседа с учащимися 8-11 классов на тему «Имею право знать».

Учащиеся школы принимали активное участие в краевых акциях: «Дети-детям» (декабрь), «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» (ноябрь), «Дети старшему поколению» (октябрь), «Чистое слово» (май), «Сделаем вместе» (май), «Зеленая весна» (май), акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (декабрь), «Молодежь против преступности» (сентябрь), «Ветеран» (май), а также в общешкольных мероприятиях: «День учителя», конкурсной программе «Новогодний калейдоскоп», конкурсе военной песни, посвященный Дню защитника Отечества, фестивале военной песни в честь празднования 72 годовщины Победы, «Для милых мам». Во всех акциях и мероприятиях были задействованы учащиеся, входящие в «группу риска».

Профилактической работе способствует сотрудничество классных руководителей и инспекторов по делам несовершеннолетних, которые в течение учебного года регулярно проводили беседы с учащимися. В целях профилактики жестокого обращения с детьми, наркомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних классными руководителями были организованы и проведены родительские собрания, также беседы с родителями по вопросу профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, об опасности сексуальных домогательств несовершеннолетних через сети социальные сети, а также был проведен ряд родительских собраний, на которых родителям были продемонстрированы видеоролики о действии социальных групп «Синий кит», «f57», «Тихий дом». Кроме того классными руководителями, социальным педагогом и психологом были проведены беседы, тестирования и классные часы, направленные на социальную-психолого-педагогическую защищенность несовершеннолетних.

В целом работу социальной службы в 2016-2017 учебном году можно считать удовлетворительной.

Планируемыми целями и задачи работы социальной службы на 2017-2018 учебный год являются:

Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые

имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, опеки и попечительства.

5. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

6. Социальная защита детей, находящихся под опекой.

14. Работа педагога-психолога

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Цель:

своевременное и последовательное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и профессиональное решение проблем, встающих в обучении и воспитании школьников; повышение психологической культуры образовательного учреждения.

Задачи:

- психологическое просвещение;
- определение трудностей, возникающих у учащихся, которые могут помешать успешному усвоению учебной программы;
- помощь учащимся в самопознании, профориентация, изучение особенностей познавательной деятельности и личностных особенностей учащихся;
- оказание психологической помощи учителям в анализе результатов психодиагностики, рекомендации;
- разработка планов коррекционно-развивающей работы и их реализация;- психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ (учащихся, педагогов, родителей
- работа по запросу (диагностика, коррекционно-развивающие занятия, тренинги, консультации всех участников образовательного процесса и родителей.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

I. Диагностическое направление.

Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме, проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей и администрации школы.

- Диагностика оценки готовности детей к началу школьного обучения. В исследовании принимали участие 32 ребенка из 1А и 1Б классов.

Исследования адаптации первоклассников проводились по методике Н. Семаго, М.Семаго:

- Продолжи узор: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

- Сосчитай и сравни: оценка сформированности навыков пересчета, соотнесение цифры и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

- Слова: оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.

- Шифровка: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

- Рисунок человека: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития.

Дополнительные методики:

- Рисунок школы: выявление отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

- Мотивация Андреевой: ориентация в отношении школы и учения.

По результатам комплексной диагностики составлена карта актуального развития класса. Был выведен общий уровень адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению:

1 А класс

Высокий уровень (Г)- 75%

Средний уровень (УГ)-12,5 %

Низкий уровень (НГ)-12,5%

1 Б класс

Высокий уровень (Г)- 68,7%

Средний уровень (УГ)- 18,7%

Низкий уровень (НГ)-12,5%

Исходя из диагностического исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов, выявлено, что, адаптированы к обучению ко второй ступени обучения 71,8% обучающихся, возможная дезадаптация наблюдается у 15,6% обучающихся, дезадаптация-12,5%.

В соответствии с результатами были даны рекомендации.

- Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.

В диагностике принимали участие 23 человека из 5А класса.

Используемые методики:

- ✓ Методика изучения учебной мотивации М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина.

- ✓ Диагностика уровня школьной тревожности (тест Филлипса)

- ✓ Социометрия

✓ Анкетирование «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г

Исходя из диагностического исследования адаптационного периода обучающихся 5А класса, выявлено, что, адаптированы к обучению ко второй ступени обучения 65%(15) обучающихся, возможная дезадаптация наблюдается у 17%(4) обучающихся, дезадаптация-13%(3).

По результатам исследования были даны рекомендации.

- Диагностика адаптации учащихся 10 класса к III ступени обучения.

В диагностике принимали участие 12 человек.

Используемые методики:

✓ Изучение мотивации обучения старших подростков М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина

✓ Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г

- ✓ «Социометрия» авт. Морено;

Исходя из диагностического исследования адаптационного периода обучающихся 10А класса, выявлено, что, адаптированы к обучению на третьей ступени обучения 83%(10) обучающихся, возможная дезадаптация наблюдается у 16%(2) обучающихся.

По результатам исследования были даны рекомендации.

- Диагностика готовности учащихся 4 класса к обучению в среднем звене.

В исследовании принимали участие 32 ребенка из 4А и 4 Б классов.

Исследования проводились по следующим методикам:

Личностная готовность:

-Интеллектуальная лабильность;

-Методика определения мотивации Лукьяновой М.И, Калининой Н.В.

Эмоциональная готовность:

-Методика определения уровня тревожности Филипса;

Социальная готовность:

-Социометрия;

- Анкета «Отношение к школе».

Исходя из диагностического исследования адаптационного периода обучающихся 4-х классов, выявлено, что, адаптированы к обучению ко второй ступени обучения 65% обучающихся, возможная дезадаптация наблюдается у 17% обучающихся, дезадаптация-13%. По результатам исследования были даны рекомендации.

4 А

Высокий уровень готовности- 37%(6) обучающихся, средний уровень готовности у 38%(6) обучающихся, низкий-25%(4).

4 Б

Высокий уровень готовности -31%(5) обучающихся, средний уровень готовности у 38%(6) , низкий -31%(5).

- Диагностика психологической готовности учащихся 9А и 11А класса к сдаче ЕГЭ.

В диагностике принимали участие 11 человек 9А класса и 7 человек 11А класса.

Используемые методики:

- ✓ Анкета «Готовность к ЕГЭ». Цель- изучение понятий «знакомство с процедурой», «уровень тревоги», «владение навыками самоконтроля».
- ✓ Анкета «Определение детей группы риска».

Анкета «Готовность к ЕГЭ» 9Акласс

Знакомство с процедурой	Уровень тревоги (высокий)	Владение навыками самоконтроля, самоорганизации (низкий)
100%	36%	27%

По результатам диагностики поведен тренинг «Навыки самоконтроля».

Анкета «Определение детей группы риска» 9А класс (заполняется родителями)

Инфантильные дети	Тревожные дети	Неуверенные дети	Отличники и перфекционисты	Застревающие дети	Дети с трудностям и самопроизвольности и самоорганизации	Астенические дети	Гипертивные дети
9%	45%	0%	27%	9%	27%	9%	9%

Результаты диагностики доведены до родителей, озвучены стратегии поддержки.

Анкета «Готовность к ЕГЭ» 11А класс

Знакомство с процедурой	Уровень тревоги (высокий)	Владение навыками самоконтроля, самоорганизации (низкий)
100%	28%	14%

По результатам диагностики поведен тренинг «Навыки самоконтроля».

Анкета «Определение детей группы риска» 11 А класс (заполняется родителями).

Инфантильные дети	Тревожные дети	Неуверенные дети	Отличники и перфекционисты	Застревающие дети	Дети с трудностям и самопроизвольности и самоорганизации	Астенические дети	Гипертивные дети
28%	14%	0%	0%	28%	42%	14%	0%

Результаты диагностики доведены до родителей, озвучены стратегии поддержки.

- Диагностика по запросу методика «Оценка склонности к суицидным реакциям» (Модификация Т.Н. Разуваевой).

Цель исследования: экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

В опросе приняли участие учащиеся среднего и старшего звена (8-11 классы) – 48 учеников.

Результаты диагностики получились следующими:

По результатам видно, что 2% имеют высокий уровень склонности, в основном суицидальные склонности на низком уровне. С результатами диагностики учащиеся были ознакомлены, даны устные рекомендации детям и классному руководителю. С данными учащимися были проведены индивидуальные беседы.

Класс	Кол-во уч-ся	Суицидальные симптомы
8 А	19 из 23	1
9 А	11 из 11	0
10	9 из 10	0
11	7 из 7	0
Всего:	48	1

- Диагностика готовности ребенка к обучению в первых классах.

В исследовании принимали участие 17 детей. Все дети посещают детский сад №40 «Золотой Ключик» п.Ключи-1. Посещали "Школу будущих первоклассников" в период с сентября по апрель, один раз в неделю.

Анализ полученных данных по диагностики готовности детей к школьному обучению дошкольного возраста:

Высокий уровень развития- 39%.

Средний уровень развития-50%.

Очень низкий уровень - 11%.

- Диагностика учащихся начальных классов, для психологического представления на краевую ПМПК.

- Диагностика по запросу родителей, для предоставления по месту требования (для поступления уч-ся 4-х классов в кадетские корпуса; для предоставления психолого-педагогических характеристик в учебные заведения в связи с переводом, иное).

Работа с родителями:

- Анкетный опрос " Готов ли ваш ребенок к школе" Цель – определение готовности ребенка к школе.

- Анкетный опрос " Интернет зависимость" Цель - создание благоприятных условий для обучения.

- Анкетный опрос " Осведомленность о ГИА и ОГЭ". Цель - психологическая поддержка родителей выпускников.

*Таблица
охват родителей(законных представителей) детей МБОУ СШ №5
диагностическими процедурами в 2016-2017г.*

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во человек, охваченных процедурами</i>	<i>Адаптация первоклассников к обучению</i>	<i>Анкетный опрос "Интернет зависимость"</i>	<i>Адаптация пятиклассника в основной школе</i>	<i>Психологическая поддержка родителей выпускников</i>	<i>Доля человек, охваченным и процедурам и, %</i>
2016-2017	95	32	26	20	17	39%

II. Коррекционная и развивающая деятельность.

- Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по результатам психодиагностических исследований. В течении года два раза в неделю проводились занятия с учащимися 1 А и 1Б класса (4 ребенка) испытывающими трудности школьной адаптации. Занятия проводились по программе О.В.Хухлаевой "Тропинка к своему Я".

- Коррекционно-развивающие занятия с учащимися ОВЗ начальной школы. Программа индивидуального психологического сопровождения разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы, в соответствии с рекомендациями Кр.ПМПК. ОВЗ III вида и в.1 пр1599.

За истекший период времени у учащегося 3Б класса Руслана М. не значительно изменились, либо остались на прежнем уровне развития психические функции.

У учащегося 4Б класса Виталия Н. не значительно изменились психические функции.

У учащейся 4Б класса Надежды К. не значительно изменились, либо остались на прежнем уровне развития психические функции.

- Развивающие занятия с учащимися 5-х классов "Первый раз в пятый класс" (Коблик Е.Г.). Цель - способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы. Занятия проводились раз в неделю в течение I полугодия (34 занятия)

III. Консультирование.

- Психологическое консультирование педагогов. Выступление на педагогическом совете "Одаренные и отстающие дети в одном классе", "Профилактика подростковой суицидальности".

- Психологическое консультирование учащихся (индивидуальные и групповые).

Таблица психопрофилактической работы за 2016-2017г.

<i>Учебный год</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Индивидуальных</i>		<i>Групповых</i>	
2016-2017	43	15	5,9%	28	11%

IV. Просвещение.

Категория дети:

- Оформление информационного стенда "Советы психолога", "Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ".
- Оформление информационного стенда "Интернет-зависимость".
- Оформление информационного стенда "Любите жизнь".
- Психологическое просвещение выпускников 9,11 классов. Проведение лекций и тренингов " Психологическая подготовка к ЕГЭ". По результатам диагностики выявлено, что у учащихся слабо развиты навыки самоконтроля, в связи, с чем прошли тренинги по обучению методам и навыкам самоконтроля и снятия тревожности.
- Профориентационное просвещение учащихся.

В течение первого полугодия в 9А классе проходили занятия профильной направленности. (32 занятия) по программе «Профессиональный выбор». Цель – создание условий для профессионального самоопределения учащихся. В начале курса по профессиональному самоопределению с учащимися было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 33% учащихся, в конце курса - 43%. Была проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся.

Категория: педагоги

Выступления на психолого-педагогических консилиумах (ППК).

Цель - сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, выступления на педагогических советах.

Цель - информирование о психологических особенностях обучающихся; психологическая поддержка (в течение года)

Категория: родители

Выступления на классных родительских собраниях:

«Скоро в школу» - родительское собрание будущих первоклассников. Знакомство с группой.

«Готов ли ваш ребенок идти в школу»- собрание с родителями будущих первоклассников по итогам курса «Школа будущих первоклассников».

«Адаптация первоклассников к школе»- знакомство с результатами диагностики, характеристика психологических особенностей, рекомендации.

«Адаптация пятиклассников к обучению на новой ступени образования»- знакомство с результатами диагностики, характеристика психологических особенностей, рекомендации.

«Интернет-зависимость» - родительское собрание с учащимися 6-х классов.

«Психологическая готовность учеников 9 А класса к сдаче ОГЭ»- знакомство с результатами диагностики, рекомендации, стратегии поддержки.

Реализация программы курса "Родительский университет"

Цель - психологическая поддержка, повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в сфере возрастной психологии и педагогики.

В течение года было проведено 76 занятий: 34 в первом полугодии и 32 занятия во втором полугодии. Во второй половине года курсовую подготовку прошли 9 семей. Были сформированы две группы: начальное родительское образование (группа родителей учащихся 1-х – 4-х классов) и основное родительское образование (группа родителей 5-х - 9-х классов).

Тематика встречи:

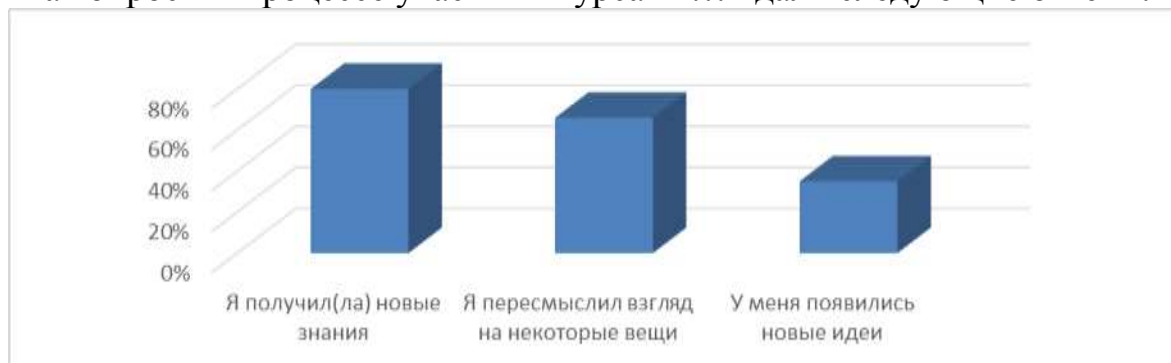
- ✓ «Чтобы понять – надо любить»;
- ✓ «Лучшие в мире родители и дети»;
- ✓ «Воспитание без огорчений»;
- ✓ «Как играть и общаться с детьми, как разговаривать о чувствах»;
- ✓ Просмотр и обсуждение фильма «Звездочки на земле»;
- ✓ «Жизнь дана для жизни» (профилактика суицидального поведения у подростков).

Встречи проходили в формах:

- ✓ мини-лекции;
- ✓ дискуссии;
- ✓ круглый стол;
- ✓ деловая игра;
- ✓ кинолекторий;
- ✓ тренинг «Жизнь дана для жизни», «Я понимаю своего ребенка», «Мы чувствуем друг друга»;

Родители приняли участие в анкетном опросе.

На вопрос «В процессе участия в курсах я...» дали следующие ответы:



V. Экспертная работа.

✚ Участие в ППк, комиссиях. Цель - информировать о психологических особенностях обучающихся. Психологическая поддержка (Приказ №140 от 10.09.2016г. «О создании школьного психолого-педагогического консилиума».) В состав ПМПк входят: заместитель директора по УВР Кубарева С.С., школьный педагог-психолог Фролова Е.Н., учитель-логопед Ишмуратова И.В., социальный педагог Чернышова Ф.И., руководитель МО начальных классов Кудинова И.И., учитель начальных классов Ходжер Е.С. За прошедший учебный год прошло 4 плановых и 2 внеплановых заседания.

Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»);
- определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Ведется следующая документация:

- Журнал регистрации заседаний консилиума шкПМПк;
- Журнал учета детей, прошедших обследования специалистов ПМПк;
- График плановых ПМПк;
- План работы ПМПк;
- Положение о ПМПк;
- Приказ о создании ПМПк;
- Нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность специалистов ПМПк (протоколы заседаний ПМПк; протоколы первичного обследования воспитанников).
- Участие в рабочей группе «По разработке, адаптированной основной образовательной программы ФГОС ООО ОВЗ» (приказ №134/а от 03.04.2017)
- Участие в организации «Служб Школьной Медиации» (приказ №131/а от 29.03.2017)
- Организация регистрации школьных работников на сайте «Здоровье нации»

Таким образом, исходя из выше сказанного, определяются следующие цели и задачи:

- обеспечение успешной социализации, сохранение здоровья обучающихся, предупреждение отклонений в их развитии и поведении
 - ✓ изучение личности обучающегося;
 - ✓ содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
 - ✓ продолжение реализации программы по преодолению трудностей в обучении;
 - ✓ коррекционно-развивающая поддержка, содействие в социализации на всех этапах обучения;
 - ✓ ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
 - ✓ содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний и умений, необходимых для успешного развития личности.

15.Работа библиотеки

За год число посещений библиотеки составило - 3670.

Всего было выдано 3340 экз. книг, брошюр и журналов.

В связи с модернизацией школьных библиотек в условиях ФГОС и, исходя из основной темы работы школы в текущем учебном году («Особенности проектирования образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов общего образования»), библиотека ставит своей главной целью:

создание среды для развития детей, отвечающей их возрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям, - через чтение, печатные, аудиовизуальные, электронные документы.

Задачи библиотеки на учебный год:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

2. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры чтения.

3. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных технологий.

4. Комплектование универсального фонда библиотеки учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях в соответствии с образовательными программами.

Исходя из стоящих перед библиотекой цели и задач, с читателями велась как *индивидуальная*, так и *массовая работа*.

Индивидуальная работа включала: консультирование читателей по вопросам выбора литературы, беседы о прочитанных книгах, проводились рекомендательные беседы о новых поступлениях литературы.

Массовая работа, направленная на привлечение детей к чтению, проводилась согласно плану работы:

В начале учебного года были проведены библиотечные уроки во 2а и 2б классах «Ориентация в мире книг», данные уроки были направлены на помощь детям в создании проектов по литературному чтению. Дети вспомнили правила нахождения нужной книги, поиска информации в книге; выяснили, что книги в библиотеке расположены как в алфавитном порядке, так и по тематическим разделам. Ребятам была дана под запись информация о проведенных тематических выставках, об энциклопедиях, словарях и справочниках, а так же о периодических изданиях, поступающих в библиотеку.

Была оформлена книжная выставка «Лекарство от скуки» для детей начальной школы.

Книжная выставка «Братья наши меньшие» было посвящена Всемирному дню защиты животных.

К 225-летию со дня рождения С.Т. Аксакова была сделана книжная выставка.

В октябре среди читателей начальных классов прошел традиционный конкурс стихов «Осенние страницы», на котором прозвучали стихи русских поэтов об осени.

Книжная выставка «Муза, учителя воспой!» была посвящена Дню учителя, на данной выставке были представлены книги о людях, которые выбрали своей целью в жизни - воспитание и обучение подрастающего поколения.

Были проведены библиотечные уроки с учащимися 1а и 1б классов « Мир особой тишины», в ходе которых дети познакомились со школьной библиотекой, узнали об истории библиотек, отделениях библиотеки, о разделах, представленных для младшего школьного возраста, правилах поведения в библиотеке и правилах пользования книгами. Итогом урока была викторина по сказкам, на которой дети показали знания, накопленные во время нахождения в детском саду.

В 3а и 3б классах проведен библиотечный урок «История книги», на котором дети узнали, с чего начиналась книга, какой она была много лет назад, как возникла письменность, какие материалы применяли в качестве бумаги, как были оформлены первые книги, где впервые появилась бумага. Ребята смогли сравнить цену книги в те далекие времена и в наше время, поняли, насколько она ценилась людьми, узнали фамилии людей, которые стали первопечатниками, как в России, так и за рубежом, смогли наглядно познакомиться с процессом книгопечатания.

С целью пополнения багажа знаний по краеведению была сделана выставка с книгами об истории Петропавловска-Камчатского, Ключей, памятниках Петропавловска-Камчатского, Долине гейзеров, вулканах, растениях и животных Камчатского края.

В 3б классе проведен урок, посвященный 115-летию со дня рождения великого художника-мультипликатора У. Диснея. Дети узнали подробности его биографии, историю создания мультфильмов, интересные факты из жизни, познакомились с героями фильмов и мультфильмов, узнали, как появилась идея создания Диснейленда, а в конце урока посмотрели отрывок из всеми любимого диснеевского мультфильма про Пиноккио.

Младшим школьникам особенно нравятся библиотечные уроки, проводимые в игровой форме с привлечением мультимедийных средств. Поэтому данный вид уроков очень часто используется в деятельности библиотеки. Одним из таких уроков была игра-викторина «Персонажи любимых книг», проведенная между 2а и 2б классами. Дети с удовольствием отгадывали литературные персонажи, произведения и авторов произведений, тяжелее дело обстояло с авторами, чем с названиями, что говорит о том, что этому вопросу необходимо уделять больше времени в своей работе, акцентировать внимание детей на связи автор - произведение. В конце игры ребята получили грамоты за победу и участие в мероприятии.

Ко Дню матери была организована выставка книг, вывешена информация об истории возникновения данного праздника.

В 1б классе была проведена викторина «Литературные герои», на которой ребята отгадывали персонажей сказок, как русских народных, так и авторских.

Учащиеся 2-х классов показали свои знания в викторине «Юный эрудит», где отвечали на вопросы из разных областей знаний.

В 3а и 3б классах проведен библиотечный урок «Структура книги», в ходе которого дети познакомились с этапами развития книги, с внешними и внутренними элементами книги, на практике научились находить их для облегчения работы с печатными изданиями.

Проведен рейд по проверке состояния учебников, который показал следующие результаты:

Класс	Наличие записи о принадлежности учебника учащемуся	Наличие всех учебников	Наличие обложек на учебниках	Наличие закладок
1а	-	100%	100%	64%
1б	-	100%	100%	33%
2а	-	80%	80%	40%
2б	-	100%	80%	53%
3а	-	100%	55%	22%
3б	-	92%	69%	0%
4а	92%	92%	69%	53%
4б	7%	66%	60%	33%
5а	5%	91%	59%	-
6а	90%	100%	40%	-
6б	70%	80%	50%	-
7а	53%	100%	29%	-
8а	52%	90%	43%	-
9а	22%	100%	22%	-
10а	-	85%	0%	-
11а	-	40%	0%	-

Исходя из полученных результатов были даны рекомендации классным руководителям и родителям - обратить внимание на состояние учебников по следующим показателям: наличие бирки на учебниках, обложки, закладки (нач.школа) и всех учебников по количеству уроков.

Наша школа приняла участие во всемирном дне словарей и энциклопедий, в честь этого дня была организована выставка, на которой ребята могли познакомиться со словарями и энциклопедиями, которые представляют наибольший интерес и пользу для школьников.

Во 2а и 2б классах проведен библиотечный урок «Строение книги», дети познакомились с внешними и внутренними элементами книги, на практике научились находить их.

В 4б классе проведен урок «История книги. Книжные элементы», в ходе которого, ребята вспомнили с чего начиналась книга, какой она была много лет назад, как возникла письменность, какие материалы применяли в качестве бумаги, как были оформлены первые книги. Ребята смогли сравнить цену книги в те далекие времена и в наше время, поняли, насколько она ценилась людьми, вспомнили фамилии людей, которые стали первопечатниками, как в России, так и за рубежом, смогли наглядно познакомиться с процессом книгопечатания, а так же освежили в памяти названия и значение книжных элементов.

В канун новогодних праздников в библиотеке была оформлена книжная выставка «Новогодняя мозаика».

Во 2а и 2б классе прошел урок по творчеству Э.Успенского. Ребята повторили биографию писателя и самые известные произведения писателя. Учащиеся подготовили любимые произведения и прочитали их для одноклассников.

В 3б классе прошел библиотечный урок «КВН по произведениям Н. Носова». Ребята вспомнили биографию писателя, поучаствовали в викторине, отгадывали произведения по отрывкам, расшифровывали «таинственные послания», угадывали «сказочных соседей», отвечали на вопросы теста по произведению «Незнайка в солнечном городе».

В 8а классе прошел библиотечный урок-викторина «Что ты знаешь о войне?», где ребята вспомнили основные события ВОВ, города-герои и города воинской славы, пионеров-героев, известных полководцев, названия техники, песни военных лет.

В 6а и 8а прошли библиотечные уроки по произведению Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес», урок проходил в форме «Своей игры», где ребята отвечали на вопросы по рубрикам: растения, животные, числа, имена, профессии, цвет, еда и одежда. Детям было интересно отвечать на вопросы, но многие из них при ответе опирались на мультфильм или фильм, а не на книгу.

В 6а классе прошел урок-викторина по произведению А. Милна «Винни-Пух и все-все-все». Ребята также часто в своих ответах опирались на мультфильм, а не на книгу. Им было очень интересно узнавать интересные факты, описанные в мультфильме не так как в книге.

К Дню защитника Отечества была организована книжная выставка «Есть такая профессия-Родину защищать...».

К 23 февраля и 8 марта прошли традиционные конкурсы чтецов, ребята из начальной школы показали свои умения артистично и выразительно читать стихотворения. В мероприятии приняли участие 26 детей.

К международному женскому дню была организована книжная выставка «Милая, любимая, родная...».

К неделе детской книги была организована книжная выставка «Любимые книги детства твоих родителей».

В 3-х классах прошел библиотечный урок «Периодические издания для детей», на котором дети узнали историю возникновения газет и журналов за рубежом и в России, узнали, какие журналы выписывает наша библиотека, историю их создания и рубрики. Данный урок послужил стимулом для увеличения потребности детей в чтении периодики.

Ко дню поэзии была организована книжная выставка «Поэзии немеркнущие строки».

В 6-х классах прошел интегрированный урок-викторина по произведению «Уроки французского», организованный к 80-летию со дня рождения В.Г. Распутина. Ребята участвовали в викторине, инсценировали отрывки из произведения, отгадывали кроссворд и собирали пазл. В конце мероприятия команды были награждены грамотами.

В 3-х классах прошел библиотечный урок по творчеству Г.Х. Андерсена «Волшебное зеркало», на котором ребята повторили биографию писателя, отгадывали сказки и героев сказок.

В 1б классе прошла викторина «Сказочная страна-библиотека», во время которой дети отгадывали названия произведений, имена героев, фольклорные

жанры, опираясь на «подсказку» - алфавит, т.к. все ответы на вопросы были расставлены по буквам, т.е. ответ начинался на определенную букву. Ребятам понравилось выбирать буквы с заданиями, каждый хотел ответить правильно, чтобы следующим выбирать вопрос.

Ко дню космонавтики была организована выставка книг «Меж звезд и галактик».

К неделе доброты была организована книжная выставка «Добро, что солнышко».

В 3а и 3б классах прошел библиотечный урок «Дорогою добра», на котором дети вспоминали значение понятия – добро, какими качествами должен обладать добрый человек и вспоминали свои добрые поступки. Ребята были поделены на три команды, которые записывали на лепестках ромашки «волшебные слова», поднимающие настроение, собирали разрезанные пословицы и объясняли их смысл, на листке с лесенкой писали качества доброго человека, а также читали стихи о добре.

Заведующая библиотекой приняла участие во всероссийском конкурсе «Фестиваль педагогических идей» на сайте «Первое сентября», где заняла II место и получила соответствующий диплом за разработку презентации «Литературный дуэль к юбилею великого русского поэта М.Ю. Лермонтова», а также являлась куратором олимпиады «Пословицы и поговорки», в которой трое детей заняли II место и один ребенок - I место.

Осуществлена подписка на периодические издания на I полугодие 2017 года в количестве 10 наименований на сумму 19976,14 руб. и на II полугодие 2017 года в количестве 10 наименований на сумму 19170,46 руб.

Работа с фондом учебников включала в себя следующее:

- ✓ прием, обработку вновь поступившей литературы;
- ✓ подготовку к списанию;
- ✓ набор, распечатка и расклеивание в учебники бирок с информацией о пользователях;
- ✓ рейд по проверке состояния учебников.

На конец 2016-2017 учебного года библиотечный фонд состоит из:

№ п	Библиотечный фонд	Количество
1	Учебная литература	4916
2	Художественная литература	17667
3	Справочная литература	457
4	Периодическая литература	319
5	Методическая литература	1345

За последние три года закуплено:

№ п/п	Наименование	2014-2015 г.	на сумму	2015-2016 г.	на сумму	2016-2017 г.	на сумму
1	Учебная	768	400000	606	356590	781	505800

	литература						
2	Художественная литература	-	-	-	-	-	-
3	Справочная литература	-	-	-	-	-	-
4	Периодическая литература	148	26734,02	116	33129,50	147	44918,06
5	Методическая литература	678	115370	1055	282970	1345	396200

16. Материально-техническое оснащение воспитательного процесса

Аппаратура для проведения мероприятий - колонки, микрофоны, усилитель, пульт, ноутбук, проектор, телевизоры (в рекреациях для организации перемен)- 134 056 руб.

Спортивное оснащение – скамья тяжелоатлетическая, штанга, доска для пресса, фитболы, беговая дорожка, степ-доски, велоэпсоид, велотренажер, гантели, скакалки, колеса для пресса, изотонические кольца, обручи, гимнастические палки, утяжелители кисти, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, столы теннисные, ракетки. -140 400 руб.

17. Заключение

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих конкурсах, семинарах и т.д.;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2017-2018 учебный год

- ✓ создавать условия для взаимопользого взаимодействия учителей, учащихся и родителей;
- ✓ продолжать работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей, совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности через внедрение программ по воспитательной работе, предусмотренных концепцией воспитательной работы;
- ✓ расширять сеть социального партнерства школы;
- ✓ развивать потребность в самореализации творческого потенциала заложенного в личности.