

«ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ»

Развитие двигательной сферы	Развитие моторики (координация движений)	<ul style="list-style-type: none">• может бегать, преодолевать препятствия, обегать кегли, пролезть в обруч и т.д.,• подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (5-7 раз),• может большим пальцем поочередно прикасаться к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно),
Социальное развитие	Общение со сверстниками	<ul style="list-style-type: none">• избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми,• участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях,• способен передать как можно более точное сообщение другому,• внимателен к собеседнику
	Усвоение социальных норм и правил	<ul style="list-style-type: none">• регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами (сдерживает собственные агрессивные реакции, справедливо распределяет роли в игре, помогает другим и т.п.),• отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми

**УСПЕХОВ ВАМ
В ОСВОЕНИИ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ !**

(Информация к размышлениям для родителей будущих первоклассников)



Готов ли ребенок к школе?

Поступление ребенка в школу и весь период его начального обучения – одна из самых серьезных ступеней в развитии человека. В это время формируется не только базовые академические знания, но и протекает интенсивное личностное развитие, ребенок учится учиться, в результате чего у него складывается стойкое отношение не только к обучению, но и к самому себе.

Развитие человека идет не плавно, а скачкообразно и перед каждым таким рывком человек испытывает внутренний дискомфорт, который определяется как кризис развития. Подобное внутреннее противоречие формируется к шести-семи годам жизни, когда условия жизни и развития дошкольника перестают соответствовать возможностям ребенка и становятся препятствием для его дальнейшей самореализации и формирования познава-

тельных процессов. У ребенка возникает новая внутренняя жизнь, жизнь внутренних переживаний, он становится более замкнутым, скрытным, лучше контролирует свои эмоции. Кризис требует перехода к новой социальной ситуации, требует новых социальных отношений. Внешне это выражается в активном желании пойти в школу и соответствовать ее требованиям. Формирование кризисной ситуации, подкрепленное психофизиологической готовностью и интеллектуальным развитием, позволяет поступлением в школу решить внутренние противоречия и дает ребенку возможность активного саморазвития на уже новом, более сложном уровне.

Что входит в понятие психологической готовности к обучению в школе?

Умственное развитие и развитие речи	Умственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> использует схему для ориентировки в пространственной ситуации, распределяет предметы на основе ненаглядного признака (одежда, обувь, посуда и т.п.), может запомнить 6-7 названий предметов, осуществляет деятельность на словесном материале и по двум правилам одновременно на наглядном материале (например, отбирает картинки с изображением домика и красного цвета), использует неоконченную фигуру как деталь сюжетной композиции, может самостоятельно сочинить небольшую сказку или историю по теме
	Развитие представления об окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> достаточно успешно овладевает сообщенными сведениями об окружающем мире (разделы «Я сам», «Рукотворный мир», «Общество», «Живая и неживая природа»), способен самостоятельно получать информацию
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении, грамотно использует все части речи, строит сложные предложения, использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, родовые и видовые понятия, может объяснить значение многозначных слов

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Умственное развитие и развитие речи	Игра	<ul style="list-style-type: none"> ребенок в игровых действиях отражает отношения между людьми (подчинение, сотрудничество), участвует в распределении ролей и проговаривании замысла игры до ее начала
	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> изображает предметы с деталями, появляются элементы композиции, замысел опережает изображение
	Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, вдвое и т.п.), наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создает орнамент или предметную композицию

		(сюжет)
	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • создает предметные и сюжетные конструкции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8-10 деталей), • осваивает разные виды конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора), может сочетать их в своих работах

5

Готовность к обучению в школе включает в себя готовность:

- психофизиологическую,
- интеллектуальную,
- мотивационную,
- личностную,
- готовность эмоционально-волевой сферы личности ребенка..

Психофизиологической готовностью можно считать его зрелость в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития

Интеллектуальная готовность предполагает наличие соответствующего возрасту уровня психического развития, который обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, дает возможность быстро научиться читать, писать, решать задачи «про себя», т.е. во внутреннем плане.

Развитость **восприятия** проявляется в его избирательности, осмысленности, предметности и высоком уровне сформированности перцептивных действий.

Внимание детей к моменту поступления в школу должно быть произвольным, обладающим нужным объемом, устойчивостью, распределением, переключаемостью.

Память детей для успешного усвоения школьной программы должна быть произвольной, ребенок должен знать эффективные средства для запоминания, сохранения и воспроизведения учебного материала.

2

Воображение детей, как правило, не вызывает затруднений, почти все дети обладают хорошо развитым и богатым воображением. Чаще всего встают вопросы взаимосвязи воображения и внимания, способности регулировать образные представления через произвольное внимание, а также усвоения абстрактных понятий, которое вообразить и представить ребенку, как и взрослому, достаточно трудно.

Мышление имеет большее значение для обучения, чем воображение и память. При поступлении в школу оно должно быть представлено во всех трех основных формах:

- наглядно-действенное,
- наглядно-образное,
- словесно-логическое.

Речевая готовность проявляется прежде всего в их умении пользоваться словом для произвольного управления поведением и познавательными процессами. не менее важно развитие речи как средства общения и предпосылке к усвоению письма. Именно развитие речи существенно определяет прогресс интеллектуального развития ребенка.

Прямо зависит учение и от развития **двигательных способностей** ребенка (умения

и навыки), которые проявляются в индивидуальных видах творческой деятельности: конструирование, рисование, лепка, игра на музыкальных инструментах, изготовление поделок из различных материалов, в том числе природных.

Очень важной в прочном усвоении достаточно большого объема знаний и формировании сложных умений и навыков является **работоспособность**.

Коммуникативные черты характера (общительность, контактность, отзывчивость, покладистость), волевые качества личности ребенка (настойчивость, целеустремленность, упорство и т.д.) являются важнейшими составляющими и базовыми компонентами успешного усвоения основ научных знаний, процесс которых начинается в школе.

3

Готовность мотивационная предполагает наличие у ребенка желания пойти именно в школу и именно учиться; желания выполнять определенные обязанности, связанные со статусом школьника. Более того, потребность достижения успехов должна быть больше, нежели боязнь неудачи.

Готовность личностная представляет собой готовность принять круг обязанностей и прав школьника, которая выражается в:

- отношении к школе, учителю, сверстникам, учебе, а именно, желания учиться и быть успешным в учебе, развивать навыки и умения, иметь выраженный интерес к новой информации об окружающем мире.
- умении контактировать с другими детьми в учебе и игре;
- умении уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других,
- умение работать в группе.
- умение сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого.

Готовность эмоционально-волевой сферы ребенка к обучению в школе предполагает:

- умение слушать и слушаться, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый;
- умение понять и принять задание учителя, подчинив ему непосредственные желания и побуждения.

Способности детей не обязательно должны быть сформированы к началу обучения в школе, особенно те из них, которые еще продолжают развиваться в школе. Существеннее другое: чтобы еще в дошкольный период детства у ребенка образовались необходимые задатки к развитию нужных способностей.

4