

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа №5» п. Ключи-1



**Коррекционно-развивающая программа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1)
(по программе В.Н.Карандашева, А.С. Лисянской)**

Исполнитель: Фролова Елена Николаевна
педагог-психолог МБОУ СШ №5 п.Ключи-1
Усть-Камчатского района, Камчатского края

Пояснительная записка

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива.

Цель: создание в школе системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Система коррекционно – развивающей работы в школе – это форма дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Реализуя дифференцированный подход к целям, содержанию, срокам освоения программного материала, обеспечивая помощь специалистов, система коррекционно – развивающего обучения создаёт условия для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль включает в себя следующие виды деятельности:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся школы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно – развивающий этап включает в себя:

1. Психологическое сопровождение – коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.

2. Логопедическое сопровождение – коррекция и развитие устной речи ребенка, коррекция письменной речи, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.

3. Педагогическое сопровождение – коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Консультативный модуль обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекция, развитие и социализация обучающихся.

Информационно-просветительский модуль предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей школы по разъяснению особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества детей с трудностями в обучении.

ПРОГРАММА

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения».

Вид программы: коррекционно-профилактическая.

Коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере целесообразно организовывать в соответствии со следующими этапами:

Информационный этап.

Создание базы данных о ребенке его окружении является необходимым условием для успешной работы. На ребенка и его семью составляется «карта учащегося», где отражаются психологические особенности ребенка, его адаптированность в условиях учебного учреждения, социометрический статус в классном коллективе, психологический климат в семье и данные о родителях или законных представителях.

Диагностический этап.

Для обоснованного выбора методов коррекционно — развивающей работы необходима объективная диагностика.

Для детей, имеющих задержки психического развития целесообразно использовать проективные методики при исследовании:

методика «Паровозик», направленная на определение степени позитивного и негативного психического состояния ребенка;

методика «Автопортрет»;

методика «Лесенка»;

методика «Несуществующее животное».

Организационный этап.

На основании полученных данных и результатов психодиагностики разрабатывается индивидуальный план сопровождения ребенка и его семьи.

Реабилитационный этап.

Осуществляются мероприятия в соответствии с индивидуальным планом сопровождения.

Завершающий этап.

Проводится психодиагностика с целью определения результативности проделанной работы и получения прогноза на будущее.

Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР подготовительных – 4 классов имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Источник: Я учусь владеть собой: Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у учащихся классов компенсирующего обучения/Авт.-сост. М.Н.Мясникова, В.В. Скарга. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007.

Организация групповых занятий.

Количество детей в группе – 4-6 человек.

Каждое занятие с детьми рассчитано на 1 академический час, частота проведения — 1 раз в неделю.

Программа предусматривает цикл занятий для учащихся с ЗПР 7 — 8 летнего возраста – 14 часов и цикл занятий для учащихся с ЗПР 9 — 10 летнего возраста – 18 часов.

В каждом цикле занятий предусмотрено три этапа:

1 этап – подготовительный.

Задачи: знакомство учащихся друг с другом, с ведущим, установление первичных взаимоотношений, создание безопасной атмосферы психологического комфорта, введение правил и ограничений, диагностика эмоционально-волевой сферы.

этап – основной.

Задачи: развитие эмоциональной регуляции поведения детей, повышение уверенности в себе младших школьников, формирование социально адаптивных поведенческих стратегий во взаимодействии и общении с другими.

этап – заключительный.

Задачи: закрепление у детей навыков группового взаимодействия и самоконтроля, подведение личных итогов, диагностика эмоционально-волевой сферы.

Цели и задачи групповой работы с детьми.

Коррекционная работа с детьми направлена на достижение следующей цели: развитие эмоциональной регуляции поведения у младших школьников с ЗПР.

Задачи программы:

обучение детей методам саморегуляции;

развитие навыков адекватного выражения чувств и конструктивных способов выхода из сложных ситуаций;

повышение уверенности в себе и формирование положительной самооценки у младших школьников с ЗПР.

Структура групповых занятий с детьми.

Каждое занятие выстроено по общему плану:

Приветствие.

Физкультминутка.

Беседа, обсуждение результатов прошлого занятия, домашнего задания.

Имитационные и ролевые игры.

Работа с текстом (сказкотерапия).

Элементы групповой дискуссии, беседа.

Физкультминутка, психогимнастика.

Арт-терапия.

Упражнения на саморегуляцию, релаксационные.

Рефлексия.

Домашнее задание.

Упражнения направлены на рефлекссию чувств и переживаний, развитие самоконтроля и ответственности, снижение уровня тревожности, развитие волевых качеств, на снятие эмоционального напряжения. Имитационные и ролевые игры предназначены для развития личностных качеств и способности конструктивного взаимодействия с окружающими.

Групповые дискуссии и беседы предполагают развитие у детей способности анализа, как собственного поведения, так и поведения других людей, а также к прогнозу развития ситуаций. Использование арт-терапевтических технологий дает возможность помочь ребенку справиться со своими проблемами, восстановить его эмоциональное равновесие, способствует самовыражению и самопознанию ребенка. Сказка — универсальный язык, способный в доступной форме донести до ребенка нужную информацию. С помощью метода сказкотерапии налаживается контакт с ребенком, сказка помогает преодолеть проблемы и изменить поведение, а так же обогащает новыми знаниями. Сюжеты сказочных историй и рассказов объединяет игровой персонаж – утенок Крякун. Дети преодолевают возникающие трудности и усваивают приемы саморегуляции вместе с ним. В ходе занятия рассказы обсуждаются и обыгрываются с детьми. Занятия строятся в игровой форме.

Ожидаемые результаты групповой работы с детьми

Критериями эффективности проведенных занятий будут выступать следующие изменения:

- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- формирование способности к самоанализу и социально адаптированных поведенческих стратегий во взаимодействии и общении с другими людьми, адекватной самооценки;
- приобретение навыков саморегуляции эмоционального состояния.

Срок реализации программы 2 года.

Тематическое планирование занятий для учащихся 7- 8 летнего возраста.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Выявление изменений в эмоционально-волевой сфере. Изучение способности детей к распознаванию эмоциональных состояний.	1
2.	«Здравствуй, я сам и моё настроение».	1
Коррекционно-развивающий этап		
3	«Я — уникальный».	1
4	«Какие бывают эмоции?».	1
5	«Как распознать эмоциональное состояние по своим ощущениям» 1 часть.	1
6	«Как распознать эмоциональное состояние по своим ощущениям» 2 часть.	1
7	«В поисках достойных путей выражения чувств» 1 часть.	1
8	«В поисках достойных путей выражения чувств» 2 часть.	1
9	«Умение владеть собой».	1
10	«Мои поступки».	1
11	«Мое настроение»	1
12	«Как связаны мысли и настроение между собой»	1
13	«Как мысли могут управлять поступками».	1
14	«Удача – это мысли и дела».	1
Завершающий этап		
15.	«Чему мы научились за время занятий. Завершение работы».	1
16	Выявление изменений в эмоционально-волевой сфере. Изучение способности детей к распознаванию эмоциональных состояний.	1

Всего — 16 часов.

Тематическое планирование занятий для учащихся 9- 10 летнего возраста.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Выявление изменений в эмоционально-волевой сфере. Изучение способности детей к распознаванию эмоциональных состояний.	1
2.	«Знакомство. Правила группы».	1
Коррекционно-развивающий этап		
3	«Какой Я? Что Я знаю о себе?».	1
4	«Я в своих глазах и глазах других людей».	1
5	«Какие бывают эмоции? Где живут мои эмоции?»	1
6	«Застенчивость и неуверенность в себе».	1
7	«Обида».	1

8	«Злость и агрессия».	1
9	«Эмоции правят мной или я ими? Как управлять своими эмоциями?»	1
10	«Как победить своего дракона? Умение владеть собой».	1
11	«Мысли, чувства и поведение людей».	1
12	«Изменение отношения к интолерантной ситуации общения».	1
13	«Позитивное переформирование» в интолерантной ситуации взаимодействия».	1
14	« Использование поддерживающих высказываний».	1
15	«Чувства людей и их поведение».	1
16	«Уверенность в себе – залог успеха в жизни».	1
Завершающий этап		
17.	«Чему мы научились за время занятий. Завершение работы».	1
18	Выявление изменений в эмоционально-волевой сфере. Изучение способности детей к распознаванию эмоциональных состояний.	1

Всего — 18 часов.

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Качественные и количественные критерии оценки достижения планируемых результатов представлены в таблице.

Показатель эффективности	Диагностический инструментарий
Эффективность психолого – медико-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся группы риска кризисных состояний, обучающихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением и их семей.	Анкетирование родителей (анкета в приложение № 5)
Снижение количества обучающихся, имеющих склонность к аутоагрессивному поведению.	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) Приложение № 3. Таблицы «индикаторы кризисных состояний» Приложение № 4.
Снижение количества обучающихся, имеющих высокий уровень агрессии, враждебности и склонности к девиантному поведению.	Опросник Басса-Дарки для определения уровня и формы агрессии, проективная методика «Несуществующее животное».
Снижение количества обучающихся, с негативным психическим состоянием.	Методики «Паровозик», опросник САН.

ПРОГРАММА

«Психолого – педагогические сопровождение детей с ЗПР»

Под термином «задержка развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма. Огромный вклад в изучение детей с задержкой психического развития внесли Власова Т.А. и Певзнер М.С., которые в 1966 г. описали ряд клинических вариантов задержки в развитии организма (инфантилизма), положенный в основу клинической систематики задержки психического развития:

- психофизический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности;
- психофизический инфантилизм с недоразвитием эмоционально-волевой сферы при сохранном интеллекте;
- психофизический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности, осложненный нейродинамическими нарушениями;
- психофизический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности, осложненный недоразвитием речевых функций.

На основе причинных (этиопатогенетических) факторов Лебединская К.С. совместно с группой ученых (Бертынь Г.П., Дунаева З.М., Марковская И.Ф., Певзнер М.С., Райская М.М. и др.) разработали клиническую систематику задержки психического развития: конституционального происхождения; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического происхождения.

1) Задержка психического развития конституционального происхождения

Речь идет о так называемом *гармоническом инфантилизме*, при котором эмоционально-волевая сфера ребенка напоминает развитие ребенка более младшего возраста.

Трудности, которые испытывают эти дети к моменту поступления в школу, связаны прежде всего с недостаточным развитием эмоционально-волевой сферы. При выполнении учебных заданий у детей наблюдается быстрая утомляемость и интеллектуальная пассивность. Они не приучены к систематической мыслительной деятельности, поэтому крайне поверхностно усваивают учебный материал. В то же время они очень активны в игровой деятельности, которая в какой-то мере компенсирует их неудачи в учебе.

При дисгармоническом инфантилизме личностные качества и характер поведения имеют патологические свойства: расстройства аффективно-личностной сферы, проявляющиеся в нарушениях поведения и эмоциональной возбудимости. Однако нарушения поведения не поддаются коррекции только лишь при помощи психолого-педагогических приемов и методов. Огромное значение придается медикаментозной терапии. Важным моментом является тот факт, что интеллектуально эти дети сохранены.

2) Задержка психического развития соматогенного происхождения

Этот вариант обусловлен соматической недостаточностью (длительными простудными заболеваниями, инфекционными болезнями, аллергическими реакциями, врожденными и приобретенными пороками развития). Специфической особенностью развития этого варианта задержки психического развития является нарушение интеллектуальной деятельности при первично сохранном интеллекте в результате длительной и стойкой астении.

У детей данной категории наблюдается низкая работоспособность, плохая сосредоточенность при выполнении задания. В процессе учебы дети быстро истощаются, в результате чего у них нарушаются процессы внимания и памяти. В тех случаях, когда нарушение психической деятельности возникло на более ранних этапах жизни ребенка, задержка психического развития проявляется в ограниченности представлений об окружающей действительности, в бедности словарного запаса и некотором недоразвитии форм мышления, в частности словесно-логического.

3. Задержка психического развития психогенного происхождения

Обнаруженные особенности развития связаны с неблагоприятными условиями воспитания в семье. В результате патогенного воздействия может наблюдаться нарушение психического развития по типу психической неустойчивости. Данный тип развития наблюдается в условиях гипопеки - полного или частичного отсутствия правильного психолого-педагогического воздействия на формирующуюся личность ребенка. При этом отмечается снижение уровня развития познавательной деятельности и активности, что в сочетании с незрелостью эмоционально-волевой сферы в виде аффективности, импульсивности и повышенной внушаемости приводят к нарушению обучения. Эмоционально-волевые нарушения представлены органическим инфантилизмом при котором отмечаются преобладание игровых интересов над учебными, внушаемость, а также отсутствие критики в свой адрес. Эмоционально-волевая сфера характеризуется отсутствием живости и яркости, а игровая деятельность - однообразием, отсутствием творчества и воображения.

Нарушение познавательной деятельности, возникающее в результате недоразвития психических процессов (памяти, внимания, пространственного гнозиса и др.) является важной особенностью в структуре задержки психического развития. Клиницисты подчеркивают иной характер нарушения познавательной деятельности, чем у детей с умственной отсталостью.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром. К условиям, способствующим ломке отрицательных стереотипов поведения трудных в обучении и воспитании учащихся, Е. М. Мастюковой с соавторами отнесены следующие: — создание благоприятной обстановки, щадящего режима; — обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы; использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности; — дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся; — организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям; — учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей.

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

Педагог не может удовлетвориться правильным ответом одного-двух учеников; он обязан убедиться в том, что все ученики поняли материал, и только после этого переходить к новому. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняют ему на индивидуальных занятиях.

Обязательным условием занятия является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.).

Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно.

С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его

следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач;
- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

Каждого следует стараться выслушать до конца; необходимо включать предметно-практические действия, цель которых - подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического материала.

Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов.

Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон педагога, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. Темп занятия должен соответствовать возможностям ученика.

Следует уделять внимание обучению действию по словесному образцу, которое нужно начинать с объяснения основной функции образца, а затем - с помощью его вычленения из текста. Для того чтобы научить детей умению видеть (находить) образец в данном тексте, им нужно указать на то, что в разных упражнениях образец может иметь разное местонахождение, может быть разных типов, но независимо от этого его функция всегда одна и та же: как нужно выполнять.

Необходимо научить находить образец, соотнести его с инструкцией, разобрать, что показывает данный конкретный образец, т.е. проанализировать его.

Действия по образцу сначала следует отрабатывать на упражнениях с одним заданием, а затем постепенно вводить образец в упражнения с несколькими заданиями. Нужно, чтобы ученик возвращался к образцу на каждом этапе деятельности: «Правильно ли я сделал, так ли у меня получилось, как в образце?», что позволит видеть возможные расхождения, находить и устранять их причины.

Особенно важно учить планировать свою деятельность при выполнении упражнений, задач с несколькими заданиями. На первых порах это достигается путем ответов учащихся на поставленные вопросы. Ученик должен научиться вычленять отдельные этапы будущей деятельности, а для этого надо чаще пользоваться такими словами, как «сначала», «потом». Умение дать отчет о выполненной работе и рассказать о предстоящей способствует преодолению нерешительности, растерянности, укрепляет веру в собственные возможности. На основе широкого привлечения речи педагог добивается понимания учащимися смысла выполняемой деятельности, осознания правильности (или ошибочности) произведенных действий, адекватной оценки результата работы в соответствии с требованиями.

Значительное время необходимо отводить на обучение учащихся выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с ЗПР может иметь место потеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать.

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий. В этой связи психологи рекомендуют всем учителям разрабатывать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:

- задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
- задания контрольного характера и т.д.

Работу следует организовывать таким образом, чтобы ребенок сознательно относился к выбору типа задания, т.е. создавать обстановку свободы выбора, помощи и взаимопомощи.

Тематическое планирование уроков для учащихся 7- 8 летнего возраста.
по программе Карандашова ВН, Лисянской АС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Что изучает психология (1час)		
1	Что изучает психология. Психология о внутреннем мире человека.	1 час
Уроки общения (10 часов)		
2	Способы человеческого общения.	2 часа
3	Внимание и наблюдательность.	2 часа
4	Отношение к окружающим людям.	1 час
5	Эмоции. Виды эмоций и их проявление.	2 часа
6	Настроение мое и окружающих.	1 час
7	Поступки мои и окружающих.	1 час
8	Индивидуальные особенности. Способности.	1 час
9	«Волшебные слова», вежливое отношение к людям.	1 час
10	Кто я в мире взрослых.	1 час
11	Умеем ли мы общаться?	1 час
Мышление (4 часа)		
12	Что такое мышление.	1 час
13	Образ. Образное мышление.	1 час
14	Образное мышление со зрительным, слуховым, осязательным образом.	1 час
15	Абстрактное мышление	1 час
Восприятие (10 часов)		
16	Что такое восприятие	1 час
17	Восприятие величины, формы.	1 час
18	Восприятие пространства.	1 час
19	Восприятие движения.	1 час
20	Восприятие времени.	1 час
21	Игры на развитие ощущений.	1 час
22	Иллюзии восприятия.	1 час
23	Правила восприятия.	1 час
24	Наблюдательность. Игры на развитие наблюдательности.	1 час
25	Обобщающий урок.	1 час
Память (9часов)		
26	Что такое память.	1 час
27	Зрительная память.	1 час
28	Оживление картинки, как прием запоминания.	1 час
29	Слуховая память.	1 час
30	Сравнение предмета.	1 час

31	Двигательная память.	1 час
32	Осязательная память	1 час
33	Обонятельная и вкусовая.	1 час
34	Обобщение по теме «память»	1 час

Тематическое планирование уроков для учащихся 9-10 летнего возраста.
по программе Карандашова ВН, Лисянской АС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Что изучает психология (1 час)		
1	Что изучает психология. Психология о внутреннем мире человека.	1 час
Воображение (6 часов)		
2	Что такое воображение или фантазия.	1 час
3	Создание нового образа с помощью анализа-синтеза.	1 час
4	Воображение. Создание нового образа с помощью акцентирования.	1 час
5	Создание нового образа с помощью преувеличения и преуменьшения.	1 час
6	Создание нового образа с путем оживления	1 час
7	Роль воображения в жизни человека	1 час
Абстрактное мышление (27 часов)		
8	Что такое мышление. Мышление образное и абстрактное.	1 час
9	Логическое мышление.	1 час
10	Игры на развитие логического мышления.	1 час
11	Творческое мышлении.	1 час
12	Игры на развитие творческого мышления.	1 час
13	Что такое понятие.	1 час
14	Обобщение и ограничение понятий.	1 час
15	Составление определений.	
16	Существенные и несущественные признаки.	1 час
17	Родовидовые отношения.	1 час
18	Отношения противоположности.	1 час
19	Отношения рядоположности.	1 час
20	Отношения между понятиями «целое-частное»	1 час
21	Причинно-следственные отношения.	1 час
22	Отношения последовательности.	1 час
23	Функциональные отношения.	1 час
24	Понятия конкретные и абстрактные.	1 час
25	Отношения между понятиями.	1 час
26	Что такое суждение.	1 час
27	Что такое память. Что такое умозаключение.-1 часть	1 час
28	Что такое память. Что такое умозаключение.-2 часть	1 час
29	Что такое аналогия.	1 час
30	Игры на распознавание аналогий.	1 час
31	Что такое закономерность.	1 час
32	Игры на нахождение закономерностей.	1 час
33	Игры на построение закономерностей	1 час
34	Обобщающий урок	1 час