

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ № 5 п. Ключи-1»

/ Е.В.Королева /



**План работы по преемственности
между начальным и основным общим образованием
на 2018-2019 учебный год**

Актуальность. Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьезные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено.

Поэтому внимание педагогического коллектива школы, ориентированного на обеспечение качества образования как условия устойчивого развития школьного сообщества, к проблемам адаптации школьников постоянно растет.

Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы, специалистах психолого-педагогической службы. Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

- сменой социальной обстановки;
- изменением роли учащегося;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- разностью систем и форм обучения;
- нестыковкой программ начальной и основной школы;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми.

Задачи плана “Преемственность”:

1. Продолжать изучать психологические возможности детей младшего подросткового возраста;
2. Разработать систему психологического сопровождения учащихся в период адаптации;
3. Продолжать работу по повышению мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации;
4. Скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;
5. Разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;

Цель: добиться сохранения качественного уровня выполнения образовательных стандартов выпускниками начальных классов в средней школе за счет введения активных методов обучения в начальной школе и использования различных педагогических технологий в средней школе за счет расширения образовательного пространства и систематического взаимопосещения уроков в начальной школе и в 5 классе средней школы учителями нач. классов и учителями-предметниками.

С начала учебного года у детей возникает ряд сложностей организационного и учебного характера.

1. Большое количество учителей вместо одного порождает вариативность поведения школьников.

Одни учителя предпочитают «живые» уроки, когда дети активно работают, самостоятельно или сообща выдвигают гипотезы, всевозможные предположения, устанавливают причинно-следственные связи, вступают в учебные дискуссии, спорят с товарищами, отстаивая свою точку зрения. На таких уроках педагогу бывает сложно упорядочить высказывания детей, их инсайты (озарения). Однако все мы знаем, что именно в споре рождается истина.

Другие педагоги отдают предпочтение более спокойным урокам. Основными их лозунгами становятся: «Отвечаем только с поднятой рукой!», «Никаких споров и совместных решений! Это слишком шумно». К тому же придется удерживать в голове несколько версий, высказанных детьми, и давать им оценку. А точнее, подводить школьников к пониманию несостоятельности их высказываний или в их правильности. Куда проще сказать: «Молодец! Пять» или «Неверно! Три».

Как выстроить модель своего поведения на каждом конкретном уроке? Пока ребенок решает для себя эту новую задачу, он может попасть в число неуспешных школьников и его отметочный статус будет установлен педагогом без соответствия с реальными возможностями.

2. Отсутствие эмоционального настроя на предстоящую деятельность.

Экономя время урока, педагоги порой забывают о том, что если у школьников, пришедших к ним на урок, есть волнения, тревоги, обиды, раздражения, то это не лучшим образом скажется на результатах занятия, и процесс обучения не станет эффективным. Поэтому целесообразно посвятить 2-3 минуты на ликвидацию негативных эмоций и создание доброжелательной рабочей атмосферы урока. Особенно в этом нуждаются дети, у которых в начальной школе учитель уделял данному фактору большое значение.

3. Создание ситуации успеха для пятиклассников.

Ошибочным мнением педагогов среднего и старшего звена является признание того, что в пятом классе нужно приучать школьников к нелегкому учебному труду, а создание ситуации успеха, равно так же как и использование игровых моментов на уроке, - это удел начальной школы. Такое мнение приводит к большому разрыву в организации учебного процесса в начальном звене и средней школе. Пятиклассники еще очень нуждаются в позитивных отзывах педагога. Ситуация успеха и эмоциональные переживания, связанные с ней, продолжают оставаться действенными мотивами для успешного обучения.

4. Отсутствие гибкого переноса традиций классного коллектива в средней школе.

Пятиклассники обычно очень тяжело переживают, когда рушатся традиции, которые они вместе с учителем создавали и хранили на протяжении четырех лет. Это организация и проведение дней именинника, олимпиадных недель, консультаций слабоуспевающим, выпуск тематических классных газет, совместные поездки за город, написание писем болеющим детям и так далее.

Вдумчивые педагоги, понимая значимость этих традиций в жизни детей, стремятся сохранить их и продолжить в пятом классе с последующей трансформацией в соответствии с возрастными особенностями в более важные и необходимые для учеников мероприятия. Педагогический нигилизм (отрицание всего, что было наработано коллективом учащихся до вас) в этой ситуации не принесет позитивных результатов и не лучшим образом скажется на личностных взаимоотношениях с педагогом.

5. Отсутствие коллективных средств обучения.

Следует помнить о том, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью для школьников становится деятельность общения. Приоритеты от учителя и родителей перемещаются к сверстникам. Теперь именно они становятся наиболее значимыми в жизни подростка, в том числе и пятиклассника. Ребята хотят взаимодействовать со сверстниками и в учебной деятельности. Они с удовольствием работают в больших и малых группах, парах, парах сменного состава. Кроме того, позитивные отношения к сверстнику они переносят и на педагога, способного организовать значимое для школьников общение.

6. Наличие большей свободы и самостоятельности.

При всем положительном отношении к предоставлению свободы и самостоятельности пятиклассники порой не знают, как правильно распорядиться этими ресурсами, цену которым знает каждый взрослый здравомыслящий человек. Сферу действия свободы и самостоятельности надо планомерно расширять, одновременно показывая детям, где существуют ограничения этих факторов. Свобода и вседозволенность - это не слова-синонимы, равно также как и самостоятельность и отсутствие педагогической поддержки. Из-за неправильного толкования обозначенных понятий детьми часто приходится сталкиваться с нарушениями дисциплины.

7. Ослабление внешнего контроля за выполнением домашних заданий.

Нередко с переходом в пятый класс педагоги фиксируют небрежность записей в рабочих тетрадях, отсутствие необходимых учебных принадлежностей на уроках, записей с номерами домашних заданий и, как результат, отсутствие и самих домашних работ. На это влияют многие факторы, одним из которых является ослабление внешнего контроля за выполнением домашних работ со стороны учителя и родителей. Родители к пятому классу устают от проверки тетрадей. Кто-то не считает это целесообразным из-за уже приобретенного навыка всегда выполнять задание на дом в полном объеме. Учителя же сетуют на объемы работ и обилие классов. Иногда демократические учителя предлагают детям домашние задания только для желающих. Но редко у кого оно возникает самостоятельно. Дифференцированные задания в среднем и старшем звене - большая редкость. Вот и получается, что наши пятиклассники постепенно отучаются продуктивно работать дома. Появляются запуски и пробелы в знаниях.

8. Личностный контакт с учителями.

Не следует забывать, что пятиклассники - народ эмоциональный. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важны забота и внимание со стороны учителя.

Не справедливо говорить, что переходу в среднее звено сопутствуют лишь проблемы и препятствия. Есть много положительных моментов и новообразований в этом переходном периоде. Большинство школьников быстро адаптируются и легко преодолевают все сложности. Нельзя отрицать и то, что существует категория детей, для которых пятый класс становится «облегчением». Это касается учеников, у которых сложились отношения с учителем начальной школы, и выход в большую школьную семью спасает их от неотъемлемого клейма «бездельник», «хулиган», «лодырь», «неумеха» и т.д. Очень нелегко вырваться из этого порочного круга.

Наблюдения за учащимися, общение с ними в этот период показывает, что они очень растеряны, не могут понять, как строить взаимоотношения с педагогами, какие требования обязательны для выполнения – к школьнику впервые предъявляется много требований со стороны многих человек. На пятиклассника обрушивается поток информации с непонятными для него словами, терминами. Есть и такая категория детей, которые в силу своего эмоционального состояния, создают множество организационных трудностей. Сократить переходный период, смягчить связанные с ним факторы негативного характера помогает нашему коллективу специально разработанная программа **“Преемственность”**, которая создана с целью координации, более эффективной организации учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения

учащихся – выпускников начальной школы – при переходе их в среднее звено. В школе сложилась система совместной работы администрации с педагогами и специалистами психолого-педагогической службы.

Система мер по реализации программы «Преемственность»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
1.	Ознакомление кл. руководителей с окончательным списочным составом, особенностями адаптационного периода учащихся 1, 5-х классов и планом работы по преемственности	Август	Зам. директора по УВР, МР, ВР педагоги, кл. руководители 1, 5-х классов	Собеседование. Коррекция плана работы по преемственности на период адаптации 1, 5-х классов
2.	Стартовый замер знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку, математике, чтению	сентябрь - октябрь	зам. директора по УВР, руководители предметных МО	Справка
3.	Родительские собрания 5-х классов при участии учителей-предметников	2 неделя сентября	Кл.руководители	Организация работы с родителями по вопросам адаптации учащихся
4.	<p>Класно-обобщающий контроль 1, 5-х классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков - контрольные срезы знаний по русскому языку, математике, чтению анкетирование учащихся - анкетирование родителей - изучение организации домашней работы - проверка школьной документации - анализ уровня здоровья учащихся 	<p>сентябрь - октябрь</p> <p>сентябрь - ноябрь</p> <p>сентябрь 4 неделя сентября</p> <p>3 неделя сентября</p> <p>4 неделя сентября</p> <p>2 неделя сентября</p> <p>октябрь сентябрь - ноябрь</p>	<p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация, руководители МО</p> <p>Классные Руководители, психолог</p> <p>Классные руководители, родители учащихся</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР, медицинский работник школы</p>	<p><u>Разработка</u> системы мер по дальнейшему развитию классных коллективов</p> <p><u>Анализ уроков</u>, изучение педагогических подходов, разработка методических рекомендаций и коррекционных мер, индивидуальная психологическая и методическая помощь.</p> <p><u>Обработка</u> полученных результатов, обсуждение на заседаниях МО.</p> <p><u>Подготовка материалов</u> к совещанию при директоре по 1, 5 классам. Определение форм индивидуальной работы с учащимися и классом в целом.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> с родителями и учителями-предметниками</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> с учителями, с родителями.</p> <p><u>Собеседование</u> с учителями и классными руководителями. Помощь классному руководителю в коррекции плана воспитательной работы, организации ученического коллектива.</p> <p><u>Рекомендации родителям</u> по ликвидации обнаруженных проблем. Индивидуальная работа с родителями</p> <p><u>Индивидуальная работа</u>: с учителями с учетом</p>

	- посещение внеклассных мероприятий Родительские собрания в 5-х классах при участии учителей-предметников Совещание при директоре	2 неделя октября 2 неделя ноября	Зам. директора по ВР Кл. руководители Зам. директора поУВР	замечаний; с учащимися с учетом полученных результатов. <i>Коррекция</i> совместной дальнейшей работы начальной и средней школы.
5.	Совместное заседание учителей 4-х классов и педколлектива и классных руководителей будущих 5-х классов.	3 неделя ноября	Зам. директора по УВР, учителя - предметники	Корректировка плана совместной деятельности, согласование расписания взаимопосещений уроков, контрольных срезов знаний.
6.	Контрольные срезы знаний учащихся 4-х классов по русскому языку (диктант), математика (к/р), чтению.	2 четверть	Зам. директора по УВР, руководители предметных МО.	Индивидуальные беседы с учителями 4-х классов по результатам срезов. Рекомендации по коррекции знаний учащихся.
7.	Педагогический консилиум по 4-ым кл. Результаты мониторинга учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.	4 неделя декабря	Зам. директора по МР	Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями
8.	Совместная методическая работа учителей начальных классов и предметных МО. Взаимопосещение уроков. Наблюдение и анализ образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.	В течение года	Руководители предметных МО	Проведение руководителями предметных МО консультаций для учителей начальной школы. Обмен опытом посредством открытых уроков. Совместные заседания.
9.	Всероссийский проверочные работы учащихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру	3 четверть	Зам. директора по МР	Анализ работ на совместных заседаниях МО
10.	Контрольные работы за курс начальной школы: - по русскому языку, математике, литературному чтению.	апрель - май	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов	Анализ работ на совместном заседании МО. Коррекция знаний учащихся.
11.	Психолого-педагогический консилиум по 4-ым классам. Результаты мониторинга учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.	2 неделя мая	Зам. директора по начальной школе,	Проект комплектования 5-х классов.
12.	Совещание при завуче	2 неделя мая.	Зам. директора по начальной школе,	Разработка плана работы по преемственности на следующий год. Составление списочного состава 1, 5-х кл, утверждение педагогического состава и классных руководителей 1, 5-х классов
13.	Классные собрания выпускных классов с участием педагогов и будущих классных руководителей 1, 5-х классов.	Последняя неделя обучения	Зам. директора по УВР, классные руководители	Протокол
14.	Родительские собрания 4-х классов с участием педагогов средней школы	3 неделя мая	Зам. директора по УВР	Протокол

Организация работы по преемственности начинается еще в начальной школе, задолго до перехода детей в пятый класс.

С целью обеспечения реального единства педагогических требований методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы выделяются основные умения и навыки учащихся по предметам. Затем составляется план мониторинга на весь учебный год, куда включаются такие виды работ как диктанты, изложения, тесты, контрольные срезы и др. Они позволяют определить и оценить уровень усвоения учебного материала, выявить уровень подготовки учащихся в целом. У каждого учителя начальных классов имеется папка с документацией по своему классу. В этой папке собраны тексты всех контрольно-измерительных материалов. По результатам каждой административной контрольной работы заполняется бланк “Результаты отслеживания знаний учащихся”, где фиксируются пробелы в знаниях каждого учащегося данного класса по всему пройденному материалу. Благодаря этим бланкам учителям легче увидеть, на отработку каких умений и навыков необходимо в первую очередь обратить внимание и спланировать дифференцированную и индивидуальную работу по неувоенным учащимся темам. Затем проводится детальный анализ, выявляются типичные ошибки, очень тщательно анализируются работы учащихся, которые не справились с работой, намечаются мероприятия по устранению выявленных пробелов. Тем темам, в которых обнаружены пробелы в знаниях учащихся уделяется большее внимание в мае при повторении изученного в 4 классе, а также в 5 классе в сентябре в теме “Повторение”; они включаются в план на следующий год, берутся под контроль администрацией школы и Методическим советом школы.

Учитель, у которого будут учиться дети в 5 классе, знакомится с классом заранее, выясняет, чему научены дети в начальной школе, какие имеются проблемы у детей в усвоении материала, делает выводы как ему строить работу дальше. Летом учитель с учетом этих данных составляет календарно-тематическое планирование, которое утверждается на заседании методического объединения. Определяется выбор методов, средств, форм работы с детьми, с которыми он будет работать дальше.

Классный руководитель 5-го класса на первом этапе работы обязательно выясняет:

- условия жизни ребенка;
- здоровье ребенка;
- индивидуальные особенности;
- его достижения и возможности.

Первостепенные проблемы этого периода?

1. Одна из основных проблем – добиться того, чтобы для детей была создана комфортная атмосфера на уроке, чтобы дети не боялись ходить на урок.
2. Использовать такую педагогическую технологию как создание ситуации успеха на уроке. Необходимо дать возможность детям проявить себя по возможности. На основе диагностики учитель определяет, кому какое задание дать, чтобы ребенок обязательно его выполнил и ушел с урока с чувством собственного достоинства.
3. Всегда иметь в центре внимания учителей выработку единых педагогических требований. Учителя, работающие в 5-х классах, обязательно приглашаются на заседание школьного Психолого-педагогического консилиума «Готовность учащихся начальных классов к переходу в среднее звено» в апреле-мае, а также в августе.

Предварительный мониторинг уровня обученности учащихся дает возможность спланировать и построить уроки так, чтобы учащиеся со слабой подготовкой получали задания репродуктивного уровня с обязательным комментарием учителя и программированием на положительную оценку. Ребята, которые способны работать на конструктивном уровне, имеют возможность выбрать себе задание. Творческие задания учитель дает только в том случае, если уверен, что класс готов к выполнению такого задания. Для выполнения любого задания дается четкая инструкция, а если нужно, то образец выполнения. Это помогает учащимся в понимании и выполнении задания.

При изучении новой темы материал излагается учителем предельно простым языком, максимально доступным всем учащимся. Если учитель видит, что дети не до конца поняли материал, то объяснение повторяется.

4. В работе учителей важно осторожно пользоваться таким тонким инструментарием как оценка. **Проблема – выработать единую систему при оценивании учащихся в начальной и основной школе.** Оценка – это необходимое действие педагога в работе с детьми. И здесь очень важны профессиональные умения учителя.

Оценочные воздействия будут эффективными только при соблюдении ряда условий:

- эмоциональная уравновешенность педагога ;
- доброжелательный тон при объявлении отметки любого уровня;
- понимание душевного состояния ребенка = не наказание отметкой,

Если все-таки случается так, что ученик написал, например, контрольную работу на “2”, то он приглашается на дополнительные занятия, и ему дается такое задание, которое нельзя не выполнить, ибо оно разрабатывается персонально.

5. Психологическая поддержка учащихся, то есть комплекс мероприятий как с классным коллективом в целом (посещение уроков, анкетирование, проведение групповых методик, наблюдение за детьми на переменах и во внеурочное время, беседы с учащимися и учителями), так и индивидуальная работа по показаниям. В школе большая психолого-педагогическая служба: два психолога, логопед, дефектолог, которые и осуществляют психологическую поддержку учащихся. Каждым специалистом психолого-педагогической службы, на основании проведенных обследований учащихся, составляется план коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков:

- индивидуальные или групповые занятия со специалистами;
- отслеживание и проведение комплексных диагностических обследований;
- проведение коррекционных занятий;
- определение образовательного маршрута;
- рекомендации классному руководителю и учителю-предметнику;
- подготовка материалов на Консилиум с характеристикой динамики развития ребенка и динамики коррекционной работы;
- оценка эффективности проводимой развивающей или коррекционной работы;
- рекомендации по дальнейшему выбору оптимальной для развития ребенка учебной программы.

Очень большая работа проводится специалистами **психолого-педагогической службы** с родителями: индивидуальные беседы, консультации, семинары, выступления на родительских собраниях.

6. Здоровьесберегающие технологии предполагают не только разгрузку на уроке, но и внимательное отношение учителя к учебной нагрузке учащихся в целом. Администрация вместе с учителями очень серьезно подходит к вопросу составления расписания уроков, а также графиков контрольных работ.

Вопрос о **домашнем задании** занимает одно из основных мест в процессе обучения, часто они приводят к резкому увеличению нагрузок. И надо признать, что медики совершенно справедливо бьют по этому поводу тревогу. Часто наши учителя используют дифференцированный подход: домашнее задание дается различного уровня, и учащиеся сами выбирают, какой вариант им выполнить. Естественно, что если ученик выполнил задание более сложного уровня, он поощряется.

Очень важно, чтобы **воздействие учителя** осуществлялось не только на уроке, но и во внеурочное время. Уроки русского языка и развития речи на свежем воздухе – это еще одна формы работы с учащимися. Рядом с нашей школой расположен лесопарк, и уже стало традицией проведение уроков там. Так же наши учителя и в начальной школе и в средней школе проводят уроки-праздники. К ним ребята готовят вопросы для викторины, рисунки, ребусы, сочинения

7. Современному учителю необходимо уметь педагогически целесообразно использовать в коррекционно-развивающей, профилактической и диагностической работе **игровые технологии**. Именно игра способствует созданию ситуации успеха для каждого ребенка. Игра позволяет снять

психическое напряжение, так как в случае неудачи игру можно повторить несколько раз. Обучающие игры – это игры способствующие усвоению текстовой информации, развитию умений и навыков, необходимых для оптимального обучения, развивающие восприятие, внимание, память. Другие особенности игры: активность участников, занимательность, коллективность, проблемность, творческий характер, эмоциональная окрашенность.

8. Уже в начальной школе учителя широко используют *тестовые технологии*.

Это вызвано потребностью в получении независимой объективной информации об учебных достижениях обучающихся, о результатах деятельности образовательных учреждений. Для учителя подобная объективная информация служит не только основой для анализа результатов обучения, прогнозирования уровня достижения государственного стандарта, обоснованных выводов об эффективности использования тех или иных инновационных образовательных технологий, методов, дидактических приемов, организационных форм обучения, но и средством проектирования собственной педагогической деятельности с конкретным контингентом учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие системы методической работы, направленной на обеспечение качества образования, на повышение профессиональной компетенции учителя.
2. Реализация единой линии развития ребенка на этапах начального и основного образований, придав процессу целостный, последовательный и перспективный характер.
3. Внедрение интеграции программ начального, общего и дополнительного образования.

Руководитель МО начальной школы _____ / Кудинова И.И./