

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Пр. № 10 от 31 августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №5

Е.В. Королева

Приказ № 432/а от «05» сентября 2016 года

ПОЛОЖЕНИЕ о психолого-педагогической службе МБОУ СШ №5

1. **Общие положения**
 - 1.1. Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.
 - 1.2. Психологическая служба школы подчиняется директору школы.
 - 1.3. Деятельность психологической службы ориентирована на учащихся, их родителей, на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психологического здоровья.
 - 1.4. Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.
 - 1.5. Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов, настоящим Положением, программой психологической службы.
 - 1.6. Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями учащихся.
 - 1.7. Продолжительность рабочей недели – 36 часов.

2. **Основные направления и виды деятельности**
 - 2.1. Основными направлениями деятельности службы являются:
 - организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, ШМО, индивидуальным запросам родителей, учащихся и педагогов школы;
 - создание системы повышения психологической компетенции педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения психологическим знаниям и навыкам всех участников педагогического процесса;
 - в соответствии с целями службы – разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной на определенный возраст, а также работа с педагогами, заинтересованными в сотрудничестве с психологами и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность.
 - 2.2. Основными видами деятельности психологической службы являются:
 - 2.2.1. Психологическое просвещение – приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.
 - 2.2.2. Психологическая профилактика – специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.
 - 2.2.3. Психолого-педагогический консилиум.
 - 2.2.4. Психологическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная).
 - 2.2.5. Психологическая диагностика – выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества и др.

2.2.6. Психологическая коррекция – разработка рекомендаций, программы психокоррекционной или развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы, контроль за ее выполнением.

3. Ответственность педагога-психолога 3.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за:

- точность психологического диагноза;
 - адекватность диагностических и коррекционных методов;
 - ход и результаты работы с учащимися;
 - обоснованность выдаваемых рекомендаций.
- 3.2. Сотрудник психологической службы несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации Службы.

4. Сотрудник психологической службы обязан: 4.1. Руководствоваться Уставом, программой психологической службы, настоящим Положением, должностной инструкцией.

4.2. Участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень.

4.3. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией школы.

4.4. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

4.5. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка.

4.6. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями учащихся.

4.7. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.

4.8. Информировать участников педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение п. 3.5. данного раздела Положения.

5. Педагог-психолог имеет право: 5.1. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях ШМО.

5.2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ГПД с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся.

5.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.

5.4. Проводить в школе групповые и индивидуальные психологические исследования по запросу.

5.5. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.

5.6. Иметь учебную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией.

5.7. Обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику.

5.8. Обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения.

5.9. Ставить перед администрацией школы, органами образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

5.10. Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

ПРОГРАММА

деятельности психологической службы

Основные направления развития психологической службы школы рассматриваются в контексте гуманизации и общего образования, а также с учетом специфики образовательного процесса в школе. К особенностям школьного обучения, определяющим специфику психологической работы в школе, можно отнести:

- расширенный учебный план;
- ориентированность на поступление выпускников в вузы;
- высокий профессиональный уровень педагогов;
- высокий уровень требований к ученику;
- уровень загруженности учащихся;
- ориентированность при отборе на уровень учебной мотивации ребенка;
- мотивированность родителей (выраженный запрос на уровень обучения);
- социальная среда школы, формирующаяся традициями школы, педколлективом, родительскими запросами, социальным уровнем семей и т.п.

В целом процесс обучения ориентирован на высокие показатели усвоения знаний. Основной сферой деятельности психолога в такой среде является процесс социально-психологической адаптации учащихся, понимаемый как успешное взаимодействие и широкие возможности приспособления ребенка к внешней, социальной ситуации развития, то есть по созданию системы социально-психологических условий, способствующих успешной адаптации, обучению и развитию каждого ребенка в школьной среде.

Поэтому основной целью деятельности психологической службы считать психологическое сопровождение ребенка в процессе обучения и воспитания в соответствии с его индивидуальными запросами, проблемами, целями и задачами, ориентированное на создание для него максимально адекватных его запросам условий обучения.

В соответствии с этим в задачи психологической службы включаются:

- 1) получение информации о ребенке (диагностика его мотивов, целей, ценностных ориентаций, индивидуальных особенностей и способностей, семейной ситуации, развития и т.д.).
- 2) наблюдение за динамикой развития ребенка (мониторинг и исследовательская работа).
- 3) Оптимизирующее воздействие на индивидуальное развитие через обучение психологическим знаниям и индивидуальную консультативную работу с учеником.
- 4) Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через групповую и индивидуальную работу с педагогами, включающую в себя просветительскую и консультативную деятельность с целью повышения психологической компетенции педагогов, а также индивидуальную работу по проблемам взаимодействия конкретного ученика с конкретным учителем и родителем.
- 5) Осуществляемый совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обеспечения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
- 6) Определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников.
- 7) Разработка и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.
- 8) Приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Школьная психодиагностика

Эта работа ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью информированное обеспечение процесса сопровождения.

Психодиагностические данные необходимы для:

- составления социально-психологического портрета школьника (описания его школьного статуса);
- определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками

Этот вид деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность учащегося.

Развивающая работа на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознание детей преимущественно средствами преподавания психологических знаний.

Психокоррекционная работа ориентирована на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, то есть на школьника с различными психологическими проблемами и направлена на их решение.

3. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов 3.1.

Консультирование и просвещение школьников

Психологическое просвещение школьников ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Консультирование школьников может иметь различное содержание.

В рамках индивидуальной работы психолога со школьниками в области консультирования могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

3.2. Консультирование и просвещение педагогов .

В консультировании педагогов можно выделить три направления:

- 1) Консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного процесса;
- 2) Психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- 3) Социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик; учитель-родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

3.3. Консультирование и просвещение родителей

Основная цель этого вида работы – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, то есть создание ситуации сотрудничества и формирование ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.