

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 10 от «31» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 432/з от «05» сентября 2016 г.

Директор школы  Е. В. Королева



**Положение о разработке и реализации
индивидуального учебного плана учащихся
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа №5 п. Ключи-1»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5 п. Ключи-1», (далее – положение) разработано в соответствии:

1.1.1. С нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (п. 18.3.1);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (п. 18.3.1);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

1.1.2. С документами образовательного учреждения:

- Уставом;
- основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования;
- образовательной программой образовательного учреждения,

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана (далее – ИУП).

1.3. Под ИУП понимается совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимися, обеспечивающих освоение основной образовательной программы (Базисного учебного плана) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

1.4. ИУП является составной частью ООП соответствующего уровня образования и должен обеспечить развитие потенциала молодых талантов, мотивированных учащихся и детей с ограниченными возможностями обучения (далее – ОВЗ).

1.5. Требования, предъявляемые к ИУП следующие:

1.5.1 ИУП разрабатывается на уровень образования (перспективный ИУП) и учебный год (текущий ИУП) и должен содержать:

- обязательные предметные области и учебные предметы соответствующего уровня общего образования;
- учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), выбираемые учащимися и их (или) родителями (законными представителями);
- внеурочную деятельность.

1.5.2. ИУП реализуется в полном объеме в течение учебного года, согласно расписанию, при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5.3. Объем минимальной/максимальной нагрузки должен соответствовать требованиям учебного плана (перспективного и текущего), СанПиН.

1.6. ИУП разрабатывается не позднее 1 сентября нового учебного года.

1.7. Положение об ИУП разрабатывается методическим советом в соответствии с порядком, предусмотренным частью 2–3 статьи 30 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", трудовым законодательством, принимается на заседании педагогического совета, утверждается директором образовательного учреждения.

II. Цели, задачи ИУП

2.1. Основной целью реализации ИУП является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка молодых талантов, мотивированных учащихся, детей с ОВЗ, посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения.

2.2. Достижение основной цели ИУП при осуществлении основной деятельности обеспечивается через решение следующих целей реализации ИУП:

2.2.1. Создание условий для реализации ООП соответствующего уровня обучения для учащихся, выразивших желание обучаться в группах:

- достижение совершенства по направлениям (физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленности);
- предпрофильной подготовки, самоопределения учащихся в выборе будущей профессии;
- профильного обучения;
- творческих достижений (участие в конкурсах регионального, всероссийского, международного масштаба);

2.2.2. Установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, учитывая детей:

- успешно, с опережением, справляющихся с общеобразовательной программой;
- длительное время не обучающихся в школе по различным причинам;
- детей с дезадаптацией, неспособных к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива;
- имеющих отклонения в состоянии здоровья.

2.3. Основными задачами ИУП являются:

- поддержка молодых талантов и мотивированных учащихся;
- поддержка детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- обеспечение доступа к дополнительному образованию детей с дезадаптацией в рамках большого коллектива, детей, имеющих ограничения по здоровью;

- реализация предпрофильной подготовки учащихся;
 - организация профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- 2.4. Основными принципами ИУП являются:
- дифференциация;
 - вариативность;
 - индивидуализация.

III. Структура и содержание ИУП

3.1. Структура ИУП определяется образовательным учреждением самостоятельно.

3.2. Содержание ИУП соответствующего уровня образования должно:

- обеспечивать преемственность содержания ООП соответствующего уровня образования, образовательной программы образовательного учреждения;
- соответствовать направленности (профиля) образования образовательного учреждения;
- соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта (при реализации);
- содержанию ООП образовательного учреждения соответствующего уровня образования;
- специфике и традициям образовательного учреждения;
- запросам участников образовательных отношений.

3.3. Содержание ИУП начального общего образования определяется:

3.3.1. Обязательными предметными областями и учебными предметами.

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание (окружающий мир, природоведение);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы религиозных культур и светской этики);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

3.3.2. Учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями), выбираемыми учащимися и их (или) родителями (законными представителями).

3.4. Содержание ИУП основного общего образования определяется:

3.4.1. Обязательными предметными областями и учебными предметами:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ);
- естествознание (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

3.4.2. Учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями), выбираемыми учащимися и их (или) родителями (законными представителями).

3.5. Содержание ИУП среднего общего образования определяется.

3.5.1. Обязательными предметными областями и учебными предметами:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- обществознание (история, география, "экономика"), "право" , "обществознание" (базовый уровень);
- математика и информатика, включающая учебные предметы: "математика: алгебра и начала анализа, геометрия" (базовый); "информатика" (базовый уровень);
- естествознание, включающая учебные предметы: (физика, химия, биология);

- физическая культура, включающая учебные предметы: (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

3.5.2. Дополнительными учебными предметами, курсами по выбору учащихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии с учебным планом на текущий учебный год.

3.5.3. Индивидуальным проектом.

3.6. Требования к содержанию ИУП (предпрофильной подготовки и профильного обучения)

3.6.1. Основой ИУП являются базовые образовательные области, обязательные для всех учащихся в объеме государственных стандартов. При этом учащийся самостоятелен в выборе уровня изучения отдельных тем и разделов программы.

3.6.2. В ИУП включаются курсы по выбору:

- углубляющие содержание предмета определенного профиля;
- развивающие содержание базового предмета для подготовки к ЕГЭ;
- расширяющие познавательные потребности учащихся за пределами выбранного профиля;
- обязательным является курс «Твоя профессиональная карьера»

3.6.3. При составлении ИУП учитывается и фиксируется образовательная деятельность учащегося вне класса (заочные и очные школы, занятия на курсах, в образовательных центрах, дистанционное обучение)

3.6.4. Внеурочная деятельность дополняет и подкрепляет ИУП, создает условия для социальной практики учащихся, проектной и исследовательской деятельности.

3.7. Требования к содержанию ИУП для учащихся длительное время не обучающихся.

3.7.1. Основой разработки учебного плана является диагностика знаний и умений ученика.

3.7.2. При разработке ИУП выстраивается индивидуальная образовательная траектория учащихся с учетом его особенностей.

3.7.3. В ИУП включаются курсы, восполняющие знания по предметам базового компонента, развивающие содержание базового предмета. Внеурочная деятельность дополняет и подкрепляет ИУП.

3.8. Требования к содержанию учебного плана для учащихся, имеющих отклонения в здоровье

3.8.1. Родители обучающегося обращаются с заявлением к администрации по поводу обучения учащегося с предоставлением медицинских документов.

3.8.2. Администрация ОУ подбирает программу обучения, утверждает и согласует с родителями расписание занятий, проводит ознакомление родителей и учителей с ИУП, программами.

3.9. Требования к содержанию учебного плана для детей с ОВЗ

3.9.1. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждение реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонением в развитии.

3.9.2. Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным общеобразовательным специальным (коррекционным) программам, определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно.

3.9.3. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счет индивидуальной работы на уроках. Коррекционная компонента обеспечивается по согласованию с родителями, за счет ведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий всеми имеющимися в ОУ и за его пределами возможными способами.

3.9.4. Возможны следующие варианты индивидуального обучения:

- на дому, смешанное (обучение как на дому, так и в образовательном учреждении), в Учреждении;

- по количеству одновременно занимающихся детей: индивидуальное, индивидуально-групповое (расписание занятий предусматривает организацию обучения по отдельным дисциплинам индивидуально, по другим – в составе класса).

3.9.5. Выбор варианта обучения осуществляется Учреждением на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей).

3.9.6. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заявления родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора Учреждения.

3.9.7. Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии об образовательной программе.

3.9.8. Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены. Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

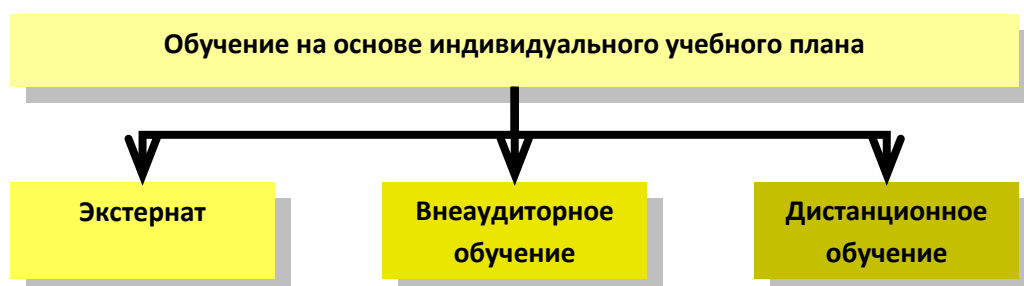
3.9.9. Результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ фиксируются в классных журналах.

3.9.10. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.

3.9.11. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают документ об образовании соответствующего образца.

3.9.12. По вопросам образовательного процесса, неурегулированным настоящим Положением, следует руководствоваться уставом Учреждения.

IV . Модели организации обучения на основе индивидуального учебного плана



4.1. Экстернат

4.1.1. Экстерн готовится к экзаменам самостоятельно, получая учебный материал и согласовывая сроки прохождения аттестации. Этот вариант не исключает обращения экстерна к педагогам за разовыми индивидуальными консультациями по отдельным предметам.

4.1.2. Экстерн проходит подготовку по образовательной программе в группах по 2-3 человека. Набор тематических блоков образовательной программы определяется желанием экстерна. Экстерн может выбрать подготовку в группе по нескольким образовательным программам, готовясь к остальным самостоятельно.

4.1. 3. Экстерн может обучаться в объединении по выбранной образовательной программе, предусмотренной учебным планом Учреждения. В случае если экстерн не справляется с ритмом обучения в объединении, срок его обучения продлевается в индивидуальном порядке.

4.2. Внеаудиторное обучение.

4.2.1. При обучении по внеаудиторному принципу обучающиеся вправе самостоятельно или по согласованию с родителями и педагогом-куратором избрать тот или иной уровень изучения образовательной программы.

4.2.2. На основе результата диагностики образовательных запросов обучающихся, исходя из учебного плана, но с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, определяется учебная нагрузка для каждой из сформированных групп обучающихся по всем уровням обучения.

4.2.3. Затем, определив педагогическое (кадровое) сопровождение, составляется учебный план на то количество групп обучающихся, которые сформировались в результате утверждения образовательных маршрутов. Таким образом, в пределах обязательной минимальной нагрузки обучающихся можно изменять количество часов, отведенных на проведение групповых и индивидуальных занятий.

Таким образом, при минимальной нагрузке по программе дополнительного образования 4 часа в неделю обучающемуся можно заниматься еще 2 часа по индивидуальной программе.

4.3. Количество вариантов, предлагаемых обучающимся, зависит от ряда факторов: от квалификации педагогических кадров; от учебно-материальной базы Учреждения (наличия необходимого количества оборудованных кабинетов, обеспечения образовательного процесса материалами, инструментами, оборудования и др.); от соответствия числа обучающихся в Учреждении ее проектным возможностям (т.е. наличия или отсутствия второй смены); от возможности Учреждения изыскать пути финансирования данного учебного плана.

V. Порядок формирования и утверждения ИУП

5.1. Порядок разработки ИУП включает следующее:

5.1.1. Основанием формирования ИУП является решение педагогического совета, закрепленное приказом директора образовательного учреждения.

5.1.2. При формировании ИУП необходимо:

- осуществлять формирование ИУП из числа учебных предметов из обязательных предметных областей на базовом или углубленном уровне;
- содержать 9 (10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенным федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования, в т. ч. общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: "Русский язык», «Литература", "Иностранный язык", "Математика: алгебра и начала анализа, геометрия", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности";
- учебный план профильного обучения должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной областью;

5.1.2. Внеурочная деятельность дополняет и подкрепляет ИУП.

5.1.3. Организационные процедуры, формирующие ИУП включают:

- анкетирование учащихся и (или) их родителей (законных представителей) по выявлению индивидуальных образовательных запросов;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, обрабатывает полученную информацию в течение 3-х дней, по итогам которой готовится соответствующий документ.
- при необходимости проводятся консультации учащихся и (или) их родителей (законных представителей);
- учащиеся и (или) родители (законные представители) по итогам обобщения информации подают заявление;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе разрабатывает проект ИУП по группам/классам/параллелям и представляет на обсуждение педагогическому совету, на утверждение директору образовательного учреждения;
- при формировании групп/классов/параллелей проводится работа по составлению расписания с учетом нормативов учебного плана, в пределах объемов допустимой учебной нагрузки (СанПин).

5.2. Порядок утверждения ИУП предполагает следующие этапы.

5.2.1. ИУП утверждается в срок до 1 сентября нового учебного года на основании решения педагогического совета, закрепляется приказом директора "О внесении изменений в основную образовательную программу (соответствующего уровня образования).

5.2.2. Утверждение ИУП предполагает следующий порядок:

- рассматривается проект ИУП на заседании Методического совета, по итогам которого выносится решение о соответствии требованиям, предъявляемым настоящим положением к ИУП;

- ИУП после рассмотрения, утверждается соответствующим приказом.
- 5.3. Педагоги, которые будут работать с учащимися, реализующими ИУП, разрабатывают рабочую(ие) программу(ы) учебного(ых) предмета(ов), курса(ов), модуля(ей) (дисциплин(ы)) в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля (дисциплины) в образовательном учреждении.
- 5.4. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в ИУП:
- Изменения могут быть внесены ИУП только при соблюдении следующих условий:
 - при сохранении общей нагрузки по предметам федерального компонента в соответствии с нормами СанПиН.
 - при отсутствии у учащегося академических задолженностей за предшествующий период обучения по той программе, от освоения которой он отказывается.
 - при наличии мест, в соответствии с определенной в п. 6.8. максимальной наполняемости группы
- 5.4.1. Учащийся несет ответственность за самостоятельное освоение содержания образования, выходящее за пределы программы, осваиваемой им ранее.
- 5.4.2. Учащийся демонстрирует освоение содержания образования, выходящее за пределы программы, осваиваемой им ранее.
- 5.4.3. Изменение ИУП происходит на основе заявления учащегося, согласованного с родителями (законными представителями).
- 5.4.4. Измененный ИУП утверждается директором образовательного учреждения.

VI. Поддержка реализации индивидуального учебного плана

Переход Учреждения на работу по индивидуальным учебным планам предполагает особые формы и методы взаимодействия обучающихся и обучающихся. Перспективными формами организации учебного процесса являются тьюторство, консультирование и моделирование.

6.1. Тьюторство. Под тьюторством понимается как осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся, так и форма воспитательной работы.

В основу тьюторства положены индивидуальный подход к обучающемуся и помощь в организации учебного процесса. Такая форма практикуется в образовательных учреждениях, в которых большое внимание уделяется образовательной деятельности по индивидуальным учебным планам и самостоятельной работе обучающихся с источниками информации.

Педагог-тьютор осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся. Он разрабатывает групповые задания, организует групповые обсуждения какой-либо проблемы. Деятельность педагога-тьютора, как и педагога-консультанта, направлена не на трансляцию учебной информации, а на работу с субъектным опытом обучающегося. Педагог анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого. Он конструирует специальные упражнения и задания, опирающиеся на современные коммуникационные методы, личную и групповую поддержку; продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений; разрабатывает направления проектной деятельности.

Задачи педагога-тьютора разнообразны: помощь обучающимся в получении максимальной отдачи от обучения; отслеживание хода усвоения образовательной программы обучающегося; организация обратной связи по выполненным заданиям; проведение групповых тьюториалов; поддержание заинтересованности в обучении на протяжении всего изучения образовательной программы; предоставление возможности связываться с ним при необходимости посредством личного контакта, электронной почты и компьютерных конференций.

6.2. Консультирование – это особым образом организованное взаимодействие между педагогом-консультантом и обучающимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность обучающихся Учреждения. Сущность предлагаемой модели состоит в том, что отсутствует традиционное изложение материала педагогом, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при опосредованном средствами новых информационных технологий. Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы. Главная цель педагога в такой модели обучения – научить ребёнка учиться.

В практике консультирования выявлено несколько моделей деятельности. В зависимости от функций различают экспертное, проектное и процессное консультирование. В роли эксперта

педагог выступает при предъявлении обучающимся выполненных работ. Специфика проектного консультирования заключается в сопровождении учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся. Процессное консультирование необходимо при обучении детей по индивидуальным образовательным программам.

6.3. Учебные контракты. С отдельными обучающимися могут заключаться учебные контракты на самостоятельное изучение ими какого-либо курса или его раздела. Учебный контракт представляет собой технологию создания и реализации индивидуального учебного плана. Компонентами учебного контракта выступают:

- стратегия самостоятельного изучения предмета обучающимся;
- способ применения учебного контракта в деятельности и взаимодействии педагогов и обучающихся;
- личностный образовательный опыт, выступающий как основной ресурс разработки и исполнения учебного контракта;
- система индивидуальных консультаций, предоставляемых обучающемуся в соответствии с нормами, записанными в контракте.

Контракт предполагает разработку подробного плана выполнения обязательств всеми сторонами. По итогам каждого этапа предусматривается отчет, а также текущие и промежуточные аттестации. В процессе текущих и промежуточных аттестаций обучающийся выполняет тест или представляет ту или иную часть самостоятельно разработанного проекта, эссе, письменного самоанализа.

В образовательной практике появляются новые формы и средства сопровождения обучающегося при реализации им индивидуальной образовательной программы: индивидуальная карта обучающегося, зачетная книжка и др.

VII. Финансовое обеспечение ИУП

7.1. Финансовое обеспечение ИУП осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

7.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации ИУП, осуществляется согласно учебной нагрузке (тарификации).

7.3. Образовательное учреждение вправе привлекать внебюджетные средства на оплату труда педагогических работников, привлекаемых для реализации ИУП в порядке, установленном в образовательном учреждении.

VIII. Порядок реализации ИУП и его документационное оформление

8.1. Реализация ИУП является обязательной для учащегося/учащихся и регулируется настоящим положением.

8.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет расписание, отвечающее совокупному объему учебной нагрузки и внеурочной деятельности с учетом требований СанПин.

8.3. Оформление школьной документации (классного журнала, журналов элективных курсов, и т. п.) осуществляется в установленном порядке в образовательном учреждении.

8.4. Группы /классы сформированные в условиях реализации ИУП, утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

IX. Права и обязанности участников образовательного процесса

9.1 Администрация школы обязана:

- предоставить каждому учащемуся право выбора содержания образования и уровня его освоения в соответствии с запросами учащихся и ресурсами, которыми обеспечено образовательное учреждение;
- предоставлять информацию, необходимую для принятия решения по ИУП;
- обеспечить условия для освоения учащимися согласованного ИУП;
- обеспечить учащимся педагогическое сопровождение формирования и корректировки ИУП.

9.2. Администрация школы имеет право:

- в случае академической неуспеваемости принять решение о переводе учащегося на обучение по данному предмету на базовом уровне.

9.3. Учащийся среднего уровня образования обязан:

- ликвидировать академические задолженности при изменении состава ИУП;

9.4. Учащийся среднего уровня образования имеет право:

- формировать собственный ИУП;
- своевременно получать от администрации школы информацию, необходимую для составления ИУП;

Приложение 1.

Индивидуальная карта

1. Способы и формы обучения

Формы обучения: групповая, индивидуальная

1.1. Групповая – обязательная для всех обучающихся и ориентирована на развитие деятельностных компетентностей, которые рассматриваются, как способности обучающегося выбирать, порождать личные замыслы, проектировать, организовывать модели совместной деятельности.

1.2. Индивидуальная – ориентирована на углубленное изучение программы дополнительного образования.

2. Занятия по выбору ребенка

Содержание занятий по выбору:

- 2.1. Углубления: результат – более глубокое изучение программы дополнительного образования
- 2.2. Консультации: результат – помощь в решении образовательных проблем
- 2.3. Образовательные проекты и проекты общего развития (организация конкурсов, мероприятий, праздников и т.д.): результат - развитие культуры проектной деятельности
- 2.4. Подготовка поступления в ВУЗ: результат – изучение программы дополнительного образования в соответствии с программой для поступления в ВУЗ
- 2.5. Занятия по начальной профессиональной подготовке: результат – освоение специальностей.

Примечание.

1. Углубление - дополнительные занятия по программе дополнительного образования с обучающимися, заинтересованными в более глубоком, серьезном изучении предмета. Заявка на организацию индивидуального обучения оформляется в начале года на этапе погружения.
2. Консультации - дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими трудности (могут оформиться в течение года по мере необходимости).
3. Учебные и образовательные проекты – образовательные формы, направленные на работу с личной инициативой.
4. Проекты общего развития - занятия учащихся в клубах, кружках, мастерских. Занятия могут быть ориентированы на разработку и проведение праздников, мероприятий, дискотек.
5. Подготовка к поступлению в ВУЗ - занятия, целью которых является подготовка обучающихся к сдаче вступительных экзаменов в ВУЗ.
6. Занятия по начальной профессиональной подготовке - занятия, целью которых является допрофессиональная подготовка обучающихся по направлениям, которые может предложить и обеспечить Учреждение.

2. Оформление замысла образовательной программы обучающегося

- 2.1. Цель моего образования по программе дополнительного образования
- 2.2. Что я делаю, потому, что мне интересно (выбираю).....
- 2.3. Что бы я хотел делать (заказываю).....
- 2.4. Что я делаю, потому, что это необходимо (исполняю норму).....
- 2.5. Какие проблемы я вижу в достижении своей цели:
- 2.6. Какие способы и формы обучения я буду использовать для решения проблем.

Приложение 2.

Рекомендации обучающимся

по составлению индивидуального маршрута обучения

Вы, как обучающийся Учреждения дополнительного образования детей можете выбрать направление деятельности, программы дополнительного образования и составить индивидуальный учебный план. Для этого Вам необходимо знать следующее:

- Каждый учебный год – это 36 учебных недель.
- Минимальная средняя обязательная нагрузка по программе дополнительного образования детей – 4 часов в неделю, максимальная – 6 часов в неделю.
- За год минимальная обязательная нагрузка составит 144 часа, максимальная – 216 часов.
- Рекомендуется выбрать одну-две программы дополнительного образования, по которым вы должны будете пройти итоговую аттестацию.
- Средняя учебная нагрузка по индивидуальной работе будут составлять 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Рекомендуем следующий алгоритм действий:

- Ознакомиться со списком программ дополнительного образования детей по направленностям.
- Ознакомиться с учебным планом Учреждения.
- Приступить к выбору программ дополнительного образования. При необходимости можно проконсультироваться с педагогом и завучем.
- Составить предварительный индивидуальный учебный план по предлагаемому образцу в двух экземплярах. Один экземпляр сдать педагогу, второй – обсудить с родителями.

- Окончательный вариант учебного плана должен быть составлен не позднее 15 сентября 200_ года и сдан завучу.

Изменения индивидуального учебного плана допускаются по согласованию с педагогом и администрацией Учреждения в следующие сроки:

- До 5 октября;
- После окончания первого полугодия;
- После окончания учебного года.

Приложение 3.

Бланк для составления индивидуального учебного плана

Фамилия, Имя, Отчество _____

Профиль: _____

Программы дополнительного образования: _____

Образовательные программы	Формы обучения, число часов	
	групповые	индивидуальные
ИТОГО		

Рассмотрено

на педагогическом совете

протокол № _____ от _____

Утверждаю

Директор школы _____

«1» сентября _____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН на _____ учебный год
ученика _____ класса МБОУ СШ №5

Ф. И. _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ БРАЗОВАНИЕ	Формы обучения, кол-во часов		Учитель
	групповые	индивидуальные	
Федеральный компонент			
Русский язык			
Литературное чтение			
Иностранный язык			
Математика			
Окружающий мир			
Музыка			
ИЗО			
Технология			
Физическая культура			
Основы религиозных культур и светской этики			
Школьный			
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ (программы коррекционно-педагогической и психологической направленности)			
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (программы дополнительного образования)			

--	--	--	--

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН на _____ учебный год
ученика _____ класса МБОУ СШ №5

Ф. И. _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Формы обучения, кол-во часов		Учитель
	групповые	индивидуальные	
Федеральный компонент			
Русский язык			
Литература			
Иностранный язык			
Математика			
Алгебра			
Геометрия			
Информатика и ИКТ			
История			
Обществознание			
География			
Природоведение			
Физика			
Химия			
Биология			
Искусство			
Музыка			
ИЗО			
Технология			
ОБЖ			
Физическая культура			
Региональный компонент			
Школьный компонент			
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ (программы коррекционно-педагогической и психологической направленности)			
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (программы дополнительного образования)			

