

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя школа №5» п. Ключи-1



**Программа курса занятий по формированию навыков жизнестойкости  
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья (вариант 8.1)  
«Учимся успешно преодолевать трудности»**

Исполнитель: Фролова Елена Николаевна  
педагог-психолог МБОУ СШ №5 п.Ключи-1  
Усть-Камчатского района, Камчатского края

### **Пояснительная записка**

Комплекс требований жизни к социальному облику обучающегося, воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) побуждает выделять жизнестойкость как ведущий компонент его личностных качеств. В современном изменяющемся мире совокупность физических, моральных, нравственных достоинств будет представлена личностью обучающегося, воспитанника с ОВЗ исключительно в том случае, если в любой момент он сможет выдерживать проверку на прочность и устойчивость своих жизненных позиций.

В структуре психики детей такой категории в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение.

Особенности развития высших психических функций обучающихся, воспитанников с ОВЗ (особенно с УО) оказывают влияние на представления детей о себе и окружающем мире, а именно: недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи, что затрудняет понимание обращенной к ним речи, а также формулирование конструкции при обращении к собеседнику. Кроме того, следует отметить, что речь обучающихся с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых обучающихся проявляются и в нарушении эмоционально-волевой сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Такие обучающиеся данной категории предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы обучающихся целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игровая, ручной труд, а на ступени основного общего образования и некоторые виды профильного труда.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы с педагогами;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Одним из условий успешной адаптации обучающихся с умственной отсталостью к современному социуму является формирование у них устойчивости к любой изменяющейся ситуации. Именно данная категория детей чаще других оказывается в стрессовых ситуациях, где необходима своевременная поддержка со стороны взрослых.

В отечественной литературе такую устойчивость личности к экстремальным ситуациям определяют новым в педагогике понятием «стойкость» или «жизнестойкость». Жизнестойкость востребуется в ситуациях, когда представлена угроза для человека. Она проявляется в таком реагировании, которое обеспечивает его выживание, адаптацию и развитие в условиях нарушения у них саморефлексии, становления индивидуальной и социальной идентичности, высокой вероятности проявления антивиталяного поведения (не направленного на жизнь).

У детей с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, особенно на этапе выхода в самостоятельную жизнь значительно возрастают риски, роль случая и вероятностей, определяющих исход жизненной ситуации путем ухода, что указывает на необходимость формирования у них мобильности, гибкости мышления, коммуникативных компетенций, оперативности реагирования в условиях неопределенности.

Данный курс занятий разработан для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с умственной отсталостью) и является обязательным для проведения в условиях образовательной организации. К проведению обязательного курса занятий кроме педагога-психолога привлекаются: социальный педагог, класный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования.

Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с ОВЗ должны владеть:

- практическими умениями проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличием представления о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- пониманием специальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- наличием представления о цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- представлением об индивидуальных возможностях и особых образовательных потребностях ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- умением включаться в активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- пониманием наиболее эффективных путей организации и определения содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умением организовать взаимодействие обучающихся со сверстниками и взрослыми, расширить круг их общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- способностью к общению и проведению консультативно методической работы с родителями обучающихся;
- способностью к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Необходимость разработки программы курса занятий вызвана анализом выявленных затруднений детей с умственной отсталостью, а именно: сложности в установлении межличностных отношений в учебном коллективе сверстников, подверженность разного рода манипуляциям, неумение самостоятельно принимать решения, зависимость самооценки от окружающих.

Программа включает курс занятий для детей, осваивающих основную адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью 5-9 классов (объем 36 часов).

Реализация курсов занятий с этой категорией обучающихся организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, что обеспечивает коррекцию нарушений, развитие и социальную адаптацию.

**Цель** курсов занятий для детей, осваивающих основную адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью 5-9 классов, - создание условий для формирования и развития навыков жизнестойкости средствами интерактивных методов и психолого-педагогических технологий.

Задачи курса занятий для детей, осваивающих основную адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью 5-9 классов:

- формирование коммуникативных умений, а именно: умение проявлять сотрудничество со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формулировать собственную точку зрения, задавать вопросы, выражать обращение за помощью к сверстникам и взрослым в сложных жизненных ситуациях;
- развитие представлений об этических нормах и правилах, понимания личной ответственности за свои поступки, соизмеряя их с нравственными ценностями принятыми в современном обществе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, готовности к адекватному поведению и поиску самостоятельных решений в ситуациях неопределенности.

Содержание каждого курса занятий направлено на формирование и развитие навыков конструктивного поведения детей в сложных жизненных ситуациях средствами интерактивных методов и психолого-педагогических технологий сопровождения.

Реализация содержания занятий курса осуществляется на основе следующих этапов работы:

*Предварительный этап:*

- ознакомление с историей развития ребенка (вновь прибывшего);
- наблюдение за детьми в разных видах деятельности (игровой, творческой, трудовой, физкультурно-оздоровительной);
- беседа с ребенком (формирование мотивации на совместную работу, презентация программы курса).

*Диагностический этап (организуется педагогом-психологом совместно с социальным педагогом, классным руководителем):*

- диагностика детей, осваивающих основную адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью 5-9 классов, включает: методику «Шкала социальной компетентности» (А.М. Прихожан) – опрос педагогов, методику оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л.Ханина, методику диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка, методику Баса-Дарки для диагностики агрессивности.

Диагностические методики могут быть выбраны педагогом-психологом самостоятельно, из предложенного перечня, в зависимости от его профессиональной подготовки.

*Формирующий этап:*

Проблемно - ориентированный практикум с элементами тренинга.

*Заключительный этап:*

- итоговая диагностика;
- выработка рекомендаций для оказания самопомощи;
- индивидуальное психологическое / социально-педагогическое консультирование подростков по их запросу;
- оформление выставки психолого-педагогической литературы и тематических буклетов.

Курс занятий для детей, осваивающих основную адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью 5-9 классов, включает тематические встречи теоретической и практической направленности.

При разработке содержания курса занятий для детей, осваивающих программу начального общего образования, и детей, осваивающих программу основного общего образования, педагогом-психологом могут быть использованы материалы методического пособия «Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании» под ред. Денисова Ю.Н., к.хим.н., профессора - Барнаул, 2014 г., а также материалы методических рекомендаций для классного руководителя «Формирование жизнестойкости у школьников», Под общ. ред.Гражданкиной Л.В., к.пед.н. АК ИПКРО, 2014 г.

Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися различна и зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся. Некоторые темы, рассчитанные на 2 академических часа (2 занятия) могут быть проведены в разные дни и увеличены по количеству занятий (если дети испытывают сложности в освоении предлагаемого материала).

Структура занятия включает следующие части:

Разминка.

Цель: создание положительного настроения участников на работу в группе, на атмосферу доверия.

В разминке предлагаются игры и упражнения, способствующие разогреву участников и установлению контакта между ними. В ходе разминки возможно обсуждение домашнего задания, полученного на предыдущем занятии.

Основная часть.

Цель: создание условий для решения задач, заявленных в содержании тематического курса – формирование и развитие навыков жизнестойкости детей. Содержание основной части занятия включает: психотехнические игры и упражнения, решение проблемных ситуаций, групповую дискуссию, в соответствии с темой встречи. Также здесь могут быть использованы элементы психомышечной тренировки, релаксационные упражнения, задания с использованием элементов арт-терапии с целью предотвращения возможного перенапряжения участников группы.

Заключительная часть.

Цель: создание условий для развития рефлексивных способностей участников группы.

В заключительной части участники обмениваются мнениями, впечатлениями и дают собственную оценку происходящему, получают домашнее задание. Кроме того, каждый член группы имеет возможность обратиться за обратной связью к любому участнику либо дать ее сам.

При организации и проведении занятий необходимо использовать разнообразные средства, расширяющие представления и обогащающие жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорные средства, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающие положительные реакции обучающихся на окружающую действительность.

Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь некоторые атрибуты (элементы костюмов, предметы, материалы).

Освоение практики общения с окружающими людьми предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

**Учебно-тематический план курса занятий для детей, осваивающих основную адаптированную общеобразовательную программу для детей вариант 8.1 5-9 классов**

№	Наименование блоков, тем	Всего часов	В том числе			Примечание
			теоретические	практические	контрольные/диагностические	
1.	«Общение в моей жизни»	2	1	1		
2.	«Я и мои возможности»	2		2		
3.	«Я среди других»	2	1	1		
4.	«Учимся сотрудничать»	4	1	2	1	
5.	«Жизнестойкость как качество успешной личности»	2	1	1		
6.	«Мои сильные и слабые»	4	1	3	1	

	стороны»					
7.	«Мои возможности и способности»	2	1	1		
8.	«Мое будущее»	2		2		
9.	«Правила поведения в современном обществе»»	4	2	2		
10.	«Мои жизненные ценности»	2	1	1		
11.	«Действуем в сложных жизненных ситуациях»	4	1	2	1	
12.	«Учимся преодолевать трудности»	4	1	3		
13.	«Я делаю выбор»	4	2	1	1	
14.	«Я принимаю ответственное решение»	4	1	2	1	
15.	«Учимся общаться бесконфликтно»	4	1	2	1	
16.	«Успешно преодолеваем трудности»	4	2	2		
17.	«Подводим итоги»	2		1	1	
		<b>52</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	

Тема «Общение в моей жизни» направлена на развитие элементарных навыков общения, умения вступать в контакт, прислушиваться к мнению других, уступать. Кроме этого, в содержание занятий должно быть включено обучение детей приемлемым способам проявления эмоций; развитие способности анализировать свое поведение, чувства, качества личности в различных жизненных ситуациях.

Тема «Я и мои возможности» способствует формированию первичных навыков самопознания через анализ собственных возможностей («я умею», «я могу»); помочь детям увидеть средства развития своих возможностей в разных видах деятельности (творческой, спортивной, трудовой).

Тема «Я среди других» направлена на формирование представлений ребенка о ценности самого себя и других людей; учить пониманию себя и других, самостоятельному решению проблем в группе сверстников, находить пути решения конфликтов; помогать себе и другим в трудных ситуациях; контролировать собственное поведение через умение справляться с раздражительностью, неуверенностью в себе.

Тема «Учимся сотрудничать» способствует развитию необходимых коммуникативных навыков у детей: способности успешно устанавливать дружеские контакты со сверстниками; возможности активизировать совместную деятельность детей в малых группах через умение договариваться, совместно (группой) выполнять поставленные задачи; обеспечивает развитие доброжелательности, умения понимать состояние партнера по общению, устанавливать доверительные отношения друг с другом.

Тема «Жизнестойкость как качество успешной личности» способствует раскрытию у детей ощущения устойчивости собственной личности и личности другого как важнейшего условия внутреннего благополучия человека и установления

конструктивных взаимоотношений с окружающими людьми. Для проведения занятия по данной теме приглашают успешных людей, которые имеют позитивный опыт в получении профессии, устройстве на работу, ведении хозяйства.

Тема «Мои сильные и слабые стороны» способствует рассмотрению с участниками их внутреннего «Я» как одного из компонентов личности, включающему: представление о своей индивидуальности, определенное единство интересов, склонностей, ценностных ориентаций, определенную самооценку и самоуважение с учетом сильных и слабых сторон. В ходе данной темы обучающимся предлагается оформление Портфолио достижений.

Тема «Мои возможности и способности» позволяет помочь детям лучше узнать себя, свои возможности, развивать чувство собственного достоинства на основе анализа своих способностей. Содержание рассматриваемой темы направлено на преодоление неуверенности в собственных силах, развитие навыков самопрезентации в различных группах среди сверстников и взрослых. В содержание данного занятия могут быть включены такие задания, как: оформить презентацию о себе; составить резюме.

Тема «Мое будущее» предоставляет детям возможность задуматься о будущем, попытаться сконструировать его, обсудить возможные варианты будущего. Содержание дискуссионных форм работы помогает детям понять, что будущее начинается в настоящем в процессе ежедневных достижений. В содержание занятия предлагается включить задания творческого характера: коллаж «Я в будущем», групповой рисунок «Путешествие в будущее», письмо-послание себе 20 летнему.

Тема «Правила поведения в современном обществе» включает организацию дискуссии и обсуждение с детьми таких вопросов: как подобрать одежду для похода в театр? Как вести себя на дискотеке? Как провести время в компании друзей? Как вести диалог по телефону? Как поддержать разговор в малознакомой компании? Наиболее эффективно рассмотрение данной темы в рамках практического проигрывания ситуаций и анализа ошибок.

Тема «Мои жизненные ценности» включает обсуждение важных ценностей каждого участника и рассмотрение проблемных ситуаций: ситуация 1: пожар, спасение людей.

ситуация 2: школьники, провалившиеся под лед. Их спасает одноклассник и двое взрослых.

ситуация 3: помощь пожилым людям.

ситуация 4: спасение животных (может быть видео ролик).

Детям могут быть предложены варианты для оформления тематических презентаций: «Для меня самое ценное в жизни...», «Самая гласная ценность моей жизни – это...», «Жизненные ценности современной молодежи».

Тема «Действуем в сложных жизненных ситуациях» позволяет сформировать у детей потребность предвидеть возможные экстремальные ситуации; сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих. Практические задания обеспечивают приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим (на пожаре, при наводнении, в аварии), что предоставляет возможность продемонстрировать детям способы поведения. Данная тема может быть рассмотрена с приглашением сотрудников системы МЧС.

Тема «Учимся преодолевать трудности» рассматривается через возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления, анализируя игровые ситуации, в которые попадают герои сказок, мультипликационных фильмов. Посредством проецирования реальных проблем, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и, в то же время, идентифицировать проблемы сказочного героя с собственными.



Тема «Я делаю выбор» направлена на содействие в появлении у детей устойчивой потребности в социально – профессиональной самореализации. Рассмотрение данной темы позволяет детям проанализировать свои склонности, систему ценностей, личностные особенности, предрасположенность к тем или иным видам деятельности, а также осуществить моделирование своего будущего на основе имеющегося опыта. Содержание темы способствует также поиску выбора в ситуациях манипулирования, что позволяет обучающимся быть готовыми к противостоянию психологического давления и вырабатывает умение сказать «Нет».

Тема «Я принимаю ответственное решение» способствует формированию положительной нравственной оценки таких качеств характера, как уверенность в себе, честность, смелость, ответственность; побуждает к независимости в принятии решений; развивает умение формулировать и принимать решения в отношении курения, алкоголя, наркотиков и предвидеть последствия своих решений.

Тема «Учимся общаться бесконфликтно» обеспечивает получение подростками знаний о том, как общаться со сверстниками другого пола и взрослыми, практических навыков в применении приемлемых способов поведения, освоении навыками эффективного общения в различных ситуациях. Данная тема помогает наладить конструктивные взаимоотношения между мальчиками и девочками, повысить коммуникабельность, укрепить уважение к старшим и чувство собственного достоинства в процессе межличностного взаимодействия.

Тема «Успешно преодолеваем трудности» направлена на обучение подростков распознаванию своих проблем и нахождению способов их решений. В рамках данной темы рассматриваются вопросы, способствующие осознанию подростками своих жизненных целей, выявлению стратегии поведения каждого в решении проблем (закончились средства на телефоне, потерял ключ от двери, забыл школьную принадлежность и т.п.), что обеспечивает проявление самостоятельности и ответственности личности.

Тема «Подводим итоги» позволяет обучающимся продемонстрировать сформированные умения и навыки в практической деятельности при решении проблемных ситуаций, в ходе выполнения ролевых игр. В рамках данной темы также могут быть предложены способы саморегуляции и восстановления после напряжения как проявление стрессоустойчивости в ситуации неопределенности.

***Ожидаемые результаты освоения курса занятий для детей, осваивающих основную адаптированную общеобразовательную программу для детей с ОВ35-9 классов:***

В результате реализации курса занятий обучающиеся будут:

- проявлять коммуникативные умения: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формулировать собственную точку зрения, задавать вопросы, выражать обращение за помощью к сверстникам и взрослым в сложных жизненных ситуациях;
- иметь представление об этических нормах и правилах поведения в обществе, осуществлять контроль своего поведения, соизмеряя с нравственными ценностями, принятыми в современном обществе;
- принимать самостоятельное решение и владеть навыками адекватного поведения в экстремальных ситуациях.

## **Глоссарий:**

**Жизнестойкость** – система убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром. Это диспозиция, включающая в себя три сравнительно автономных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Выраженность этих компонентов и жизнестойкости в целом препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания со стрессами и восприятия их как менее значимых.

**Сопrotивляемость** – это способность к сопротивлению тому, что ограничивает свободу поведения, свободу выбора, как в отдельных решениях, так и в выборе образа жизни в целом.

**Устойчивость** - психологический конструкт, означающий сопротивляемость болезни или способность бороться со стрессом.

**Эмоциональная устойчивость** - неподверженность эмоциональных состояний и процессов деструктивным влияниям внутренних и внешних условий. Эмоциональная устойчивость — интегральное свойство психики, выражающееся в способности преодолевать состояние излишнего эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности. Эмоциональная устойчивость уменьшает отрицательное влияние сильных эмоциональных воздействий, предупреждает крайний стресс, способствует проявлению готовности к действиям в напряженных ситуациях. Это один из психологических факторов надежности, эффективности и успеха деятельности в экстремальной обстановке. Благодаря эмоциональной устойчивости, как качеству личности, в экстремальных условиях обеспечивается переход психики на новый уровень активности: такая перестройка ее побудительных, регуляторных и исполнительских функций, которая позволяет сохранить и далее увеличить эффективность деятельности.

## Список литературы

1. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. - М., 1995.
2. Вострокнутов Н.В. Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации. Эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. - М., 1995.
3. Гаджиева Н.М. Основы самосовершенствования. Тренинг самосознания. - Екатеринбург, 1998.
4. Гаврилова Т.И. Программа психологического семинара "Стремление к успеху" для работы с детьми и подростками // Семейная психология и семейная терапия. - 2000. № 1.
5. Гнездилова, О.Н., Фокина, Н.В., Развитие личности подростка в современной школе. М.: МПСИ, Воронеж: «Модэк», 2006. 160 с.
6. Гребенкин, Е.В., Школьная конфликтология для педагогов и родителей. Ростов-н/Дону: Феникс, 2013. 171 с.
7. Дорохова М.В. Исследование влияния социально-психологического тренинга на тревожность у подростков. // Журнал практического психолога. - 1996. № 6.
8. Ипатов, А. Подросток: от саморазрушения к саморазвитию (программа психологической помощи). СПб: Речь, 2011. 112 с.
9. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. - Екатеринбург, 1997.
10. Лидерс А.Г. Психологические игры с подростками. // Журнал практического психолога. - 1996. № 2 – 5.
11. Лидерс А.Г. Методика проведения тренинга личностного роста для подростков.
12. Овчарова, Р.В. Справочник социального педагога. М.: ТЦ «Сфера», 2007. 480 с.
13. Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Психология сиротства. СПб.: Питер, 2005. 400 с.
14. Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. — М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.
15. Программа и методические рекомендации психологического кружка учащихся 4 – 6 классов "Учимся общению". - Киев, 1991.
16. Психолого-педагогический практикум / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2006. 224с.
17. Психическое развитие воспитанников детского дома./ Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Ружской. М.: Педагогика, 1990. 264 с.
18. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб.: Речь, 2003. 286с.
19. Ромек В.Г., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб.: Речь, 2004. 256с.
20. Сартан Г.Н. Психотренинги по общению учителей и старшеклассников. М.: Смысл, 1993. 32с.
21. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия социальной адаптации) / Под ред. Е.Г. Трошиной. СПб.: Речь, 2003. 216 стр.
22. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие/пер.с нем. 3-е изд., - М.:Генезис, 2001. – 256 с.
23. Цукерман, Г.А., Поливанова, К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. М.: Генезис, 2003. 128с.
24. Шарапановская Е.В. В кого он такой? Воспитание и обучение детей с патологиями шейного отдела позвоночника и ММД. - Барнаул, 2000.
25. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. СПб.: Питер, 2006. 426с.
26. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. - Спб., 1997.