

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №5 п.Ключи-1"

«Рассмотрено»

На заседании МО

Протокол № 4 от
03 сентября 2018г.

Руководитель МО

Крылова Е.М. ЭМ

« 03 » 09 2018г.

«Согласовано»

Заместитель директора поУВР

Кизьякова С.А. С.А.

« 3 » 09 2018г.

«Утверждено»

Директор школы
Королева Е.В. Е.В.

Приказ №от 542

« 4 » 09 2018г.



Рабочая программа
элективного курса "Профессиональный выбор" в 9 классе

(1 час в неделю; всего 17 часов)

Фроловой Елены Николаевны
МБОУ СШ №5 п.Ключи-1
Усть-Камчатского района
Камчатского края

2018-2019 уч.год

Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильную подготовку- система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы лекционно-диагностические и практические формы занятий. В них входит профессиональная диагностика, ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля).

Цель

- формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Задачи курса:

-формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

-знакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Связь программы с другими учебными курсами

Изучение ряда тем данной программы предусматривает использование знаний и навыков, ранее полученных учащимися при изучении других учебных курсов. Это позволяет учащимся углубить ранее полученные знания, совершенствовать приобретенные навыки, а также использовать накопленный человечеством общественно-культурный опыт для решения вопросов жизненного самоопределения.

Межпредметные связи:

биология (при изучении таких понятий курса, как темперамент, стресс);

литература (при изучении таких понятий курса, как темперамент, тип личности, чувства, эмоции);

история, обществознание (при изучении таких понятий курса, как личность, тип личности, мотивы и потребности, внутренняя свобода) и пр.

Формы и методы реализации занятий

Для того чтобы сделать занятия интересными и личностно значимыми для учащихся, при выборе форм и методов обучения мы руководствовались следующими положениями:

смысловая целостность занятий;

включение методик, допускающих разновариативное отношение к результатам и обсуждаемым вопросам;

динамичность, увлекательность упражнений и методик;

разнообразие форм работы.

При реализации программы используются следующие формы и методы обучения:

беседа как форма организации урока, предусматривающая подачу информации в виде диалога учителя с учеником по комплексу вопросов темы;

лекция как форма систематического изложения материала;

семинар как форма дискуссионного решения учащимися проблемы с систематизирующим информативным заключением учителя;

практическая работа с использованием метода обучающей психодиагностики как форма работы, объединяющая ситуации тестирования, психологического просвещения и групповой консультации школьников;

методы активного социально-психологического обучения как формы работы, активизирующие процесс освоения теоретического материала, являющиеся способом практической реализации полученных теоретических знаний: метод анализа конкретных ситуаций; сюжетно-ролевая игра; групповая дискуссия, психогимнастические упражнения.

Структура занятия

Начало работы в группе (проговаривание состояния каждого участника на момент прихода в группу, обмен впечатлениями о событиях прошедшей недели).

Разминка (психогимнастические упражнения, направленные на создание рабочей атмосферы в группе, снятие напряжения, улучшение настроения).

Работа по теме (усвоение теоретических блоков, психодиагностика, упражнения содержательного плана).

Завершение работы (обмен впечатлениями от работы в группе и получение обратной связи).

Чередование видов деятельности способствует лучшему усвоению знаний, умений и навыков и позволяет избежать накопления напряжения. Включение блока «начало работы в группе» необходимо для диагностики состояния каждого участника группы и учета этого состояния во время

работы в группе. Обмен впечатлениями при завершении работы позволяет избежать накопления аффекта и необходим для получения обратной связи ведущим группы об эффективности работы.

В процессе изучения программы учащиеся должны:

-иметь представление об особенностях личности человека, свойствах его нервной системы, о познавательных процессах и способах их развития, о способностях человека, его мотивационной составляющей в личностном развитии, о классификации мире профессий и современном рынке труда;

-знать круг вопросов, касающихся своих личностных возможностей в плане индивидуального развития и профессионального выбора;

-уметь использоватьзнания, полученные в ходе изучения курса для своего личностного развития учащихся и будущего профессионального потенциала.

Для реализации поставленных целей и задач применяются следующие методы: лекционный метод передачи знаний, психодиагностические процедуры для исследования личностных особенностей, методы творческого самовыражения в рисунках, письменных работах, методы социально-психологического тренинга, психологические игры, методы психологической саморегуляции.

Итоговая работа учеников по данному курсу - письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы.

Программа рассчитана на 16 уроков с периодичностью встреч – 1 раз в неделю.