

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5 п. Ключи-1»

«Утверждаю»
Директор МБОУ СШ № 5
Королева Е.В.
« 18 » 09 2017 г.








**Программа
по профилактике суицидального поведения
среди подростков
"У последней черты"**

автор программы:
Чернышова Ф.И.,
социальный педагог

п. Ключи-1, 2017

ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Наименование программы	Программа профилактики суицидального поведения среди подростков "У последней черты" МБОУ «Средняя школа № 5, п. Ключи-1» на 2017 - 2020 гг. (далее программа).
Сроки реализации программы	2017 – 2020 годы
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003 г. (действующая редакция на 01.01.2009г.) 2. Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.) 3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ. 4. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 (в действующей редакции на 2012г.). 5. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО (Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996 г. №12 ФЗ.) 7. Устав МБОУ «СШ № 5, п. Ключи-1». 8. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". 9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
Разработчики программы	<p>Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тимощук Н.С., заместитель директора по УВР; 2. Чернышова Ф.И., социальный педагог 3. Фролова Е.Н., педагог-психолог
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Кем принята	Педагогическим советом МБОУ СШ № 5
Цель программы	Охарактеризовать суицид в молодежной среде как социальное явление. Принятие эффективных программ профилактических мер по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.
Основные	1. Диагностика ученического коллектива с выявлением

<p>задачи программы</p>	<p>группы лиц, склонных к суициду (группа риска).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выявление причины суицидального поведения учащихся группы риска. 3. Выявление психологического портрета молодого человека; психокоррекция суицидального поведения. 4. Повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации детей и подростков. 5. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми. 6. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося. 7. Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей (законных представителей), учителей.
<p>Приоритетные направления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе. 2. Профилактика психоэмоционального состояния детей. 3. Предоставление ребенку максимально возможной самостоятельности и свободы 4. Создание здоровьесберегающей среды в школе. 5. Использование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся. 6. Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации. 7. Уменьшение эмоциональной зависимости и ригидности. 8. Формирование компенсаторных механизмов поведения. 9. Работа с родительской общественностью. 10. Формирование адекватного отношения к жизни и смерти.
<p>Этапы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none">  <u>1 этап (информационно-аналитический)</u>  <u>2 этап (практический)</u>  <u>3 этап (аналитико-обобщающий)</u>
<p>Система организации контроля исполнения программы</p>	<p>Контроль исполнения программы осуществляется администрацией школы, педагогическим советом школы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none">  Диагностика ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду (группа риска).  Выявление причины суицидального поведения учащихся группы риска.  Выявление психологического портрета молодого человека; психокоррекция суицидального поведения.  Повышение уровня самооценки, уровня социально -

психологической адаптации детей и подростков.

- ✚ Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды общеобразовательного учреждения.
- ✚ Создание условий, благоприятных для укрепления нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении.
- ✚ Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- ✚ Повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми.
- ✚ Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося.
- ✚ Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
- ✚ Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
- ✚ Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей, учителей.
- ✚ Анализ результатов и выработка практических рекомендаций по профилактике суицидального поведения.

«Самоубийство – это мольба о помощи,
которую никто не услышал...»

2. Пояснительная записка

Суицид – это глобальная и трагическая проблема для мирового сообщества. По всей Земле после решения покончить с собой умирает больше людей, чем в результате войн и насильственных убийств, вместе взятых.

Известно, что XXI век ознаменовался резким взрослением подростков. Если раньше период их полового созревания приходился на 13-14 лет, то сейчас на 11-12. Родители и родные чаще всего не представляют, как строить отношения с этими рано взрослеющими детьми. Причем социальный стресс - не главная причина подросткового суицида. Например, в абсолютно благополучных скандинавских странах уровень суицидов - в том числе и подростковых - очень высок, равно как и в Японии, тоже отличающейся высоким уровнем жизни.

Проблема суицида привлекает внимание психологов, социологов, психиатров многих стран мира. Частота суицидальных действий среди молодежи в течение последних двух десятилетий удвоилась. У 30% лиц в возрасте 14–24 лет бывают суицидальные мысли. Некоторые специалисты пишут о том, что в 10% случаев суицидальное поведение имеет цель покончить с собой, а в 90% подросток пытается привлечь к себе внимание.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), общее количество смертей от суицида сейчас приближается к миллиону в год. Тенденции таковы, что к 2020 году число самоубийств, по всей видимости, возрастет в полтора раза. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. Анализ материалов уголовных дел и проверок обстоятельств причин самоубийств несовершеннолетних, проведенный Генеральной прокуратурой России, показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетних связано с семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих.

Большая часть попыток суицида – 56% - приходится на 15-17-летних подростков, на возраст первой влюбленности и попыток решить возникающие в ее ходе проблемы.

Огромное значение в суицидальных наклонностях подростков имеет несформированная, «детская» психика. Уход от возникших проблем в «иную» жизнь подростки чаще всего воспринимают как элемент некой «игры», они, как правило, до конца не осознают всех рисков и трагических последствий своего шага за грань жизни.

И конечно, огромное влияние на подростков имеет информация сети, в которой уход из жизни зачастую представлен как элемент некой игры со смертью, борьбы с нею на все более сложных уровнях противостояния. Все как в привычных нашим детям обычных компьютерных играх, которые, к сожалению, стирают в понимании детей грань между виртуальной и реальной действительностью; мол, если в

«стрелялке» тебя убили ли ты погиб, не беда – чаще всего, у тебя есть запасная жизнь, которой можно будет воспользоваться.

Следовательно, чем меньше ребенок погружен в интернет-«войнушки», тем меньше вероятность его вовлечения в сетевые игры со смертью.

Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство с целью обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности, из-за стрессов и утраты смысла жизни. Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии.

Признаки эмоциональных нарушений, лежащих в основе суицида

- потеря аппетита или импульсивное обжорство, бессонница или повышенная сонливость в течение, по крайней мере, последних дней,
- частые жалобы на соматические недомогания (на боли в животе, головные боли, постоянную усталость, частую сонливость),
- необычно пренебрежительное отношение к своему внешнему виду,
- постоянное чувство одиночества, бесполезности, вины или грусти,
- ощущение скуки при проведении времени в привычном окружении или выполнении работы, которая раньше приносила удовольствие,
- уход от контактов, изоляция от друзей и семьи, превращение в человека «одиночку»,
- нарушение внимания со снижением качества выполняемой работы,
- погруженность в размышления о смерти,
- отсутствие планов на будущее,
- внезапные приступы гнева, зачастую возникающие из-за мелочей.

Суицидальными подростками, в целом, часто руководят амбивалентные чувства. Они испытывают безнадежность, и в то же самое время надеются на спасение.

Признаки готовящегося самоубийства

О возможном самоубийстве говорит сочетание нескольких признаков.

1. Приведение своих дел в порядок — раздача ценных вещей, упаковывание. Человек мог быть неряшливым, и вдруг начинает приводить все в порядок. Делает последние приготовления.

2. Прощание. Может принять форму выражения благодарности различным людям за помощь в разное время жизни.

3. Внешняя удовлетворенность — прилив энергии. Если решение покончить с собой принято, а план составлен, то мысли на эту тему перестают мучить, появляется избыток энергии. Внешне расслабляется — может показаться, что отказался от мысли о самоубийстве. Состояние прилива сил может быть опаснее, чем глубокая депрессия.

4. Письменные указания (в письмах, записках, дневнике).

5. Словесные указания или угрозы.

6. Вспышки гнева у импульсивных подростков.

7. Потеря близкого человека, за которой следуют вышеперечисленные признаки.

Потеря дома.

8. Бессонница.

Возможные мотивы

Поиск помощи - большинство людей, думающих о самоубийстве, не хотят умирать. Самоубийство рассматривается как способ получить что-либо (например, внимание, любовь, освобождение от проблем, от чувства безнадежности).

Безнадежность - жизнь бессмысленна, а на будущее рассчитывать не приходится. Потеряны всякие надежды изменить жизнь к лучшему.

Множественные проблемы - все проблемы настолько глобальны и неразрешимы, что человек не может сконцентрироваться, чтобы разрешить их по одной.

Попытка сделать больно другому человеку - «Они еще пожалеют!» Иногда человек считает, что, покончив с собой, унесет с собой проблему и облегчит жизнь своей семье.

Способ разрешить проблему - человек рассматривает самоубийство как показатель мужества и силы.

Факторы, препятствующие возникновению суицидального поведения у подростков

Антисуицидальные факторы личности - это сформированные положительные жизненные установки, жизненная позиция, комплекс личностных факторов и психологические особенности человека, а также душевные переживания, препятствующие осуществлению суицидальных намерений. К ним относятся:

- эмоциональная привязанность к значимым родным и близким;
- выраженное чувство долга, обязательность;
- концентрация внимания на состоянии собственного здоровья, боязнь причинения себе физического ущерба;
- учет общественного мнения и избегание осуждения со стороны окружающих, представления о позорности самоубийства и неприятие (осуждение) суицидальных моделей поведения;
- убеждения о неиспользованных жизненных возможностях;
- наличие жизненных, творческих, семейных и других планов, замыслов;
- наличие духовных, нравственных и эстетических критериев в мышлении;
- психологическая гибкость и адаптированность, умение компенсировать негативные личные переживания, использовать методы снятия психической напряженности.
- наличие актуальных жизненных ценностей, целей;
- проявление интереса к жизни;
- привязанность к родственникам, близким людям, степень значимости отношений с ними;
- уровень религиозности и боязнь греха самоубийства;
- планирование своего ближайшего будущего и перспектив жизни;
- негативная проекция своего внешнего вида после самоубийства.

Чем большим количеством антисуицидальных, жизнеутверждающих факторов обладает человек, в частности подросток, чем сильнее его «психологическая защита» и внутренняя уверенность в себе, тем прочнее его антисуицидальный барьер.

Профилактика суицидов

За любое суицидальное поведение ребёнка в ответе взрослые!

Ко всем намекам на суицид следует относиться со всей серьезностью. Не может быть никаких сомнений в том, что крик о помощи нуждается в ответной реакции помогающего человека, обладающего уникальной возможностью вмешаться в кризис одиночества.

Профилактика депрессий у подростков является важной для профилактики суицидов. В профилактике депрессий у подростков важную роль играют родители. Как только у подростка отмечается сниженное настроение, и другие признаки депрессивного состояния - необходимо сразу же, немедленно, принять меры для того, чтобы помочь ребенку выйти из этого состояния.

Во-первых, необходимо разговаривать с ребенком, задавать ему вопросы о его состоянии, вести беседы о будущем, строить планы. Эти беседы обязательно должны быть позитивными. Нужно «внушить» ребенку оптимистический настрой, вселить уверенность, показать, что он способен добиваться поставленных целей. Не обвинять ребенка в «вечно недовольном виде» и «брюзгливости», лучше показать ему позитивные стороны и ресурсы его личности. Не надо сравнивать его с другими ребятами – более успешными, бодрыми, добродушными. Эти сравнения усугубят и без того низкую самооценку подростка. Можно сравнить только подростка-сегодняшнего с подростком-вчерашним и настроить на позитивный образ подростка-завтрашнего.

Во-вторых, заняться с ребенком новыми делами. Каждый день узнавать что-нибудь новое, делать то, что никогда раньше не делали. Внести разнообразие в обыденную жизнь. Записаться в тренажерный зал или хотя бы завести привычку делать утреннюю гимнастику, прокладывать новые прогулочные маршруты, съездить в выходные на увлекательную экскурсию, придумывать новые способы выполнения домашних обязанностей, посетить кинотеатр, выставки, сделать в доме генеральную уборку. Можно завести домашнее животное – собаку, кошку, хомяка, попугая или рыбок. Забота о незащищенном существе может мобилизовать ребенка и настроить его на позитивный лад.

В-третьих, подростку необходимо соблюдать режим дня. Необходимо проследить за тем, чтобы он хорошо высыпался, нормально питался, достаточно времени находился на свежем воздухе, занимался подвижными видами спорта. Депрессия – психофизиологическое состояние. Необходимо поддерживать физическое состояние подростка в этот период.

И в-четвертых, обратиться за консультацией к специалисту – психологу, психотерапевту.

Оптимизация межличностных отношений в школе

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися, оптимизации учебной деятельности учащихся, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

Взаимоотношения с учащимися должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

Для предотвращения суицидов у детей учителя могут сделать следующее:

- вселять у детей уверенность в свои силы и возможности;
- внушать им оптимизм и надежду;
- проявлять сочувствие и понимание;
- осуществлять контроль за поведением ребенка, анализировать его отношения со сверстниками.

Формальное отношение части классных руководителей к своей работе выражается в незнании ситуации, в которой находится ребенок, отсутствии контроля за посещаемостью и успеваемостью ребенка. Все это не позволяет вовремя оказать учащемуся необходимую помощь, организовать соответствующую работу.

Администрации школ необходимо направить пристальное внимание и установить контроль за стилем общения учителей с учащимися в целях предотвращения случаев оскорбления, унижения, психологического и физического насилия со стороны педагогов.

Направления работы специалистов (педагога-психолога, психотерапевта) по профилактике депрессии и суицидов

Провести с ребенком работу по снятию негативных эмоций, которые у него копятся,

помочь разобраться в чувствах и отношениях подростка с окружающими, обучить социальным навыкам и умениям преодоления стресса, оказать подростку социальную поддержку с помощью включения семьи, школы, друзей и т.д.,

при необходимости включить подростка в группу социально-психологического тренинга,

провести психокоррекционные занятия по повышению самооценки подростка, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

Психолог должен рассказать учителям и родителям, что такое суицид, как выглядит депрессивный подросток. Ведь классическое представление о том, что это ребенок с грустными глазами, не всегда соответствует действительности. Депрессивным может оказаться как раз тот, кто выпивает, смолит папироску и хамит маме.

Для предотвращения суицидальных попыток при наличии суицидального поведения психологу необходимо:

- снять психологическое напряжение в психотравмирующей ситуации,
- уменьшить психологическую зависимость от причины, повлекшей суицидальное поведение,
- формировать компенсаторные механизмы поведения,
- формировать адекватное отношение к жизни и смерти ребенка

При малейшем подозрении на психическую патологию у ребенка надо обязательно проконсультироваться у психиатра. Без ведома родителей этого делать нельзя, но обсудить ситуацию со специалистом психолог имеет право.

Если есть подозрение, что у ребенка депрессия, нужно всячески стараться объяснить родителям, чем они рискуют, если оставят ребенка без помощи. Чтобы подросток не счел психолога предателем, нужно сказать примерно следующее: «Твое состояние, возможно, связано с тем, что ты в последнее время не можешь самостоятельно справляться со своими проблемами. По поводу этого нам нужно обязательно получить квалифицированную консультацию, а по правилам эту

консультацию нельзя получить без ведома родителей. Давай подумаем вместе, как мы родителей в эту ситуацию будем включать». Если же у подростка проблемы с родителями, это вопрос каждого отдельного случая.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, Камчатского центра реабилитации и коррекции, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года формируется нормативно-правовая база, папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разрабатывается план мероприятий по профилактике суицида, по которому ведется основная работа, обновляется банк данных, который позволит проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

В течение всего года, дети, имеющие суицидальные проявления, состоят на особом учете у социальной службы школы, администрации, педагогов. Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью учащихся школы. Систематически проводятся рейды по данным семьям, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года отражается через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей направлены на то, чтобы дать им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание планируется уделять практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Работа с родителями направлена на ознакомление с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, разработаны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся в МБОУ СШ № 5 осуществляется коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Совместно с социальным педагогом, завучем по ВР в течение учебного года разрабатываются рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид». Осуществляется контроль за подростками, склонными к суициду в каникулярное время. В течение года планируется выступление на педсоветах по темам: «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального

поведения детей и подростков», «Особенности суицидальных детей и подростков», проведение заседания МО классных руководителей.

Данная программа предназначена для организации профилактической работы по предупреждению суицидальных попыток среди учащихся МБОУ СШ № 5.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

Принцип сотрудничества;

Принцип гуманности;

Принцип доверия;

Принцип объективности; Принцип доступности;

Принцип достоверности;

Принцип системности;

Принцип открытости;

Принцип последовательности;

Принцип теории с практикой;

3.Содержание программы

Исходя из цели и задач программы работа проводится по трем блокам:

1.Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

- создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.

2.Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций района, службы психолого-педагогического сопровождения в ОУ по профилактике суицидального поведения подростков:

- осуществление координации действий служб психолого-педагогического сопровождения в ОУ района по профилактике суицидального поведения подростков;
- осуществление межведомственного взаимодействия со специалистами различных учреждений и организаций района в организации работы по снижению случаев суицидальных действий среди подростков.

3.Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся в образовательных учреждениях района:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые мероприятия

4.Словарь терминов

Суицид – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.

Суицидальная попытка – это целенаправленное действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент - человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. Система программных мероприятий

1. Психологическая диагностика (индивидуальная)
2. Психологическое консультирование (групповое, для учащихся, родителей, педагогов)
3. Психолого-педагогическое просвещение (развитие психолого-педагогической компетентности учащихся)
4. Коррекционно – развивающая работа (групповая работа, проведение занятий с элементами тренинга)
5. Аналитическая работа (предоставление отчета о результатах работы)

Работа с обучающимися ОУ

психодиагностические исследования, направленные на определение факторов, отрицательно воздействующих на эмоциональное состояние подростков:

- исследование социального статуса;
- исследование уровня адаптации;
- исследование уровня тревожности;
- шкала социально психологической адаптации (СПА);
- оценка способов реагирования на конфликтные ситуации.

Занятие с элементами тренинга «Подросток и конфликты».

Классный час в рамках антинаркотической акции «Пропаганда здорового образа жизни».

Работа с педагогами

Методические объединения для классных руководителей:

- «Влияние тревожности на статусное положение подростка в классе»;
- «Как помочь детям справиться с горем»;
- «Алгоритм и стратегия работы с суицидом»;
- «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».

Обучающие семинары для всех участников образовательного процесса:

- «Алгоритм и стратегии работы с суицидом»;
- «Технологии работы с суицидом»;
- «Социально-педагогическая помощь при суицидальном поведении».

Круглый стол для социального педагога, классных руководителей ОУ с привлечением специалистов служб психолого-педагогического сопровождения.

Составление и издание памяток по предупреждению суицидальных попыток среди подростков.

Работа с родителями

Выступления на родительских собраниях в ОУ по темам:

- «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
- «Это должен знать каждый родитель»;
- «Негативные стили воспитания в семье»;
- «Дети без вредных привычек»;
- «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
- «Конструктивные детско-родительские отношения».
- Выпуск буклетов «Родители просят совета», «Быть или не быть?»

ЭТАПЫ РАБОТЫ (2017 – 2020 гг.):

I Этап – ОРГАНИЗАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	в течение года	Соц.педагог, Педагог-психолог, кл. руковод.
2	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	сентябрь	соц. педагог
3	Выявление детей группы «риска» и социально – дезадаптированных подростков.	в течение года	Педагог-психолог, кл. руководители
4	Изучение личных дел и медицинских карт обучающихся	сентябрь	Мед. сестра, кл. руководители
5	Разработка памяток для педагогов и законных представителей по распознаванию подростков склонных к суицидальным действиям и мерам предотвращения.	в течение года	Педагог-психолог
6	Наблюдение за состоянием психического и физического здоровья обучающихся.	в течение года	кл. руководители; педагог-психолог, мед. сестра
7	Оформление информации на стенде для подростков о психологической поддержке, защите прав и медицинской помощи, оказываемой в учреждении	в течение года	Педагог-психолог, мед. сестра

8	Подбор необходимой методической литературы, информирование пед. коллектива по данной проблеме.	по запросу	Зав. библиотекой
---	--	------------	------------------

II Этап – ПРАКТИЧЕСКИЙ

9.	Психологическое консультирование, оказание психологической помощи, учащимся, педагогам, законным представителям в решении возникших проблем.	по запросу	Центр реабилитации и коррекции
10.	Проведение индивидуальных бесед с законными представителями, педагогами по безопасному поведению учащихся.	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители
11.	Участие в организации оздоровлении и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	Каникулярное время	соц. педагог
12.	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения для обучающихся «группы риска».	в течение года	Педагог-психолог Кл. руководители
13.	Оказание содействия, направлению на стационарное лечение, подростков с неадекватными психическими проявлениями	в течение года	Педагог-психолог кл. руководители
14	Незамедлительное сообщение в ОДН, КДН, управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	в течение года	Зам. директора по ВР
15	Заседание Совета по профилактике	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Соц. педагог
Работа с учащимися			
16	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений.	в течение года	администрация
17.	Психологические классные часы: • «Я – уникальная и	В течение года	Психолог Классный

	<p>неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс.) • «Подросток и конфликты» (8-9 класс.) • «Проблема отцов и детей в современном обществе» (10-11 класс.) • «Расскажи мне обо мне» (10-11 классы.) • «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) 		руководитель
18	<p>Групповые лекции для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Потрясение от сотрясения»; - Беседа с элементами дискуссии « Солнце моё»; - Семинар «Не искушать, не соблазнять, не провоцировать» 	1 раз в четверть	Педагог-психолог
19	<p>Правовые классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы); • «Умей сказать «нет»» (5-11 классы); • «Вредные и полезные привычки» (5-11 классы) 	апрель	Соц. Педагог Инспектор ПДН ОП № 8 Классные руководители
20	<p>Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации)</p>	сентябрь	Психолог Классные руководители 1А,Б классов
21	<p>Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений, (10-11класс)</p>	март	Психолог Классный руководитель
22	<p>Месячник профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.</p>	февраль	Зам. по ВР, соц. педагог кл. руководители

23	Индивидуальная и групповая коррекционно-профилактическая работа с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации.	в течение года	Педагог-психолог, кл. руководители
24	Работа СПС (социально-психологическая служба): Организация работы по профилактике суицида в образовательной среде - «Сотрудничество социально-психологической службы с семьями обучающихся». - Профилактика правонарушений, безнадзорности, потребления ПАВ, решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности, и злоупотребления психоактивными веществами учащихся, формирование законопослушного поведения, правовой культуры	в течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители.
Работа с педагогами			
25	Психологическое просвещение законных представителей, педагогического коллектива, по вопросам: -«Стили семейного воспитания»; - «Родительский авторитет»; - «Поощрение и наказание детей в семье»; - «Особенности общения с ребёнком в семье»; - «Как сохранить здоровье ребёнка» - «Мои положительные и отрицательные привычки»; - «Как уберечь подростка от насилия»; - «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»; - «Права и обязанности	в течение года	Педагог-психолог, кл. руководители

	родителей, права и обязанности подростка»		
26	Выступление на МО классных руководителей: – «Тренинг разрешения конфликтов» (МО кл. рук) - « Школьная дезадаптация. Причины и пути коррекции» (МО кл.рук) - « Ценности семейных отношений для подростка»	1 раз в четверть	Кл. руководители
27	- Психолого – педагогическое просвещение педагогов по вопросам: - «Трудности адаптации пятиклассников» - «Как сформировать положительные привычки у подростков»; - О «саморазрушающем» поведении и инстинкте самосохранения - «Трудный ребёнок» - «Изменение в привычках и образе жизни подростка» - «Первые проблемы подросткового возраста» - «Личностные изменения в ребёнке» - «Агрессия, её причины и последствия» - Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам	По запросу	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог
28	Предоставление информации в МО «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся образовательных учреждений»	по запросу	Педагог-психолог
29	Информирование педагогов по теме «Причины детского суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	В течение года	Педагог-психолог

30	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	октябрь	Педагог-психолог
Работа с родителями			
31	Работа с семьями несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению.	в течение года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Соц. педагог Кл. руководители
32	Родительские собрания, лектории: <ul style="list-style-type: none"> • «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; • «Наши ошибки в воспитании детей»; • «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; • «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; • «Родительская любовь»; • «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье» 	По плану, по запросу	Психолог, Соц. педагог, Классные руководители
ДИАГНОСТИКА			
учащихся			
33	Психодиагностическая деятельность по раскрытию суицидальных тенденций: <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление детей и подростков с отклоняющим от нормы поведением. 2. Диагностическое обследование обучающихся группы суицидального риска. 3. Диагностика склонности к вредным привычкам. 4. Изучение эмоционального состояния обучающихся 5. Изучение психологического 	в течение года октябрь октябрь ноябрь	Педагог-психолог

	<p>климата в детском коллективе.</p> <p>6. Изучение индивидуально - типологических особенностей обучающихся</p> <p>- Особенности и тип темперамента;</p> <p>- Акцентуация характера;</p> <p>7. Изучение детско – родительских отношений</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>По результатам опроса родителей</p>	
34	Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	ежегодно	Психолог
35	Исследование уровня тревожности	ежегодно	Психолог
36	Определение склонности к девиантному поведению	По запросу	Психолог
37	Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»	По запросу	Психолог
родителей			
38	<p>Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), • «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева), • Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), • «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера), • «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан) • PARI (измерение родительских установок и реакций) 	По запросу	<p>Психолог</p> <p>Классный руководитель</p>

III Этап: АНАЛИТИКО - ОБОБЩАЮЩИЙ

Критерии оценки эффективности реализации проекта

1. Выявление и поддержка детей в трудных жизненных ситуациях;

- 2.Расширение репертуара способов выхода из кризиса;
- 3.Оказание опосредованной помощи детям через взрослых;
- 4.Умение использовать педагогами, родителями теоретические знания об особенностях суицидального поведения и способах «самопомощи» при возникновении критических ситуаций;
- 5.Развитие у воспитанников способности к саморегуляции, самоконтролю;
- 6.Изменения личностных установок в отношении суицида;
- 7.Повышение уровня психологической защищённости;
- 8.Применение методов психологической защиты;
- 9.Формирование положительных установок во взаимоотношениях подростка и взрослого.