

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5» пос. Ключи-1



***Индивидуальная программа развития детей  
«группы риска»***

пос. Ключи-1

2016 г.

**Наименование программы:**

Индивидуальная программа развития детей «группы риска».

**Проблема:**

Дети «группы риска» - неуправляемые, резкие, не желающие учиться... В чём причина? Как изменить ситуацию? 160-170 дней в году у школьников приходится на каникулы, праздники и выходные дни, помимо этого, каждый ученик, сделав уроки, имеет время для отдыха. Ребёнок, предоставленный сам себе, не всегда может правильно использовать свободное время.

**Цели программы:**

1. Выявление детей с девиантным поведением на ранней стадии.
2. Создание условий для эффективной реабилитации и всестороннего развития детей «группы риска».
3. Укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Задачи программы:**

1. Вовлечение детей «группы риска» в различные виды положительной деятельности.
2. Изменение условий семейного воспитания.
3. Популяризация спортивного стиля жизни детей.
4. Пробуждение в сознании детей чувство стремление к здоровому образу жизни.

**Основные направления индивидуальной программы  
развития детей «группы риска».**

1. Использование новых технологий, методов и форм работы с детьми «группы риска».
2. Организация и проведение мероприятий, способствующих всестороннему развитию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Проведение семинаров классных руководителей и деловых встреч с активом классов, с родительским комитетом и с родителями.
4. Вовлечение родителей в процесс воспитательно-профилактической деятельности.

**Использование новых технологий, методов и форм работы  
с детьми «группы риска».**

1. Формирование банка данных – социальной картотеки.
2. Реализация программы через подростковые трудовые бригады с помощью центра занятости.
3. Организовать физкультурно-оздоровительные лагеря и лагеря труда и отдыха.
4. Составить специальные проекты, программы для детей «группы риска».
5. Организация игр-упражнений и игр-тренингов для детей «группы риска».

### Мероприятия программы развития детей «группы риска».

Наименование мероприятий	Срок проведения
Выявление школьников и семей «группы риска», социально не запущенных детей, определение причин отклоняющегося поведения.	сентябрь
Составление социального паспорта класса, семьи и характеристик на детей «группы риска».	Сентябрь
Посещение семей с детьми «группы риска».	Постоянно
Организация встреч с работниками ОВД, инспекторами по делам несовершеннолетних.	Октябрь
Организация вечерних рейдов по местам массового пребывания молодёжи с привлечением учителей и родителей.	Постоянно
Вести широкую разъяснительную работу против курения, алкоголя, наркотиков с использованием возможных учебных предметов.	Постоянно
Вовлечение «трудных» учащихся во внеклассные и внешкольные мероприятия, кружки.	Постоянно
Вовлечение «трудных» в организацию коллективных трудовых дел, в занятия художественным творчеством.	Постоянно
Развить желание у детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	Постоянно
Организация с «трудными» детьми работы по благоустройству территории образовательного учреждения.	Сентябрь Май
Разработать с активом школы формы работы и отдыха школьников в каникулярные дни и в летний период.	Май
Регулярно проводить различные конкурсы, соревнования между учащимися и их родителями по баскетболу, волейболу, «Весёлые старты».	Постоянно
Вести постоянный контроль текущей успеваемости и посещаемости занятий.	Постоянно
Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися.	Постоянно

### Проведение семинаров классных руководителей и деловых встреч с активом классов, с родительским комитетом и с родителями.

1. Провести семинар классных руководителей по темам:
  - Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка.
  - Здоровый ребёнок – здоровое общество.
  - Особенности детской и подростковой психологии.
  - Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитательную работу.
2. Отчёт классных руководителей о работе по профилактике правонарушений.

3. Совместно с родительским комитетом анализировать состояние профилактической работы, причины правонарушений среди несовершеннолетних.

**Вовлечение родителей в процесс воспитательно-профилактической деятельности.**

1. Проведение консультаций для родителей.
2. Приглашение родителей и детей «группы риска» на советы профилактики.
3. Выступление на родительских собраниях.
4. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания.
5. Провести родительский всеобуч по темам:
  - Семья и её роль в воспитании детей.
  - Принципы творческой педагогики в семье
  - Семейный досуг: игры, домашние праздники, телевидение
  - Традиции семейного чтения
6. Общение родителей детей, обучающихся в одном классе.
7. Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.

**Ожидаемый результат:**

1. Осознание детьми «группы риска» необходимости глубоких знаний.
2. Снижение количества детей «группы риска».
3. Стремление детей к здоровому образу жизни.
4. Желание участвовать на внеклассных, внешкольных мероприятиях.
5. Уменьшение количества пропусков занятий.

## **Индивидуальные программы развития ребенка « Путь к успеху»: реализация и диагностика.**

На основе психологической диагностики планируются и реализуются индивидуальные программы развития ребенка.

### **1 этап – диагностический**

Цель данного этапа – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей. Мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Проводить психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормативам. Приоритетными для нас являются следующие направления:

- диагностика познавательной деятельности учащихся;
- исследования эмоционально-личностной сферы;
- диагностика межличностных отношений;
- диагностика психологического здоровья;
- исследование в области профориентации.

2. Компьютеризировать полученные результаты, а именно – получать два вида информации:

- банк психологической информации, пользователями которой являются психолог, куратор, администрация, преподаватели;
- популярная информация, которая специально спроектирована и адаптирована для учащихся 5- 11 классов. Данные диагностики преобразуются в график или так называемый **профиль компетентности**, помещенный в личном дневнике учащегося «Карта открытий и развития личных качеств». Данным видом информации может обладать сам испытуемый, а также его родители, получая в дальнейшем, по необходимости, консультацию психолога.

Таким образом, весь учебно-воспитательный процесс школы сопровождается серьезной психологической диагностикой, вследствие которой мы создаем банк психологической информации – компьютерную базу данных по каждому ребенку.

### **2 этап – коррекционно-развивающий**

Его цель – реализация индивидуальных программ развития ребенка. На основе диагностических данных (с помощью психолога и воспитателя) **ребенком определяются цели собственного развития на предстоящий период времени и план их реализации.**

Воспитанник, самостоятельно ставя перед собой цели, становятся объектом деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация. Технологическая цепочка классного часа по целеполаганию:

1. Школьники выбирают из предложенных конкретных целей жизни 3-4 близких ему лично (если же нет таких вариантов, то формулируют свои).
2. Выстраивают цели по приоритетам.
3. Анализируя свой « профиль компетентности». На основе данного анализа ребенок определяет свои слабые и сильные стороны, самостоятельно намечает

« зону ближайшего развития». Это учит его рациональному целеполаганию проектированию собственного жизненного пути, адекватной оценке личностных ресурсов.

4. Записывают в дневничок свои долгосрочные и краткосрочные цели на предстоящий год.
5. Получают список дел. Здесь задействуются все компоненты жизнедеятельности школы: общешкольные ключевые дела, классные дела, дополнительное образование, детское самоуправление, ролевые игры, ток-шоу и т.д.
6. Выбирают дела, и затем, на индивидуальной консультации с куратором, определяются те поручения, выполнение которых повлияет на изменение «западающего» качества.
7. Записываются поручения в дневничок.

Учитывая диагностические данные и целевые установки самого ребенка, **классный руководитель составляет индивидуальную программу развития ребенка.** Работа, которая сопровождает создание индивидуальных программ развития ребенка, включает в себя:

1. Планирование общешкольных ключевых дел (КД). План традиционных мероприятий и КД продумывается в августе – сентябре.
2. Создание матрицы КД. Перечень дел заносится в специальную компьютерную программу, « матрица КД». Матрица представляет собой файл, в которой записывается список класса, перечень дел, качества личности, на которое работает то или иное дело.
3. Планирование деятельности каждого ребенка в процессе подготовки и проведения КД. Участвовать в КД школьник может в трех различных качествах. Каждому статусу соответствует определенный балл.

**Статус  
«Организатор»  
3 балл**

Статус «Организатор» присваивается ученику которому дается поручение, связанное с организацией деятельности группы, либо присваивается лидерская позиция. Например, « Интеллектуальная игра». Статус « Организатор» присваивается ученику, который либо организует деятельность, какой либо группы, созданной на этапе подготовки к игре, либо играет в команде.

**Статус  
« Участник ».  
2 балл**

Статус «Участник» присваивается ученику, который выполняет конкретное поручение в одной из созданных для подготовки дела групп. Например, чемпионат школы по баскетболу. Статус «Участник» присваивается ученику, который писал плакат болельщиков, участвовал в танце группы поддержки, готовил формы для команды и т. д.

**Статус  
« Зритель».**

Статус « Зритель» присваивается ученику, который не имел поручения на этапе подготовки дела, но

**1балл** присутствовал на заключительном этапе дела – празднике, игре и т. д.

Вариант №1  
Матрица КД (сентябрь)

Название КТД								
Дела	Кросс				Конкурс «Умей защитить себя в ЧС			
Компетенции	Активность участника		Активность болельщика		Умение работать в группе		Ответственность	
	План.	Факт.	План.	Факт.	План.	Факт.	План.	Факт.
Алексеев. А.	3	3			2	2	2	3
Борисов. Б.			1	2	1	0	3	1

Вариант №2

Название КТД		
Дела	Кросс	Конкурс «Умей защитить себя в ЧС»
Компетенции	Активность	Умение работать в группе
	Статус	Статус
Алексеев. А.	1	2
Борисов. Б.	3	0

Занеся в компьютер индивидуальные планы развития ученика, мы получаем планы воспитательной работы, анализируя которые мы можем не только сравнивать классные коллективы по степени их активности в общешкольных акциях, но и проследить участие каждого ребенка во всех предлагаемых школой делах. **Результаты работы класса и отдельных школьников подводятся так.**

**Внешний результат** – участие класса в общешкольных ключевых делах. За 1 место в конкурсе – 4 балла, 2 место – 3 балла и т.д. Баллы, полученные за все конкурсы, суммируются и делятся на количество конкурсов. Таким образом, получаем балл класса. Итоги КТД ( внешний результат) по школе оформляются в форме диаграммы.

**Внутренний результат** учитывает, как прошли по КД ученики лично. Максимальное количество баллов, которое может набрать школьник – 72 (если ребенку в каждом деле отводилась роль « Организатора»). Из суммы баллов каждого ученика класса, поделенной на количество учеников в классе, можно получить коэффициент развития класса (КР). И тогда при оценке участия класса в ключевых делах результат выглядит иначе. Итоги КТД по школе (внутренний результат) оформляются в виде диаграммы.

Приложение 1.

**Рефлексивный отчет по реализации  
«Программа мер по адаптации и реабилитации детей,**

**нуждающихся в социально-психологической помощи».**

Педагогом-психологом Самойленко Г.В. и социальным педагогом Головешко Е.В. была разработана программа мер по адаптации и реабилитации детей, нуждающихся в социально-психологической помощи.

Основным фактором появления детей группы «риска» в школе являются социальное неблагополучие и неблагополучие в образовании.

У таких детей:

- наличие отклоняющегося поведения (девиантное или делинквентное);
- педагогическая запущенность;
- необходимость индивидуального подхода со стороны воспитателей и сверстников.

В МБОУ СОШ №2, как и в любой другой достаточное количество таких детей, у которых отсутствует интерес к учению, которые не приспособлены к окружающей среде, которые по вине семьи остаются безнадзорными. Поэтому возникла необходимость в создании программы работы с этими воспитанниками.

Целью данной работы было создание уменьшения в школе количества детей, которых можно отнести к группе «риска». Воспитание законопослушного гражданина путем формирования правовой культуры у участников образовательного процесса. Задачи, которые преследовались авторами:

1. Своевременное выявление детей группы риска и постановка их на школьный и классный учеты.
2. Своевременное изучение особенности детей с целью выявления дезадаптации и отклонений в развитии.
3. Ежегодный медицинский осмотр и оказание необходимой медицинской помощи воспитанникам.
4. Психологическая и социальная помощь детям группы риска.

Благодаря программе, разработанной педагогом-психологом и социальным педагогом снизилось количество учащихся, склонных к совершению правонарушений:

**Количество детей, состоящих на учёте в ПДН**

2009-2010 год		2010-2011 год		2011-2012 год	
Всего обучающихся	Кол-во детей, состоящих на учёте в ПДН	Всего обучающихся	Кол-во детей, состоящих на учёте в ПДН	Всего обучающихся	Кол-во детей, состоящих на учёте в ПДН
386	10	388	4	374	2

Организация дифференцированной работы с разными категориями обучающихся, способствует повышению познавательного интереса учащихся. У детей возникает желание учиться, познавать новое. Такая работа имеет важное воспитательное значение: приучает детей к выполнению своих обязанностей, поручений, поддерживает на должном уровне активность, формирует самостоятельность и ответственность.

Приложение 2.

**Аннотация:**

В рамках программы “Первичная профилактика злоупотребления ПАВ” предполагается создание серии классных часов по проблеме противостояния вредным привычкам. Один из них предлагается Вашему вниманию. Проведение данного мероприятия предполагает применение слайдовой презентации, т. к. она не только ярко иллюстрирует стороны жизни наркозависимых, склонных к употреблению алкоголя и табакакурения, но и сама форма подачи материала будет интересна и понятна даже ученикам девиантного поведения, так называемой “группы риска”.

**Актуальность:**

Ситуация с потреблением наркотиков среди молодежи в России продолжает оставаться очень сложной. По последним данным в ЮФО она просто катастрофическая. Результаты многочисленных исследований показывают существование устойчивой тенденции к значительному и постоянному росту употребления наркотиков с одновременным снижением возраста приобщающейся к ним молодежи. Именно школы и места массового развлечения молодежи являются сегодня основными местами распространения наркотиков. Несмотря на то, что в последние годы работа по профилактике подростковой наркомании существенно активизировалась, дефицит знаний у учащихся о последствиях и конкретных шагах противостояния этой пагубной привычки остается значительным. Разовыми беседами повысить уровень социально-психологической компетенции школьников невозможно. Поэтому мы считаем, что проводить эту работу необходимо регулярно.

**Цель классного часа:**

1. уточнить понимание учащимися термина «наркотики, алкоголизм, табакокурение».
2. улучшить понимание негативных последствий употребления ПАВ.
3. помочь учащимся осознать, что дети, как и взрослые, страдают от употребления ПАВ.
4. дать учащимся навык распознавания собственной зависимости от различных привычек.

**План классного часа:**

1. Приветствие и игра-активатор «Пирамида».
2. Дискуссия «Что такое ПАВ?»
3. Психологическая игра «Слепой и поводырь»
4. Рефлексия.
5. Заключительное слово учителя.
6. Организация на перемену.

**Материалы для классного часа:**

1. мультимедийная система.
2. презентация.

**ХОД КЛАССНОГО ЧАСА****1.Приветствие и игра активатор «Пирамида»**

**Слайд 1:** (Вступительное слово учителя).

**Учитель:** - Добрый день. Я рада вас видеть на очередном классном часе. Сегодня мне помогает психолог нашей школы Самойленко Галина Викторовна. Тема классного часа: «На пути к здоровью». А поговорим мы с вами о здоровье. В последнее время очень много говорят о вредных привычках и их последствиях. Эта беда стала всемирной, и найти пути её решения достаточно сложно.

Ты есть, я есть, он есть,  
 А жизнь у каждого своя.  
 И ей цена – достоинство и честь,  
 Есть возраст переходных лет,  
 Какой бы сложной не была она.  
 Для многих начинается рассвет,  
 А кто-то погружается во тьму.  
 Ты есть, я есть, он есть,  
 Лишь вместе мы сумеем зло пресечь  
 И сохранить достоинство, чтоб жить.

**Психолог:** - А для начала, давайте поиграем.

Проведение игры-активатора “Пирамида”.

- Я выберу одного из вас. Он выйдет на середину и пригласит к себе двух других. Те двое выберут каждый себе ещё по двое игроков и т.д. Таким образом, каждый приглашённый должен пригласить к себе ещё по два человека. Игра заканчивается, когда не остаётся никого, кто ещё сидит на своём месте.

Ребята выстраиваются в “пирамиду”.

- Посмотрите, как мало времени вам потребовалось, чтобы поднять всех присутствующих со своих мест!

## **2. Дискуссия «Что такое ПАВ»**

### **Слайд 2:**

**Психолог:** - Вот с такой же скоростью, словно эпидемия, распространяются и вредные привычки. Начнём по-порядку.

**Учитель:** Еще древние римляне говорили: “В здоровом теле – здоровый дух”. Как вы считаете, что подразумевается под “здоровым телом”?

### **ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ**

Тело состоит из клеток, видимых только под микроскопом, из различных органов. Язык, нос, уши - это органы. И все вместе они составляют одно живое тело человека. Здоровым бывает организм, когда здоровы все органы: кожа, волосы, ногти ит.д. У древних “здоровый” и “красивый” обозначались одним словом. А что такое “дух”? (*Подсказка – совокупность мыслей, поступков, знаний, стремлений, чувств*).

### **ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ**

Жизнь – это движение. Если мы движемся вперед с ней вместе, то мы развиваемся. А если мы остановимся, совершая плохие поступки, то начнем отставать от жизни. То есть, человек имеет право на выбор – какой образ жизни ему вести, он несет ответственность не только перед людьми, но и перед самим собой.

Перед вами таблица частичных потребностей человека. Давайте попытаемся ее заполнить: **СЛАЙД №3**

Без чего человек не может прожить	Без кого человек не может прожить	Можно прожить, но трудно
воздух	родители	телевизор
вода	животные	книги
еда	птицы	бытовые приборы
крыша над головой и т.п.	насекомые	посуда, мебель и т.п.

**Учитель:** Правильно, ребята. Все то, что мы назвали нам необходимо. Мы так или иначе от этого зависим. Скажите, пожалуйста, какая зависимость отнимает силы и здоровье?

### ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ:

(курение, алкоголь, наркотики) СЛАЙД №4

**УЧИТЕЛЬ:** А что мы ребята, знаем о табаке? Петровский Марк подготовил небольшое сообщение об этом.

**Марк:** Листья растения острова Табаго были завезены в Европу Христофором Колумбом в XV веке и получили название “табак”. У курящих быстро наступает тяга к курению и с ней трудно бороться. Индейцы считали табак успокаивающим веществом и использовали его как лечебное средство. Но сейчас доказано, что в табаке содержится 400 химических веществ, многие из них – яды, более 40 веществ вызывают рак. Табакокурение относят к вредным привычкам. Никотин является веществом, изменяющим сознание, и является самым сильным наркотиком, кокаин стоит на втором месте после никотина.

### СЛАЙД №5

#### **ПСИХОЛОГ:**

- Выкуривая 1 пачку сигарет, курильщик забивает свои легкие в год 1 литром никотиновой смолы.
- Каждая сигарета укорачивает жизнь на 8 минут.
- За последние 5 лет бросили курить 30 миллионов человек.
- Ежегодно в России умирает около миллиона человек от болезней, вызванных курением.
- Курение не только сокращает жизнь, но и снижает ее качество.
- Никотин вызывает большое количество заболеваний, таких как инсульт, инфаркт миокарда, болезни крови и артерий ног, поражает органы чувств, пищеварения и дыхания, поражает нервную систему.
- 31 мая во всем мире отмечают как День без табака.

**Учитель:** Ребята, Что такое алкоголь, нам расскажет Чуланова Анна.

**Анна:** Алкоголь называют “похитителем рассудка”. Об опьяняющих свойствах спиртных напитков узнали за 8 тысяч лет до нашей эры, когда люди изготавливали спиртные напитки из меда, винограда, пальмового сока, пшеницы. Слово “алкоголь” означает “одурманивающий”. Раньше пьянство в будние дни считалось грехом и позором. Алкоголь действует на клетки головного мозга, человек становится злым, агрессивным, теряет над собой контроль, становится психически неуравновешенным .

**СЛАЙД №6**

**Психолог:** Алкоголь – это внутриклеточный яд, который разрушает жизненно важные органы человека – печень, сердце, мозг. 100 граммов водки убивают 7,5 тысяч клеток головного мозга. 30% всех преступлений совершаются в состоянии опьянения. Пьяница в семье – это горе, особенно детям. Дети алкоголиков в 4 раза чаще других людей заболевают алкоголизмом и наркоманией. Алкоголь особенно вреден для растущего организма и “взрослые” дозы для детей могут стать смертельными или привести к инвалидности при поражении головного мозга.

**Учитель:** О двух вредных привычках мы поговорили, а что же мы отнесем к третьей вредной привычке?

**ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ:****Наркомания.**

**Текст по слайду. СЛАЙД №7**

Наркомания - патологическое влечение к приему наркотических средств. Термин "наркотик" происходит от греческого глагола "narke", что означает неподвижное, бепаматное, оглушенное сосотяние сознания, в которое человек впадает после приема психоактивных веществ. Вещества, которые могут вызывать такое состояние, - алкоголь, табак, наркотики.

**Психолог:** Текст по слайду. **СЛАЙД №8**

Проблема наркомании затрагивает около 30 млн. человек, то есть практически каждого пятого жителя страны.

Сегодня в России не осталось ни одного региона, где не были бы зафиксированы случаи употребления наркотиков или их распространения.

По данным международной организации «Врачи без границ», уже сегодня в России от 3 до 4 млн. наркоманов, а некоторыми специалистами их число оценивается даже выше 9 млн. чел.

**Учитель:** Текст по слайду. **СЛАЙД №9**

**ПОСЛЕДСТВИЯ наркотиков страшны**

В первую очередь наркотики влияют на психику, она приводит к духовной деградации и полному физическому истощению организма.

Текст по слайду. **СЛАЙД №10**

При употреблении наркотиков начинает разлагаться печень, изменяют свою работу почки и вслед за ними начинают разрушаться все органы в организме, делая употребляющего наркотики инвалидом на всю жизнь.

**Психолог:** Текст по слайду. **СЛАЙД №11**

Наркоман - раб наркотика; ради него он пойдёт на любую низость и преступление, что рано или поздно приведёт его к смерти. Даже одного приёма достаточно, чтобы стать "зависимым".

**СЛАЙД №12** Текст по слайду.

Средняя продолжительность жизни активного наркомана составляет 3 года. Дети, рождённые от наркоманов, умирают очень быстро, доживая максимум до 4 месяцев. Наркотик губит наше будущее поколение, наших детей, а значит, и будущее всей страны.

**Учитель:** Текст по слайду. **СЛАЙД №13**

**ПОМНИТЕ!**

У людей, принимающих наркотики, рождаются дети с умственными и физическими аномалиями или нежизнеспособные дети.

### **3. Психологическая игра “Слепой и поводырь”.**

**Психолог:** Играют 4 человека. Двое должны сесть друг напротив друга с закрытыми глазами и вытянуть навстречу друг другу указательные пальцы (можно начать с ладоней). Двое других игроков становятся позади сидящих. Затем по очереди каждый из них начинает “управлять” рукой сидящего, давая словесные команды. Цель – свести пальцы (ладони).

**Психолог.** Поделитесь своими впечатлениями. Какие чувства испытывали “слепые”, а какие чувства испытывали “поводыри”? Какие желания появились у вас в ходе работы?

Участники говорили о разных чувствах: неудобстве, напряжении, бессилии, а также о чувстве ответственности, комфорта, удовлетворения.

**Психолог.** Можно ли сделать вывод, что состояние зависимости и гиперопека делают отношения между людьми искаженными, неполноценными.

**Учитель:** Текст по слайду. **СЛАЙД №14**

У кого есть здоровье,  
у того есть надежда.  
У кого есть надежда,  
у того есть всё».

Восточная мудрость

**Учитель:** Как видите, ребята, влияние вредных привычек только наносит человеку вред – вред его здоровью, силам и положению в обществе. Эти и другие привычки тормозят развитие личности, останавливают человека на полпути и он может легко попасть в беду. Человек сам определяет свою судьбу, и я вам советую уже сегодня задуматься “А стоит ли курение, пьянство или наркотики того, чтобы я сломал свою жизнь?” За свои поступки человек отвечает не только перед близкими, но и перед обществом, перед законом. В конце концов человек оказывается перед выбором: вредные привычки или жизнь?

### **4. Рефлексия.**

**Учитель:** Сегодня мы с вами поговорили о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека. Теперь давайте ответим на вопросы:

Что нового вы сегодня узнали?

Что показалось сложным и не совсем понятным?

Что было самым интересным?

Какие выводы вы сделали?

### **5. Заключительное слово учителя**

#### **СЛАЙД №15**

- Природа создала всё, чтобы человек был счастлив. Деревья, яркое солнце, чистую воду, плодородную почву. И нас, людей, - сильных, красивых, здоровых, разумных. Человек рождается для счастья, и, кажется, нет места в его душе для злого духа и низменного порока.

Мы родились для того, чтобы жить,

Может, не стоит планету губить?

Есть кроме “да”, и получше ответ,

Скажем, ребята, наркотикам:

**ОТВЕТ ДЕТЕЙ: “нет”!**

Хочется, чтобы, уйдя с этого классного часа, в вашей памяти остался слайд “Я выбираю жизнь!”.

**СЛАЙД №16****6. Организация на перемену**

- На этом наш классный час закончен. Можете идти на перемену.

1. А.В. Наследухов “Охрана безопасности жизнедеятельности” 9 и 11 классы, М., АСТ – ПРЕСС, 2001 г.
2. В.В. Аршинова Классные часы и беседы, М., Творческий центр, 2004 г.
3. Н.И. Дереклеева Родительские собрания, М., ВАКО, 2004 г.
4. В.И Петрушин «Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя, М Центр «Педагогический поиск»,2001г.
5. Авдеев Д. О наркомании и наркоманах // Воспоминания школьников. – 1999-№ 4 – с.48-54.
6. Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. – М. Юрид.лит., 1988.
7. Буянов М.И. Размышления о наркомании. – М. Просвещение, 1990.
8. Захаров Ю. Подростки “группы риска” // Воспитание школьников. – 2001 - № 4 – с.29-56.
9. Левин Б.М., Левин М.Б. Наркомания и наркоманы. – М. Просвещение – 1991.
- 10.Ивашенко З. Дорога в один конец // Наш город – 2000 – с.2.
- 11.Надеждин А. Против “белой смерти” // Наш город – 1998 - № 27 – с.3
- 12.Пожиленко Г. С диагнозом “наркомания” // Наш город – 2001 - № 15 – с.2.
- 13.Ураков И.Г. Наркомания: мифы и действительность. – М. Медицина, 1990.
- 14.Ягодинский В.Н. Убереечь от дурмана. – М. Просвещение, 1989.
- 15.Ягодинский В.Н. Школьнику о вреде курения, алкоголя. М., П., 1986 г.
16. ВШ 3-98 Амосов Н. Здоровый образ жизни, с. 73
- 17.Шицкова А.П. Здоровье здоровых (Факультет здоровье, №3-87г) с. 44