

Директор школы



Утверждаю

Королева Е.В.

«14» августа 2017

**Публичный  
доклад МБОУ СШ № 5 п. Ключи – 1  
за 2016-2017 учебный год**



2016-2017 учебный год.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика ОУ .....   | 3  |
| 2. Анализ статистики образования.....  | 3  |
| 3. Анализ организации учебного процесса.....   | 5  |
| 4. Количественный и качественный состав педагогических кадров.....                       | 9  |
| 5. Анализ инновационной и экспериментальной деятельности школы<br>Введение ФГОС ООО..... | 15 |
| 6. Основные направления деятельности воспитательной работы.....                          | 16 |
| 7. Диагностические исследования уровня воспитанности .....                               | 18 |
| 8. Дополнительное образование.....   | 21 |
| 9. Работа с учащимися и их семьями, состоящими на различных уровнях<br>учёта.....        | 22 |
| 10. Социальное партнёрство.....  | 24 |
| 11. Психолого – педагогическое сопровождение в ОУ.....                                   | 25 |
| 12. Работа библиотеки.....   | 35 |
| 13. Задачи работы школы на 2017-2018 учебный год.....                                    | 39 |

## 1. Общая характеристика образовательного учреждения

|  |  |
|--|--|
| Наименование (по уставу)                               | <b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 п. Ключи - 1»</b>   |
| Учредитель образовательного учреждения                 | Усть – Камчатский муниципальный район. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя от имени Усть – Камчатского муниципального района, является администрация Усть – Камчатского муниципального района. |
| Год основания  | 1 сентября 1970 г.   |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Рег. № 1716 от 30.03.2012 г. , серия РО № 010507, выдана Министерством образования и науки Камчатского края (бессрочно)  |
| Свидетельство о государственной аккредитации           | Рег. № 814 от 22.03.2012 г. , серия 41 № 000129, выдано Министерством образования и науки Камчатского края (действительно по 23 марта 2023)  |
| Предмет деятельности                                   | Реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования   |

## 2. Анализ статистики образования

МБОУ СШ № 5 находится на территории полигона «Кура», в связи с этим основной контингент обучающихся дети военнослужащих.

### Численность учащихся в школе (на конец учебного года)

| Количество классов (классов-комплектов): | Учебный год |            |            |
|--|-------------|------------|------------|
|  | 2014/2015   | 2015/2016  | 2016/2017  |
| 1-я ступень                              | 7/115       | 7/124      | 8/131      |
| 2-я ступень                              | 6/91        | 6/99       | 6/101      |
| 3-я ступень                              | 2/20        | 2/18       | 2/17       |
| <b>Общее количество учащихся в школе</b> | <b>226</b>  | <b>241</b> | <b>249</b> |

По данным таблицы видно, что показатели стали больше на 8 человек , т.к. некоторые учащиеся прибыли из других регионов в связи с новым местом службы родителей.

### Данные по сохранности контингента учащихся

| Всего учащихся   | Учебный год |           |           |
|--|-------------|-----------|-----------|
|  | 2014/2015   | 2015/2016 | 2016/2017 |
| На начало учебного года  | 227         | 225       | 252       |
| На конец учебного года   | 226         | 241       | 249       |
| Зачислено в течение учебного года  | 29          | 26        | 22        |
| Оставлены на 2-й год   | 1           | 1         | 1         |
| Количество отчисленных учащихся в течение учебного года                                  | 30          | 10        | 25        |
| Причины отчисления:  |             |           |           |
| Окончили соответствующую ступень образования и продолжили обучение в профессиональных ОУ | -           | -         | -         |
| По семейным обстоятельствам  | -           | -         | -         |
| По болезни   | -           | -         | -         |
| Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства                                | 30          | 10        | 25        |
| Закончили экстерном 11-й класс   | -           | -         | -         |
| По неуспеваемости  | -           | -         | -         |
| По совершению правонарушений   | -           | -         | -         |
| Другое (указать причину)   | -           | -         | -         |

По данным таблицы видно, что наблюдается незначительное повышение количества учащихся по сравнению с прошлым годом. Движение учащихся обусловлено переменой места жительства родителей, либо выездом в отпуск родителей-военнослужащих в течение учебного года, один учащийся 3 класса оставлен на повторное обучение по рекомендациям ПМПК.

Специфика работы школы заключается в значительном движении количественного состава учащихся в течение года. В связи с этим сохраняется проблема отслеживания числа детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы. Данная работа проводилась в истекшем году по отработанной схеме: в начале учебного года проведен сбор данных о детях в возрасте от 6,5 до 18 лет в учреждениях Ключевского сельского поселения - ДООУ, Районной больнице № 2 п. Ключи, домоуправлении военного гарнизона.

Проведенная работа показала, что все дети посещают образовательные учреждения.

В течение года были созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранения контингента обучающихся:

- ✓ Организация работы малокомплектного класса на базе в/ч 73990.
- ✓ Подготовка к школе детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ.
- ✓ Ведется постоянная работа по охране прав детства: на контроле у социального педагога и общественного инспектора по охране прав детства находятся:
  - 7 малообеспеченных семей (9 детей),
  - 18 многодетных семей (55 детей),

- 2 неблагополучных семьи (2 детей),
  - 1 семья опека – (5 детей)
  - 2 семьи, в которых имеются дети-инвалиды (Кольцова И., Степанова Д.),
  - 1 учащийся стоит на учёте в ОП № 8 по Камчатскому краю (Кривоносова Я.).
  - 1 ребенок – малочисленные народы крайнего севера.
- Все дети этих категорий посещают школу.

**Выводы:**

- продолжить работу по сохранности контингента учащихся по сложившейся схеме;
- с учащимися данной группы ведётся работа по индивидуальному комплексному плану, разработанному социальным педагогом и психологом для подростков, склонных к правонарушениям.
- необходимо вести строгий контроль посещения школы учащимися «группы риска».

### ***3. Анализ организации учебного процесса***

***Цели и задачи, поставленных перед школой на учебный год.*** Работа коллектива МБОУ «СШ № 5» проходила над темой «**Реализация ФГОС ООО: методология, структура, требования**», методическая тема: «**Особенности проектирования образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов общего образования**» (3 года).

Основными задачами являлись:

- Продолжить реализацию программы перехода начальной школы на ФГОС нового поколения (материальные, кадровые, организационные, нормативно – правовые ресурсы).
- Вести работу по внедрению ФГОС ООО
- Продолжить процедуру мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Продолжить совершенствование системы внеурочной деятельности, с целью развития творческой активности школьников на уроках и во внеурочное время посредством посещения кружков, проведения внеклассных мероприятий по предмету.
- Расширение теоретических знаний коллектива по проблеме.
- Накопление опыта работы по повышению качества образовательного процесса.
- Обобщение и распространение опыта работы педагогов по использованию современных педагогических технологий.

Приоритетные направления работы школы – обучение, воспитание, развитие и оздоровление.

Особое внимание при планировании было уделено задачам, поставленным по итогам анализа работы за предыдущий год:

- Активизировать работу МО и педагогов по направлениям взаимопосещения, обмена опытом, изучения современных педагогических технологий и их применения.
- Обратить внимание в рамках ВШК на качество подготовки выпускников к государственной аттестации.

- Продолжить работу по преемственности между различными ступенями обучения.
- Продолжить работу по предпрофильной подготовке.
- Стремиться к достижению нового уровня решения воспитательных задач.
- Направление работы по сохранению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни оставить как одно из приоритетных.

Цели и задачи были сформулированы корректно, реальны к выполнению:

- все теоретические вопросы методической темы были раскрыты и изучены.
- решена задача по активизации работы коллектива по обобщению и распространению опыта.
- работу по накоплению опыта работы по повышению качества образовательного процесса признать удовлетворительной.
- контроль качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации велся в соответствии с разработанным планом, но при планировании работы на новый учебный год следует особое внимание уделить работе с родителями по этому направлению.

Учебный план на 2016-2017 уч. год для 5-6 классов по ФГОС ООО, 7- 11 был составлен на основе классов федерального и регионального базисного учебного плана 2004 г. , для 1-4-х классов на основе ФГОС НОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки учащихся не превышал предельно допустимого.

Рабочие программы педагогов были разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрены на ШМО и утверждены директором школы.

Работа по предпрофильной подготовке остается на достигнутом уровне. В текущем учебном году в 9 кл. продолжают действовать курсы: «Глобальные проблемы человечества», «Когда не помогают алгоритмы», «Отдельные вопросы общей биологии», «Сочинение приобщении к искусству слова», «Введение в исследовательскую деятельность по химии», «Элементы биофизики». В 10 и 11 классах проводились следующие курсы «Первый кит алгебры», «Алгебра в деталях», «История в деталях», «Готовимся к экзамену по русскому», «Гражданская и мировая война». Анализ результатов проведения элективных курсов показывает, что учащиеся посещают данные курсы с интересом, предметно-ориентированные курсы способствуют углублению знаний по предметам, повышению интереса к предметам, межпредметные курсы расширяют кругозор учащихся, способствуют осознанию взаимосвязи различных дисциплин. С учащимися 8 класса был проведён мониторинг по выявлению интересов и склонностей к различным дисциплинам с целью подготовки введения предпрофильных курсов в 2017-2018 учебном году.

#### **Общие результаты государственной итоговой аттестации**

| год | Выпускники, прошедшие обучение по программам: | всего на конец учебного | в том числе прошли ГИА и получили |
|-----|---|-------------------------|-----------------------------------|
|     |   |                         |                                   |

|      |                              | года | аттестат | аттестат<br>с отличием |
|------|------------------------------|------|----------|------------------------|
| 2015 | Основного общего образования | 14   | 12       | 2                      |
| 2016 |                              | 19   | 17       | 0                      |
| 2017 |                              | 11   | 9        | 2                      |
| 2015 | Среднего общего образования  | 8    | 6        | 2                      |
| 2016 |                              | 11   | 9        | 2                      |
| 2017 |                              | 7    | 7        | 0                      |

#### Динамика численности медалистов

| Медалисты              | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Золотая медаль         | -    | -    | -    | 2    | 2    | 2    | 0    |
| Серебряная медаль      | 3    | -    | -    | -    |      | 0    | 0    |
| Общее число медалистов | 3    | -    | -    | 2    | 2    | 2    | 0    |

#### Результаты участия в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников

| Предмет         | 2016-2017                      |               |
|-----------------|--------------------------------|---------------|
|                 | Колво победителей/<br>призеров |               |
|                 | Школьный                       | Муниципальный |
| Русский язык    | 5/8                            | 0/1           |
| литература      | 4/6                            | 0             |
| математика      | 4/1                            | 1/0           |
| Английский язык | 3/3                            | 0             |
| История         | 3/3                            | 0             |
| Обществознание  | 4/4                            | 0/1           |
| География       | 2/3                            | 0             |
| Биология        | 7/9                            | 0/1           |
| Физика          | 1/1                            | 0             |
| ОБЖ             | 0                              | 0             |
| ИКТ             | 0                              | 0             |
| химия           | 2/2                            | 1/0           |
| физкультура     | 4/6                            | 1/2           |
| <b>ИТОГО</b>    | <b>39/46</b>                   | <b>3/5</b>    |
| <b>ИТОГО</b>    | <b>85</b>                      | <b>8</b>      |

По данным таблицы видно, что в текущем учебном году наблюдается стабильное количество участников, но количество победителей и призеров сократилось на 4 чел (34%) . Сохранили позиции по количеству победителей и призеров такие предметы как физкультура, снизили свои результаты биология, русскому языку. Без результатов остались следующие предметы: история, география, литература, информатика, англ.яз., ОБЖ. Учителям-предметникам стоит обратить особое внимание на подготовку учащихся по данным дисциплинам. По итогам муниципального уровня олимпиады Трубицына М. участник краевого этапа по физической культуре.

**Результаты участия в заочных олимпиадах и конкурсах**

| <b>Предмет/год</b>  | <b>2016-2017</b>   |
|---|--|
| <b>Международный математический конкурс «Эврика»</b>  | Диплом II степени – Савиных С<br>Участие –20 чел   |
| <b>Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников</b>  | 1 чел участник – физкультура<br>(Трубицына М)  |
| <b>Интеллектуальный интернет блиц-конкурс (Образовательный форум «Знанио»)</b>  | Участники – 5 чел.<br>Диплом I степени – 23 чел.<br>Диплом II степени – 9 чел<br>Диплом III степени: 2 чел           |
| <b>Всероссийский конкурс «Новогодний калейдоскоп»</b>   | II место - Иванова Софья<br>5 чел – участники  |
| <b>Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» для 2-11 классов<br/>(<a href="http://www.konkurs.infourok.ru">www.konkurs.infourok.ru</a>)</b> | Участники – 19 чел. (Сертификат участника)<br>Диплом I место – 3 чел.<br>(Мельник Д., Скрылёв Вл., Исаев Р. – 5 кл.) |
| <b>Дистанционная олимпиада по русскому языку , биология« В основе – природа» «Видеоурок»</b>  |  |
| <b>Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»</b>   |  |
| <b>X Всероссийская олимпиада по окружающему миру для 1-2 классов «Вот задачка»</b>  | 1 место -24 чел<br>2 место 4 чел<br>3 место - 7 чел  |
| <b>VII Всероссийская олимпиада по русскому языку «Рыжий котёнок»</b>  | 1 место – 8 человек<br>2 место -7 чел  |
| <b>Всероссийский конкурс сочинений посвящённый году литературы</b>  | Диплом призёра Алёхина Е. 7кл.<br>Краевого этапа<br>Алехина Елена – 7 класс  |
| <b>Всероссийская дистанционная интернет-олимпиада по русскому языку «Фонетика» для 9-11 классов<br/>Декабрь, 2015г.</b>                             |  |
| <b>Международный образовательный дистанционный конкурс по английскому языку для 1-11 классов «Олимпис»<br/>Октябрь, 2015 г.</b>                     | I место – 4чел<br>II место - 6 чел<br>III место – 2чел   |



|   |  |
|---|--|
|   |  |
| <b>Международный образовательный дистанционный конкурс по английскому языку для 1-11 классов «Мириады открытий»</b> |  |
| <b>Конкурс чтецов «Серебряный ключ»</b>   |  |
| <b>Краевой конкурс «Край камчатский – родина талантов»</b>  |  |
| <b>Краевой конкурс «Зелёная планета</b>   |  |
| ЦРТ «МЕГА ТАЛАНТ»<br>Олимпиада «Animal world»<br>декабрь, 2016 г.   | Участники – 7 чел.<br>Диплом призёра – 4 чел.<br>(Микунова Ан., Алёхина Е., Крылов А., Чернышов Р.)<br>3 место 1 чел |
| II Международная онлайн-олимпиада по русскому языку (апрель -17)  | I место –<br>Гусев Д.<br>Абалева А.  |
| Всероссийская комбинированная олимпиада «Хочу все знать»  | I место – Телицина Алена   |
| Всероссийская олимпиада по окружающему миру «В царстве природы»   | I место – Телицина Алена   |
| Всероссийский интеллектуальный конкурс «Талант X»   | I место – Телицина Алена   |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Патриот»  | I место – Телицина Алена   |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Русская матрешка»   | I место – Телицина Алена,  |
| II Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»  | Победитель –6 чел<br>Похвальная грамота – 2 чел  |
| Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Я делаю подарок маме»   | Благодарность – 4 чел  |

В 2016 – 2017 учебном году наблюдается активное участие во Всероссийских конкурсах по разным направлениям, учащимся была предоставлена возможность проверить свои знания по различным направлениям.

#### 4. Количественный и качественный состав педагогических кадров

|                        |           |
|------------------------|-----------|
| На конец учебного года | 2016/2017 |
|------------------------|-----------|

|  |    |
|--|----|
| Число работающих учителей                              | 33 |
| Имеют:   | 4  |
| Высшую категорию                                       |    |
| Первую категорию                                       | 14 |
| Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности | 1  |

|             |          |                  |
|-------------|----------|------------------|
|             |          | <b>2016/2017</b> |
| образование | высшее   | 32               |
|             | среднее  | 1                |
|             | н/высшее | -                |

### **Сведения по уровню стажа педагогов (2016 -2017 учебный год)**

|          |          |          |           |              |           |
|----------|----------|----------|-----------|--------------|-----------|
| до 2 лет | 2-5 лет  | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20 лет | Всего     |
| <b>0</b> | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>11</b> | <b>18</b>    | <b>33</b> |

Численный педагогический состав остаётся на прежнем уровне, но хочется отметить, что школа постоянно сталкивается с проблемой нехватки квалифицированных кадров. В 2016-2017 учебном году 4 педагогам установлена первая квалификационная категория Высшая квалификационная категория установлена 2 педагогам (Юшкевич Н.М. , Васильевой Л.В. , Кизьяковой С.А.)

Таким образом, из числа педагогических работников школы аттестацию прошли 7 педагогов. Это составило 21 % от общего числа педагогов. Всего в школе 54,5 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

## **2. Повышение квалификации педагогических кадров, в том числе дистанционное**

|   |                | очные   | дистанционные  |
|---|----------------|---|--|
| 1 | Васильева Л.В. |   | Диплом о профессиональной переподготовке. ИГУ 28.06.2016г<br>«Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС»<br>19.08.2016г. |
| 2 | Кизьякова С.А. | КГОУ ДОВ - 134 часа, Актуальные вопросы преподавания биологии (в условиях внедрения ФГОС ОО)<br>КГОУ ДОВ - 24 часа, Система оценивания образовательных результатов обучающихся основного общего образования |  |

|    |                 |   |   |
|----|-----------------|---|---|
| 3  | Барахтенко И.А. |   | КГОУ ДОВ «Математика и информатика» 36ч.  |
| 4  | Дикляев А.В.    | КГОУ ДОВ - 134 часа, Современные подходы к организации образовательной деятельности в курсе «основы безопасности жизнедеятельности в условиях ФГОС ОО»  |   |
| 5  | Юшкевич Н.М.    |   | Профессиональная переподготовка<br>ООО Учебный центр «Профессионал» 600 ч<br>КГОУ ДОВ - 24 часа,  |
| 6  | Кудинова И.И.   |   | Профессиональная переподготовка<br>ООО Учебный центр «Профессионал» 600 ч.<br>КГОУ ДОВ - 24 часа,   |
| 7  | Ходжер Е.С.     | КГОУ ДОВ - 134 часа, Обновление содержания начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО<br>КГОУ ДОВ - 24 часа Организация работа по подготовке к внедрению специальных образовательных условий в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью |   |
| 8  | Кречетова Т.К.  |   | КГОУ ДОВ - 24 часа,   |
| 9  | Кубарева С.С.   |   | КГОУ ДОВ - 24 часа, Организация работа по подготовке к внедрению специальных образовательных условий в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью |
| 10 | Ковтун И.И.     | КГОУ ДОВ - 72 часа  | КГОУ ДОВ - 24 часа,   |

|    |               |   |   |
|----|---------------|---|---|
|    |               |   | Педагогический университет<br>«Первое сентября» 72 ч. |
| 11 | Рузняева Г.П. | КГАУ ДПО «Камчатский<br>ИРО»<br>24 часа |   |

В 2016-2017 учебном году 11 педагогов (33 % от общего количества педагогов) прошли курсы повышения квалификации в очной и дистанционной форме. В коллективе сохраняется положительная тенденция по вопросу повышения квалификации в очной форме.

Педагоги активно размещают свои разработки мероприятий и уроков на сайтах, у некоторых из них размещены от 3-5 работ, продолжают пополнять работами свои персональные сайты. В таблице отражены мероприятия, по распространению опыта педагогов школы.

| № п/п | ФИО педагога    | Размещение работ  | Дата       | Полученные результаты   |
|-------|-----------------|---|------------|---|
|       |                 | <b>2016-2017</b>  |            |   |
| 1.    | Барахтенко И.А. | Издательство «Эффектико – пресс»<br>Технологическая карта урока по ФГОС.                              | 04.11.2016 | Свидетельство   |
| 2     | Кудинова И.И.   | <b>Рабочая программа 3</b><br>класс Школа России  | 27.11.2016 | № ДБ-392792 in-fourok.ru  |
|       |                 | <b>Справка для руководителей МО</b> «Проведение предметной недели по русскому языку»                  | 27.11.2016 | №ДБ-393236 in-fourok.ru   |
|       |                 | <b>Методическая разработка</b> «Звуки [К][К/] и буквы Кк»   | 27.11.2016 | №ДБ-393181 in-fourok.ru   |
|       |                 | <b>Конспект внеклассного мероприятия</b> во 2 кл по сказкам А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки!» | 15.12.2016 | «Живой журнал Методичка» №15<br><a href="http://www.metodichka.org/news/123321/2016-12-15-984">http://www.metodichka.org/news/123321/2016-12-15-984</a> |
| 3     | Юшкевич Н.М.    | Конспект урока по литературному чтению В.Астафьев «Капалуха»  | 28.11.2016 | infourok.ru Свидетельство о публикации ДБ № 395936  |
|       |                 | Конспект литературной игры П.Ершов «Конек-горбунок»   | 28.11.2016 | infourok.ru Свидетельство о публикации ДБ № 395948  |
|       |                 | Конспект урока по этике «Подарим друг другу руки»   | 28.11.2016 | infourok.ru Свидетельство о публикации ДБ № 395956  |

|   |                |   |               |   |
|---|----------------|---|---------------|---|
|   |                | Проект «Пишем письмо Деду Морозу»   | 28.11.2016    | infourok.ru Свидетельство о публикации ДБ № 395950  |
|   |                | Проект «Пишем письмо Детская игровая площадка»                                      | 28.11.2016    | infourok.ru Свидетельство о публикации ДБ № 395951  |
|   |                | Проект «Самые добрые глаза»   | 08.11.2016    | infourok.ru Свидетельство о публикации ДБ № 311143  |
|   | Юшкевич Н.М.   | Статья «Предшкольная подготовка как фактор преемственности дошкольного образования» | 05.12.2016    | infourok.ru Свидетельство о публикации проекта ДБ № 415613  |
|   | Юшкевич Н.М.   | Статья «Словарно-орфографическая работа в начальной школе»                          | 05.12.2016    | infourok.ru Свидетельство о публикации ДБ № 415611  |
| 4 | Кречетова Т.К. | Методическая разработка «Стихи о ВОВ»   | 10.05.2017    | infourok.ru   |
|   |                | <i>Доклад на тему</i> «Работа со слабоуспевающими детьми»                           | 20.01.2017    | Доклад  |
| 5 | Кубарева С.С.  | Сценарий праздничной конкурсной программы ко дню 8 Марта                            | 07.03.2017    | infourok.ru Свидетельство о публикации ДБ № 249319  |
| 6 | Ходжер Е.С.    | <i>Доклад на тему</i> «Использование сказкотерапии в развитии детей с ОВЗ»          | 21.04.2017    | <i>Доклад на научно-практической конференции пед. работников Усть-Камчатского муниципального р-на 2017</i> «Современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования» |
| 7 | Рузняева Г. П. | <b>Сайт infourok.ru</b><br>Методическая разработка «Чередующиеся гласные в корне»   | 13.04.2017 г. | Свидетельство № ДБ – 370790   |
|   |                | Экспресс – проверочная «Падежные окончания имён существительных» 5 класс.           | 15.10.2016 г. | Свидетельство № ДБ – 263030   |
|   |                | Методическая разработка Элективный курс   | 07.02.2017    | Свидетельство   |

|   |               |   |            |                                 |
|---|---------------|---|------------|---------------------------------|
|   |               | «Сочинение: приобщение к искусству слова»   | 7 г.       | № ДБ – 173479                   |
| 8 | Приймак А. А. | Сайт totaltest.ru<br>Всероссийское тестирование «ТоталТест Январь 2017»<br>«Нормативно-правовые основы управленческой деятельности» | 01.2017 г. | Диплом победителя (III степени) |

:

В 2016-2017 уч. году педагоги школы продолжают активно участвовать в различных конкурсах педагогического мастерства. Стоит отметить, что как обобщение опыта, так и участие в конкурсах профессионального мастерства отражается на компетенции педагогов.

| №  | ФИО             | Форма проведения   | результат        |
|----|-----------------|--|------------------|
|    |                 | <b>2016-2017</b>   |                  |
| 1. | Кизьякова С.А.  | Всероссийский конкурс «Умната»<br>Блиц- олимпиада: «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС»  | Диплом 2 место   |
|    |                 | Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации. Учитель биологии»   | Диплом 2 место   |
| 2. | Барахтенко И.А. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС».  | Диплом 1 степени |
| 4  | Басангов Р.Б.   | Школьный этап конкурса «Учитель года»  | 3 место          |
| 5. | Чернышова Ф.И.  | Муниципальный этап конкурса «Учитель года»   | Призёр           |
| 6. | Васильева Л.В.  | Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики « Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи»  | Грамота 1 место  |
|    |                 | Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования , в Камчатском крае в 2017 году. | Лауреат конкурс  |
|    |                 | Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики «За организацию работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию»   | Диплом 3 место   |

|   |                |                              |         |
|---|----------------|------------------------------|---------|
| 7 | Кречетова Т.К. | Школьный этап «Учитель года» | 2 место |
|---|----------------|------------------------------|---------|

## 5. Анализ инновационной и экспериментальной деятельности школы

### Введение ФГОС ООО

В сентябре 2015 года на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 29.12.2014 г. № 1644 школа активно включилась в изучение, а затем и в во внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Работа была начата с изучения нормативной базы, педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала нашего образовательного учреждения.

В 2016-2017 учебном году обучение по ФГОС ООО прошли следующие классы:

| №      | класс | Ф.И.О. классного руководителя | Количество учащихся, обучающихся по ФГОС НОО |
|--------|-------|-------------------------------|--|
| 1.     | 5-А   | Васильева Л.В.                | 25   |
| 2.     | 6А    | Дикляев А.В.                  | 11   |
| 3.     | 6Б    | Фролова Е.Н.                  | 13   |
| ИТОГО: |       |                               | 49   |

### Диагностика учащихся

ООП ООО предусматривает диагностику обученности учащихся на разных этапах обучения. Таким образом, в течение года для учащихся 5-6 -х классов были проведены диагностические работы (стартовые, итоговые). Для учащихся 5-6-х классов была проведена входящая краевая диагностическая работа.

Учащиеся 5 класса написали ВПР по математике, русскому языку, биологии, истории. Итоговые работы за 6 класс выполнили все обучающиеся. У учащихся классов по результатам итоговых работ выявлено хорошее усвоение предметных знаний, и продолжено развитие различных УУД: умение работать с информацией, текстом; ставить перед собой учебную задачу и осуществлять поиск путей достижения по реализации поставленной цели.

### Внеурочная деятельность

В 5-6 классах МБОУ СШ № 5 организована внеурочная деятельность, которая увеличила возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, создала возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы с учащимися.

Внеурочная деятельность территориально организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами.

### Реализация направлений внеурочной деятельности

| Направления<br>Направления<br>развития личности | Внутри школы  | Вне школы   |
|---|---|---|
| Спортивно-оздоровительное                       | 1. Спортивная секция «Волейбол».<br>2. Спортивная секция «Настольный теннис».<br>3. Спортивная секция «Борьба»                          | Секция «Дзюдо» (ДЮСШ п. Ключи)<br>Секция «Минифутбол» (ДЮСШ п. Ключи)                             |
| Духовно- нравственное                           | Практики (акции, проекты, конкурсы патриотической направленности)   |   |
| социальное                                      | Социальные практики (акции, проекты, разовые мероприятия)   | Специалист по работе с семьями военнослужащих в\ч 25522 – праздники, викторины, конкурсы, беседы. |
| общеинтеллектуальное                            | 1. Курс «Путешествие в мир красок»<br>2. Курс «В царстве информатики».<br>3. Курс «Биология для любителей».<br>4. Курс «Мир вокруг нас» | ДМШ п. Ключи - музыкальное и художественное направления   |

Внеурочная деятельность:

- обеспечивает развитие общекультурных интересов школьников;
- способствует решению задач воспитания;
- ориентирует школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей.

## 6. Основные направления деятельности воспитательной работы

**Согласно программе воспитания и социализации обучающихся МБОУ СШ №5 воспитательная работа строится по следующим направлениям:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**По каждому направлению реализуется свой модуль:**



- «Я - гражданин»
  - воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
  - формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
  - формирование гражданского отношения к Отечеству;
  - воспитание верности духовным традициям России;
  - развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
- «Я - человек»
  - формирование духовно-нравственных ориентиров;
  - формирование гражданского отношения к себе;
  - воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
  - формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствования личности.
- «Я и труд»
  - формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу школы;
  - стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
  - воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
  - развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях;
  - формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии.
- «Я и здоровье»
  - создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся;
  - воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
  - пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
- «Я и природа»
  - воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
  - воспитание гуманистического отношения к людям;
  - формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;
  - воспитание экологической грамотности; формирование экологического мировоззрения.
- «Я и культура»
  - раскрытие духовных основ отечественной культуры;
  - воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
  - формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
  - формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

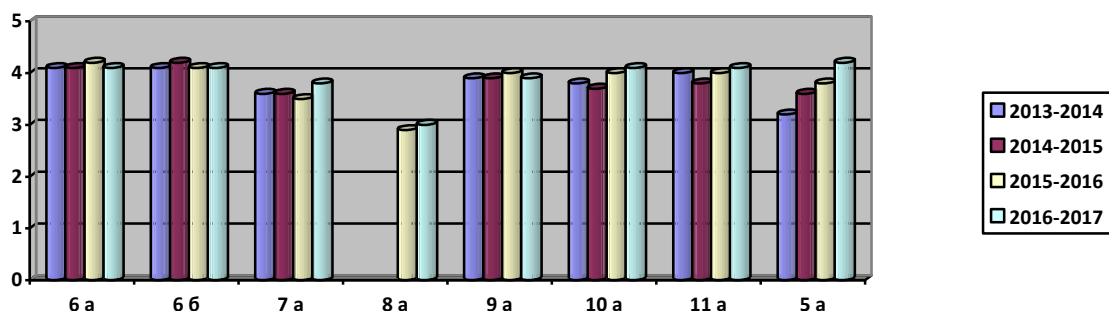
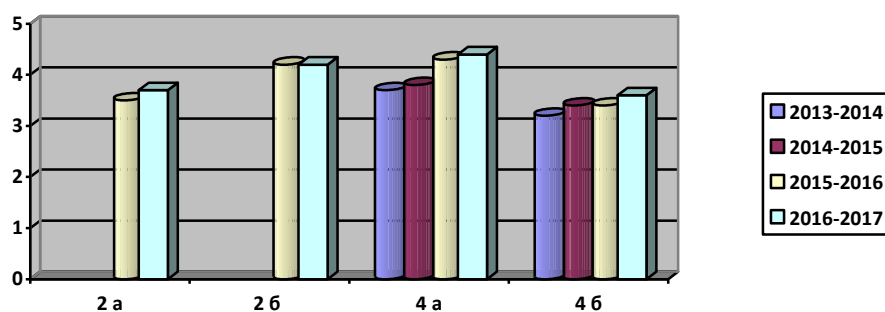
## 7. Диагностические исследования уровня воспитанности

Для диагностирования уровня воспитанности мы используем диагностическую программу М.И. Шиловой. При проведении диагностических процедур предлагается выделить четыре уровня (высокий, хороший, средний, низкий).

Определения уровня воспитанности, происходит поэтапно: в октябре классные руководители проводят опрос среди родителей обучающихся. В январе анкетирование среди обучающихся. В апреле на заключительном этапе классным руководителем заполняется анкета.

Результаты исследования вносятся классными руководителями в итоговые ведомости с уровнем воспитанности: высокий - 4,6 - 5 баллов, хороший - 4-4,5 балла, средний - 2,5 - 3,9 балла, низкий - ниже 2,5 баллов.

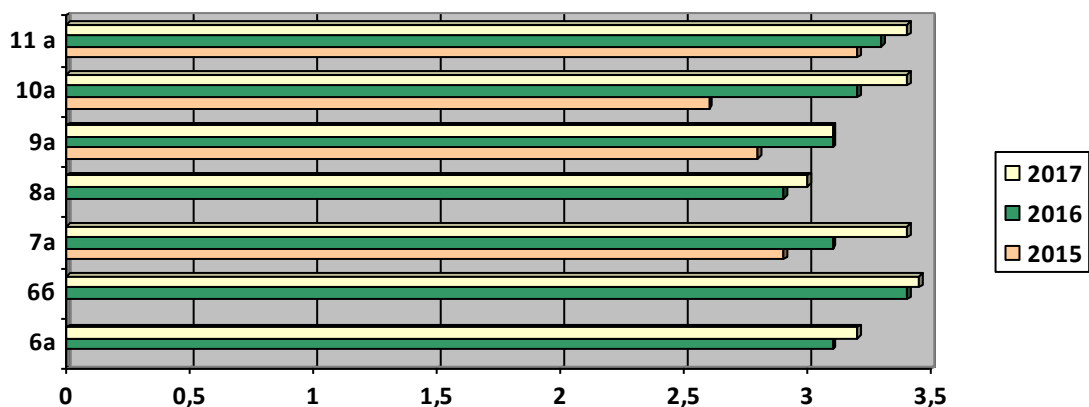
### *Изучение уровня воспитанности (уровень воспитанности по классам)*



Из обобщенных диаграмм по результатам опроса детей, родителей и самих учителей можно сделать вывод, что большинство учащихся классов находятся на хорошем уровне воспитанности. Нет классов, которые можно было бы отнести к низкому уровню воспитанности. Мы видим совсем незначительный рост во 3 б классе, но необходимо заметить, что здесь есть объективная причина – до третьей четверти в классе не было постоянного учителя. Есть некоторое снижение показателей в 7 классе, но опять же здесь объективные причины – слияние классов, возрастные особенности. В целом ситуация по уровню воспитанности положительная.

Для диагностирования уровня удовлетворенности жизнью школы мы используем диагностическую методику, разработанную А.А.Андреевым. При проведении анкетирования можно выделить три уровня удовлетворенности (низкий – до 2 баллов; средний – от 2 до 3 баллов; высокий – свыше 3 баллов).

### *Изучение уровня удовлетворенности (уровень по классам)*



### 3. Результативность участия в мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского, международного уровнях

МБОУ СШ № 5 активно участвует в конкурсах различных уровней (муниципальном, краевом, всероссийском). Педагоги и учащиеся творчески подходят к выполнению условий конкурсов. Традиционными стали участия в таких краевых конкурсах и акциях как «Дети-детям», «Ветеран», «Дари добро», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», совместная работа по патриотическому воспитанию с в\ч 25522. Всё чаще педагоги с воспитанниками участвуют и во всероссийских конкурсах и проектах.

| год                 | 2016-2017   |   |   |  |
|---------------------|---|---|---|--|
| Результат / уровень | 1м  | 2м  | 3м  | Дипломы за участие   |
| Муниципальный       | Конкурс детской игрушки «Новогодний калейдоскоп»<br><br>«Кросс нации-2016»<br><br>Первенство по настольному теннису | Военно-спортивная игра «Зарница»<br><br>Конкурс детской игрушки «Новогодний калейдоскоп»<br>Конкурс «Ученик года»<br><br>«Кросс нации-2016»<br><br>Лыжная эстафета<br><br>Спартакиада, приуроченная | «Кросс нации-2016»<br><br>Открытое первенство по мини-футболу<br><br>4 ступень муниципального этапа Зимнего фестиваля ВФСК ГТО<br><br>Первенство по настольному теннису | Эстафета, посвященная 72- годовщине в Вов.<br><br>Акция «Дети старшему поколению»<br><br>Конкурс детской игрушки «Новогодний калейдоскоп»<br><br>Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Я делаю подарок маме» Конкурс чтецов «Живая классика» |

|               |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|
|               |   | к физкультурно-спортивной акции «Камчатка в движении» и «Я выбираю спорт»   |   |   |
| Краевой       | <p>Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»</p> <p>Соревнования по дзюдо и самбо</p> <p>Конкурс экологических проектов «На берегу океана»</p>  | Всероссийский конкурс сочинений   |   | <p>Конкурс детского рисунка «Энергетика глазами детей»</p> <p>Акция «Белый цветок доброты»</p> <p>Акция «Сделаем вместе!»</p> |
| Всероссийский | <p>Конкурс декоративно-прикладного творчества «Этот День Победы!»</p> <p>Конкурс «Патриоты России»</p> <p>Конкурс «Мой учитель» в номинации «Стенгазета»</p> <p>Конкурс декоративно-прикладного творчества «Неизвестные дали»</p> | <p>Конкурс декоративно-прикладного творчества «Неизвестные дали»</p> <p>Конкурс-олимпиада «Пословицы и поговорки»</p> | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Неизвестные дали» | Акция «Зеленая весна»   |

|               |   |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|
|               | Конкурс-олимпиада «Пословицы и поговорки» |  |  |  |
| Международный | Конкурс «Эрудиты мирового спорта»         |  |  |  |

## 8. Дополнительное образование

В данном пункте необходимо отразить, какими направлениями представлено дополнительное образование

Всего обучающихся в школе - 242 чел

Охвачено дополнительным образованием - 152 чел

*Указать причины неохваченных детей, если данная категория имеется*

| Год          | Направление               | Детское объединение                          | Место проведения      | Количество обучающихся, чел. |
|--------------|---------------------------|--|-----------------------|------------------------------|
| 2016/2017 г. | Спортивно-оздоровительное | Теннис, волейбол, дзюдо, футбол, хореография | ОУ, ДЮСШ, ДК «Лесник» | 91                           |
|              | Декоративно-прикладное    | «Пестрая ленточка», ковроткачество           | ОУ                    | 22                           |
|              | Экологическое             | «Юный цветовод»                              | ОУ                    | 29                           |

Контингент посещающих кружки и спортивные секции в целом сохраняется. Востребованными остаются спортивное направление и декоративно-прикладное. Участники спортивной секции, возглавляемой А.П.Карчевским на протяжении многих лет являются победителями городских соревнований по бегу, лыжной подготовке. Активно продолжается работа спортивной секции тенниса, ребята принимают участие в поселковых соревнованиях, добиваются неплохих результатов. Воспитанники С.С.Кубаревой («Пестрая ленточка») и Н.М.Юшкевич «Ковроткачество» принимают активное участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества (день празднования полигона, день космонавтики, День полигона, Всероссийские конкурсы).

Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты этих руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес. В целом запросы родителей и воспитанников удовлетворены.

## 9. Работа с учащимися и их семьями, состоящими на различных уровнях учёта

| № п/п | Контингент            | 2016-2017 г.<br>на начало года/ на конец года |
|-------|-----------------------|---|
| 1.    | «Группа риска»        | 7/5   |
| 2.    | Из них на ВШУ         | 7/ 5  |
| 3.    | Из них в КДНиЗП       | 1/ 0  |
| 4.    | Из них в ОП № 8       | 2/ 0  |
| 5.    | Неблагополучные семьи | 2 /2  |

В течение 2016-2017 учебного года на ВШУ состояло 7 человек (Василив С., Бережный И., Чурин Л., Мот Р., Филатов Д., Подгорная В., Кривоносова Я.) по причине неуспеваемости, девиантного поведения, нарушения Устава школы, в ОДН ОП № 8 – 2 учащихся (Чурин Л., Кривоносова Я.), в КДН и ЗП – 1 учащийся (Чурин Л.). На итоговом заседании Совета по профилактике по ходатайству социального педагога были сняты с внутришкольного учета - учащаяся 11 класса Кривоносовой Я. В связи с достижением ею 18 лет и окончанием школы, учащийся 4 «Б» класса Филатова Д. в связи с выбытием из образовательного учреждения, учащийся 3 «Б» класса Мот Р. в связи с прохождением ПМПК и определением вида обучения. Также в течение учебного года был снят с учета Чуринов Л. учащийся 8 «А» класса в связи с переходом в другое образовательное учреждение.

В течение 2016 – 2017 учебного года с учащимися «группы риска» проводилась разъяснительная работа соцпедагога, завуча по ВР, беседы с инспектором ПДН, осуществлялся контроль и посещение семьи со стороны классных руководителей, сотрудничество с семьями. Ребята вовлекались в социально-значимую деятельность (общешкольные мероприятия, летняя трудовая бригада, внеурочная занятость), систему дополнительного образования. 100 % детей «группы риска» охвачены системой дополнительного образования. Основной причиной попадания детей в «группу риска» является потеря контроля со стороны родителей, но сотрудничество семьи и школы даёт позитивные результаты.

Ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», создан социальный паспорт учреждения и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете на ВШУ, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На учащихся «группы риска» социальным педагогом составлены карты индивидуального изучения ребенка, семьи разработана индивидуальная психолого – социально – педагогическая программа реабилитации учащихся, стоящих на учёте в ОДН ОП № 8, планы профилактической работы, которые включают индивидуальные беседы и анкетирование.

С данной категорией детей и родителей администрацией школы, классными руководителями, психологом, социальным педагогом проводится индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, коррекционные тренинговые занятия,

психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования:

- в ноябре 2016 г. учащиеся, относящихся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации принимали участие в Акции и агитбригадах «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам». Практически все учащиеся, входящие в «группу риска» были награждены грамотами победителей и призеров за активное участие в проведении акции.

- данная категория учащихся в полном объеме охвачены системой дополнительного образования при МБОУ СШ №5, музыкальной школе, ДЮСШ: спортивный зал в/ч 25522, секция «футбол» (4 уч.) при ДЮСШ, кружок «Юный эколог» при МБОУ СШ № 5 (1 уч.), музыкальная школа (1 уч.), «теннис» при МБОУ СШ № 5(1 уч.)

*Многодетные, малообеспеченные семьи*

| № п/п | Контингент            | 2016-2017 гг. |
|-------|-----------------------|---------------|
| 1.    | Многодетные           | 15/48         |
| 2.    | Малообеспеченные      | 9/19          |
| 3.    | Из них безработные    | 4/6           |
| 4.    | Из них полные семьи   | 16/51         |
| 5.    | Из них неполные семьи | 8/16          |
| 6.    | Всего:                | 24/67         |

Работа с семьями категорий «многодетные» и «малообеспеченные» организована следующим образом:

- обеспечение их бесплатным двухразовым питанием (завтрак, обед), а дети, посещающие группу продленного дня, обеспечиваются трехразовым питанием (завтрак, обед, полдник)
- оказание помощи в трудоустройстве несовершеннолетних детей в осеннюю трудовую бригаду – ноябрь 2016 г. и летнюю трудовую бригаду – июнь, июль, август 2017 г.
- оказание консультативной помощи социального педагога по вопросам воспитания и соцподдержки;
- оказание материальной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (выплата частичной компенсации расходов на приобретение одежды и школьных принадлежностей в размере 2500 рублей).

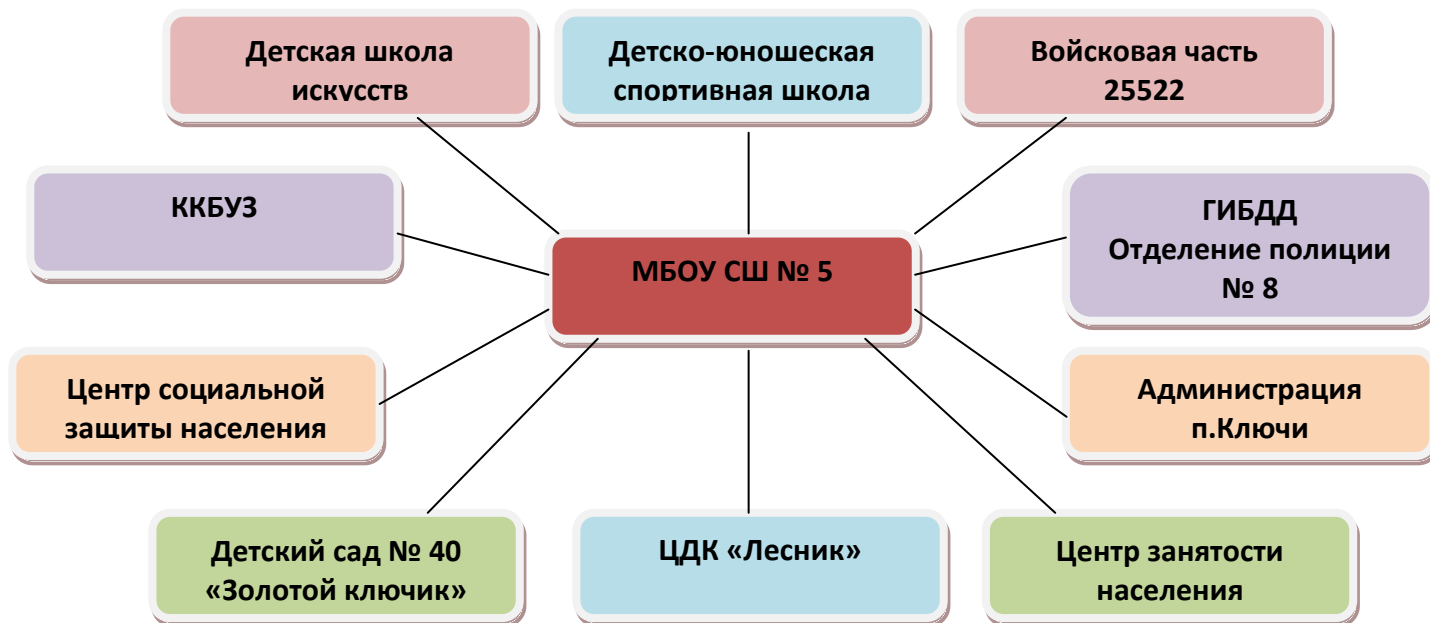
С семьями категории «неблагополучные, зависимые от алкоголя» (полные семьи) ведётся работа совместно с общественной КДНиЗП и Советом профилактики (2 семьи/2детей):

- заслушиваются по итогам четверти самоотчёты об изменениях в образе жизни на Совете профилактики и КДНиЗП;
- целевые посещения семей на дому (еженедельно): обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних в семьях данной категории, контроль соблюдения временного режима совместно с инспектором ПДН особенно в каникулярное время;
- профилактические беседы, включающие социально-педагогическую поддержку и коррекцию отношений в семье.

- вовлечение детей данных семей в социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования.

## 10. Социальное партнёрство

Школа сотрудничает с культурно – массовыми учреждениями поселка и города, медико-профилактическими центрами, учреждениями дополнительного образования. Социокультурная среда школы включает в себя:



Особенно тесным партнерство с командованием и личным составом войсковых частей полигона. В этом учебном году в рамках партнерства с войсковой частью 25522 были проведены следующие совместные мероприятия:

- линейка, посвященная дню воина-интернационалиста
- смотр песни и строя, посвященный дню защитника Отечества
- классные часы совместно с военнослужащими городка
- линейка, посвященная Дню космонавтики
- линейка, посвященная Дню Победы
- участие в параде ко Дню Победы
- соревнования по волейболу
- посещение музея
- посещение пожарной части
- тактико-пожарное учение
- участие в концертах (ГКО)

Со спортивной школой была проведена работа по следующему плану

### Мероприятие

Кросс Нации

Товарищеские встречи по волейболу

Товарищеские встречи по баскетболу

Товарищеские встречи по теннису

Лыжня России

### Сроки проведения

сентябрь

октябрь

ноябрь

март

февраль



Лыжня 2017

Закрытие лыжного сезона

Эстафета, посвященная дню Победы

март

апрель

май

В октябре 2016 г в рамках межведомственного взаимодействия состоялось общешкольное родительское собрание, в котором приняли участие участковый п. Ключи-1, и.о. инспектора ПДН капитан полиции Коршунова А.А. - тема выступления «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», инспектор ДПС ОГИБДД Усть-Камчатского МР МО МВД России Филаткин М.Б. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», главный специалист – эксперт Управления образования отдела опеки и попечительства и защиты прав несовершеннолетних Усть-Камчатского МР Удачина Н.А. «Аналитический отчет КДН и ЗП за 2015-2016 уч. год. Профилактика асоциальных поступков среди несовершеннолетних».

В ноябре 2016 г. в рамках Всероссийского дня правой защиты несовершеннолетних и.о. инспектора ОДН ОП № 8 Коршуновой А.А. была проведена беседа с учащимися 8-11 классов на тему «Имею право знать».

Профилактической работе способствует сотрудничество классных руководителей и инспекторов по делам несовершеннолетних, которые в течение учебного года регулярно проводили беседы с учащимися.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива по школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих конкурсах, семинарах и т.д.;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

### **11. Психолого – педагогическое сопровождение в образовательном учреждении**

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

**Цель:**

своевременное и последовательное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и профессиональное решение проблем, встающих в обучении и воспитании школьников; повышение психологической культуры образовательного учреждения.

#### **Задачи:**

- психологическое просвещение;
- определение трудностей, возникающих у учащихся, которые могут помешать успешному усвоению учебной программы;
- помощь учащимся в самопознании, профориентация, изучение особенностей познавательной деятельности и личностных особенностей учащихся;
- оказание психологической помощи учителям в анализе результатов психодиагностики, рекомендации;
- разработка планов коррекционно-развивающей работы и их реализация;- психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ (учащихся, педагогов, родителей)
- работа по запросу (диагностика, коррекционно-развивающие занятия, тренинги, консультации всех участников образовательного процесса и родителей).

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

#### **I. Диагностическое направление.**

Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме, проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей и администрации школы.

• Диагностика оценки готовности детей к началу школьного обучения. В исследовании принимали участие 32 ребенка из 1А и 1Б классов.

Исследования адаптации первоклассников проводились по методике Н. Семаго, М.Семаго:

• Продолжи узор: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

• Сосчитай и сравни: оценка сформированности навыков пересчета, соотнесение цифры и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

• Слова: оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.

• Шифровка: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

• Рисунок человека: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития.

Дополнительные методики:

- Рисунок школы: выявление отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

- Мотивация Андреевой: ориентация в отношении школы и учения.

По результатам комплексной диагностики составлена карта актуального развития класса. Был выведен общий уровень адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению:

**1 А класс**

Высокий уровень (Г)- 75%

Средний уровень (УГ)-12,5 %

Низкий уровень (НГ)-12,5%

**1 Б класс**

Высокий уровень (Г)- 68,7%

Средний уровень (УГ)- 18,7%

Низкий уровень (НГ)-12,5%

Исходя из диагностического исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов, выявлено, что, адаптированы к обучению ко второй ступени обучения 71,8% обучающихся, возможная дезадаптация наблюдается у 15,6% обучающихся, дезадаптация-12,5%.

В соответствии с результатами были даны рекомендации.

- Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.

В диагностике принимали участие 23 человека из 5А класса.

Используемые методики:

- ✓ Методика изучения учебной мотивации М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина.

- ✓ Диагностика уровня школьной тревожности (тест Филлипса)

- ✓ Социометрия

- ✓ Анкетирование «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г

Исходя из диагностического исследования адаптационного периода обучающихся 5А класса, выявлено, что, адаптированы к обучению ко второй ступени обучения 65%(15) обучающихся, возможная дезадаптация наблюдается у 17%(4) обучающихся, дезадаптация-13%(3).

По результатам исследования были даны рекомендации.

- Диагностика адаптации учащихся 10 класса к III ступени обучения.

В диагностике принимали участие 12 человек.

Используемые методики:

- ✓ Изучение мотивации обучения старших подростков М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина

- ✓ Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г

- ✓ «Социометрия» авт. Морено;

Исходя из диагностического исследования адаптационного периода обучающихся 10А класса, выявлено, что, адаптированы к обучению на третьей ступени обучения 83%(10) обучающихся, возможная дезадаптация наблюдается у 16%(2) обучающихся.

По результатам исследования были даны рекомендации.

- Диагностика готовности учащихся 4 класса к обучению в среднем звене.

В исследовании принимали участие 32 ребенка из 4А и 4 Б классов.

Исследования проводились по следующим методикам:

Личностная готовность:

- Интеллектуальная лабильность;
- Методика определения мотивации Лукьяновой М.И, Калининой Н.В.

Эмоциональная готовность:

- Методика определения уровня тревожности Филипса;

Социальная готовность:

- Социометрия;
- Анкета «Отношение к школе».

Исходя из диагностического исследования адаптационного периода обучающихся 4-х классов, выявлено, что, адаптированы к обучению ко второй ступени обучения 65% обучающихся, возможная дезадаптация наблюдается у 17% обучающихся, дезадаптация-13%. По результатам исследования были даны рекомендации.

4 А

**Высокий уровень готовности-37%(6) обучающихся, средний уровень готовности у 38%(6) обучающихся, низкий-25%(4).**

4 Б

**Высокий уровень готовности - 31%(5) обучающихся, средний уровень готовности у 38%(6) , низкий -31%(5).**

• Диагностика психологической готовности учащихся 9А и 11А класса к сдаче ЕГЭ.

В диагностике принимали участие 11 человек 9А класса и 7 человек 11А класса.

Используемые методики:

- ✓ Анкета «Готовность к ЕГЭ». Цель- изучение понятий «знакомство с процедурой», «уровень тревоги», «владение навыками самоконтроля».
- ✓ Анкета «Определение детей группы риска».

**Анкета «Готовность к ЕГЭ» 9Акласс**

| <b>Знакомство с процедурой</b> | <b>Уровень тревоги (высокий)</b> | <b>Владение навыками самоконтроля, самоорганизации (низкий)</b> |
|--------------------------------|----------------------------------|---|
| 100%                           | 36%                              | 27%   |

По результатам диагностики поведен тренинг «Навыки самоконтроля».

**Анкета «Определение детей группы риска» 9А класс**

**(заполняется родителями)**

| <b>Инфантильные дети</b> | <b>Тревожные дети</b> | <b>Неуверенные дети</b> | <b>Отличники и перфекционисты</b> | <b>Застревающие дети</b> | <b>Дети с трудностями самопроизвольности и самоорганизации</b> | <b>Астенические дети</b> | <b>Гипертимные дети</b> |
|--------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------|
| 9%                       | 45%                   | 0%                      | 27%                               | 9%                       | 27%  | 9%                       | 9%                      |

Результаты диагностики доведены до родителей, озвучены стратегии поддержки.

**Анкета «Готовность к ЕГЭ» 11А класс**

|                                |                                  |   |
|--------------------------------|----------------------------------|---|
| <b>Знакомство с процедурой</b> | <b>Уровень тревоги (высокий)</b> | <b>Владение навыками самоконтроля, самоорганизации (низкий)</b> |
| 100%                           | 28%                              | 14%   |

По результатам диагностики поведен тренинг «Навыки самоконтроля».

**Анкета «Определение детей группы риска» 11 А класс  
(заполняется родителями).**

|                          |                       |                         |                                   |                          |  |                          |                         |
|--------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------|
| <b>Инфантильные дети</b> | <b>Тревожные дети</b> | <b>Неуверенные дети</b> | <b>Отличники и перфекционисты</b> | <b>Застревающие дети</b> | <b>Дети с трудностями самопроизвольности и самоорганизации</b> | <b>Астенические дети</b> | <b>Гипертимные дети</b> |
| 28%                      | 14%                   | 0%                      | 0%                                | 28%                      | 42%  | 14%                      | 0%                      |

Результаты диагностики доведены до родителей, озвучены стратегии поддержки.

- Диагностика по запросу методика «Оценка склонности к суицидным реакциям» (Модификация Т.Н. Разуваевой).

*Цель исследования:* экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

*В опросе приняли участие* учащиеся среднего и старшего звена (8-11 классы) – 48 учеников.

*Результаты диагностики получились следующими:*

По результатам видно, что 2% имеют высокий уровень склонности, в основном суицидальные склонности на низком уровне. С результатами диагностики учащиеся были ознакомлены, даны устные рекомендации детям и классному руководителю. С данными учащимися были проведены индивидуальные беседы.

| <b>Класс</b>  | <b>Кол-во уч-ся</b> | <b>Суицидальные симптомы</b> |
|---------------|---------------------|------------------------------|
| 8 А           | 19 из 23            | 0                            |
| 9 А           | 11 из 11            | 0                            |
| 10            | 9 из 10             | 0                            |
| 11            | 7 из 7              | 0                            |
| <b>Всего:</b> | 48                  | 0                            |

- Диагностика готовности ребенка к обучению в первых классах.

В исследовании принимали участие 17 детей. Все дети посещают детский сад №40 «Золотой Ключик» п.Ключи-1. Посещали "Школу будущих первоклассников" в период с сентября по апрель, один раз в неделю.

Анализ полученных данных по диагностики готовности детей к школьному обучению дошкольного возраста:

Высокий уровень развития- 39%.

Средний уровень развития-50%.

Очень низкий уровень - 11% %.

- Диагностика учащихся начальных классов, для психологического представления на краевую ПМПК.

- Диагностика по запросу родителей, для предоставления по месту требования (для поступления уч-ся 4-х классов в кадетские корпуса; для предоставления психолого-педагогических характеристик в учебные заведения в связи с переводом, иное).

Работа с родителями:

- Анкетный опрос " Готов ли ваш ребенок к школе" Цель – определение готовности ребенка к школе.

- Анкетный опрос " Интернет зависимость" Цель - создание благоприятных условий для обучения.

- Анкетный опрос " Осведомленность о ГИА и ОГЭ". Цель - психологическая поддержка родителей выпускников.

*Таблица*

*охват родителей(законных представителей) детей МБОУ СШ №5 диагностическими процедурами в 2016-2017г.*

| <i>Учебный год</i> | <i>Кол-во человек, охваченных процедурами</i> | <i>Адаптация первоклассников к обучению</i> | <i>Анкетный опрос " Интернет зависимость"</i> | <i>Адаптация пятиклассника в основной школе</i> | <i>Психологическая поддержка родителей выпускников</i> | <i>Доля человек, охваченными процедурами, %</i> |
|--------------------|---|---|---|---|--|---|
| 2016-2017          | 95  | 32  | 26  | 20  | 17   | 39%   |

## **II. Коррекционная и развивающая деятельность.**

- Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по результатам психодиагностических исследований. В течении года два раза в неделю проводились занятия с учащимися 1 А и 1Б класса (4 ребенка) испытывающими трудности школьной адаптации. Занятия проводились по программе О.В.Хухлаевой "Тропинка к своему Я".

- Коррекционно-развивающие занятия с учащимися ОВЗ начальной школы. Программа индивидуального психологического сопровождения разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы, в соответствии с рекомендациями Кр.ПМПК. ОВЗ IIV вида и в.1 пр1599.

За истекший период времени у учащегося 3Б класса Руслана М. не значительно изменились, либо остались на прежнем уровне развития психические функции.

У учащегося 4Б класса Виталия Н. не значительно изменились психические функции.

У учащейся 4Б класса Надежды К. не значительно изменились, либо остались на прежнем уровне развития психические функции.

- Развивающие занятия с учащимися 5-х классов "Первый раз в пятый класс" (Коблик Е.Г.). Цель - способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы. Занятия проводились раз в неделю в течение I полугодия (34 занятия)

### III. Консультирование.

- Психологическое консультирование педагогов. Выступление на педагогическом совете "Одаренные и отстающие дети в одном классе", "Профилактика подростковой суицидальности".

- Психологическое консультирование учащихся (индивидуальные и групповые).

*Таблица психопрофилактической работы за 2016-2017г.*

| Учебный год | Количество занятий | Индивидуальных |         | Групповых |         |
|-------------|--------------------|----------------|---------|-----------|---------|
|             |                    | число          | процент | число     | процент |
| 2016-2017   | 43                 | 15             | 5,9%    | 28        | 11%     |

### IV. Просвещение.

#### Категория дети:

- Оформление информационного стенда "Советы психолога", "Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ".
- Оформление информационного стенда "Интернет-зависимость".
- Оформление информационного стенда "Любите жизнь".
- Психологическое просвещение выпускников 9,11 классов. Проведение лекций и тренингов " Психологическая подготовка к ЕГЭ". По результатам диагностики выявлено, что у учащихся слабо развиты навыки самоконтроля, в связи, с чем прошли тренинги по обучению методам и навыкам самоконтроля и снятия тревожности.
- Профориентационное просвещение учащихся.

В течение первого полугодия в 9А классе проходили занятия профильной направленности. (32 занятия) по программе «Профессиональный выбор». Цель –создание условий для профессионального самоопределения учащихся. В начале курса по профессиональному самоопределению с учащимися было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 33% учащихся, в конце курса - 43%. Была проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся.

#### Категория: педагоги

Выступления на психолого-педагогических консилиумах (ППК).

Цель - сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, выступления на педагогических советах.

Цель - информирование о психологических особенностях обучающихся; психологическая поддержка (в течение года)

#### Категория: родители

Выступления на классных родительских собраниях:

«Скоро в школу» - родительское собрание будущих первоклассников. Знакомство с группой.

«Готов ли ваш ребенок идти в школу»- собрание с родителями будущих первоклассников по итогам курса «Школа будущих первоклассников».

«Адаптация первоклассников к школе»- знакомство с результатами диагностики, характеристика психологических особенностей, рекомендации.

«Адаптация пятиклассников к обучению на новой ступени образования»- знакомство с результатами диагностики, характеристика психологических особенностей, рекомендации.

«Интернет-зависимость» - родительское собрание с учащимися 6-х классов.

«Психологическая готовность учеников 9 А класса к сдаче ОГЭ»- знакомство с результатами диагностики, рекомендации, стратегии поддержки.

#### Реализация программы курса "Родительский университет"

Цель - психологическая поддержка, повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в сфере возрастной психологии и педагогики.

В течение года было проведено 76 занятий: 34 в первом полугодии и 32 занятия во втором полугодии. Во второй половине года курсовую подготовку прошли 9 семей. Были сформированы две группы: начальное родительское образование (группа родителей учащихся 1-х – 4-х классов) и основное родительское образование (группа родителей 5-х - 9-х классов).

#### **Тематика встречи:**

- ✓ «Чтобы понять – надо любить»;
- ✓ «Лучшие в мире родители и дети»;
- ✓ «Воспитание без огорчений»;
- ✓ «Как играть и общаться с детьми, как разговаривать о чувствах»;
- ✓ Просмотр и обсуждение фильма «Звездочки на земле»;
- ✓ «Жизнь дана для жизни» (профилактика суицидального поведения у подростков).

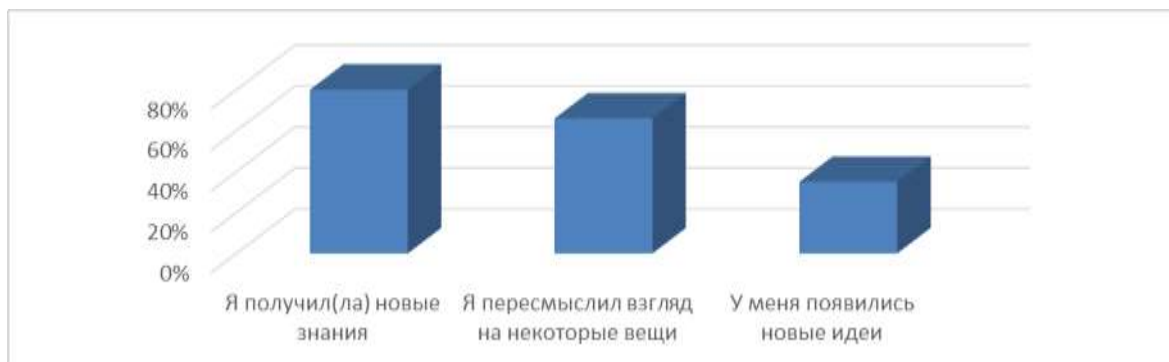
#### **Встречи проходили в формах:**

- ✓ мини-лекции;
- ✓ дискуссии;
- ✓ круглый стол;
- ✓ деловая игра;
- ✓ кинолекторий;
- ✓ тренинг «Жизнь дана для жизни», «Я понимаю своего ребенка», «Мы чувствуем друг друга»;

Родители приняли участие в анкетном опросе.

На вопрос «В процессе участия в курсах я...» дали следующие ответы:





## V. Экспертная работа.

✚ Участие в ППк, комиссиях. Цель - информировать о психологических особенностях обучающихся. Психологическая поддержка ( Приказ №140 от 10.09.2016г. «О создании школьного психолого-педагогического консилиума».) В состав ПМПк входят: заместитель директора по УВР Кубарева С.С., школьный педагог-психолог Фролова Е.Н., учитель-логопед Ишмуратова И.В., социальный педагог Чернышова Ф.И., руководитель МО начальных классов Кудинова И.И., учитель начальных классов Ходжер Е.С. За прошедший учебный год прошло 4 плановых и 2 внеплановых заседания.

Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Ведется следующая документация:

- Журнал регистрации заседаний консилиума шкПМПк;
- Журнал учета детей, прошедших обследования специалистов ПМПк;
- График плановых ПМПк;
- План работы ПМПк;
- Положение о ПМПк;
- Приказ о создании ПМПк;
- Нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность специалистов ПМПк (протоколы заседаний ПМПк; протоколы первичного обследования воспитанников).
- Участие в рабочей группе «По разработке, адаптированной основной образовательной программы ФГОС ООО ОВЗ» (приказ №134/а от 03.04.2017)
- Участие в организации «Служб Школьной Медиации» (приказ №131/а от 29.03.2017)
- Организация регистрации школьных работников на сайте «Здоровье нации»

Таким образом, исходя из выше сказанного, определяются следующие цели и задачи:

- обеспечение успешной социализации, сохранение здоровья обучающихся, предупреждение отклонений в их развитии и поведении
- ✓ изучение личности обучающегося;

- ✓ содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- ✓ продолжение реализации программы по преодолению трудностей в обучении;
- ✓ коррекционно-развивающая поддержка, содействие в социализации на всех этапах обучения;
- ✓ ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- ✓ содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний и умений, необходимых для успешного развития личности.

## **12. Работы библиотеки**

За год число посещений библиотеки составило - 3670.

Всего было выдано 3340 экз. книг, брошюр и журналов.

В связи с модернизацией школьных библиотек в условиях ФГОС и, исходя из основной темы работы школы в текущем учебном году («Особенности проектирования образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов общего образования»), библиотека ставит своей главной целью:

*создание среды для развития детей, отвечающей их возрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям, - через чтение, печатные, аудиовизуальные, электронные документы.*

### ***Задачи библиотеки на учебный год:***

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

2. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры чтения.

3. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных технологий.

4. Комплектование универсального фонда библиотеки учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях в соответствии с образовательными программами.

Исходя из стоящих перед библиотекой цели и задач, с читателями велась как *индивидуальная*, так и *массовая работа*.

*Индивидуальная работа* включала: консультирование читателей по вопросам выбора литературы, беседы о прочитанных книгах, проводились рекомендательные беседы о новых поступлениях литературы.

*Массовая работа*, направленная на привлечение детей к чтению, проводилась согласно плану работы:

В начале учебного года были проведены библиотечные уроки во 2а и 2б классах «Ориентация в мире книг», данные уроки были направлены на помощь детям в создании проектов по литературному чтению. Дети вспомнили правила нахождения нужной книги, поиска информации в книге; выяснили, что книги в библиотеке расположены как в алфавитном порядке, так и по тематическим разделам. Ребятам была дана под запись

информация о проведенных тематических выставках, об энциклопедиях, словарях и справочниках, а так же о периодических изданиях, поступающих в библиотеку.

Была оформлена книжная выставка «Лекарство от скуки» для детей начальной школы.

Книжная выставка «Братья наши меньшие» была посвящена Всемирному дню защиты животных.

К 225-летию со дня рождения С.Т. Аксакова была сделана книжная выставка.

В октябре среди читателей начальных классов прошел традиционный конкурс стихов «Осенние страницы», на котором прозвучали стихи русских поэтов об осени.

Книжная выставка «Муза, учителя воспой!» была посвящена Дню учителя, на данной выставке были представлены книги о людях, которые выбрали своей целью в жизни - воспитание и обучение подрастающего поколения.

Были проведены библиотечные уроки с учащимися 1а и 1б классов «Мир особой тишины», в ходе которых дети познакомились со школьной библиотекой, узнали об истории библиотек, отделениях библиотеки, о разделах, представленных для младшего школьного возраста, правилах поведения в библиотеке и правилах пользования книгами. Итогом урока была викторина по сказкам, на которой дети показали знания, накопленные во время нахождения в детском саду.

В 3а и 3б классах проведен библиотечный урок «История книги», на котором дети узнали, с чего начиналась книга, какой она была много лет назад, как возникла письменность, какие материалы применяли в качестве бумаги, как были оформлены первые книги, где впервые появилась бумага. Ребята смогли сравнить цену книги в те далекие времена и в наше время, поняли, насколько она ценилась людьми, узнали фамилии людей, которые стали первопечатниками, как в России, так и за рубежом, смогли наглядно познакомиться с процессом книгопечатания.

С целью пополнения багажа знаний по краеведению была сделана выставка с книгами об истории Петропавловска-Камчатского, Ключей, памятниках Петропавловска-Камчатского, Долине гейзеров, вулканах, растениях и животных Камчатского края.

В 3б классе проведен урок, посвященный 115-летию со дня рождения великого художника-мультипликатора У. Диснея. Дети узнали подробности его биографии, историю создания мультфильмов, интересные факты из жизни, познакомились с героями фильмов и мультфильмов, узнали, как появилась идея создания Диснейленда, а в конце урока посмотрели отрывок из всеми любимого диснеевского мультфильма про Пинокио.

Младшим школьникам особенно нравятся библиотечные уроки, проводимые в игровой форме с привлечением мультимедийных средств. Поэтому данный вид уроков очень часто используется в деятельности библиотеки. Одним из таких уроков была игра-викторина «Персонажи любимых книг», проведенная между 2а и 2б классами. Дети с удовольствием отгадывали литературные персонажи, произведения и авторов произведений, тяжелее дело обстояло с авторами, чем с названиями, что говорит о том, что этому вопросу необходимо уделять больше времени в своей работе, акцентировать внимание детей на связи автор - произведение. В конце игры ребята получили грамоты за победу и участие в мероприятии.

Ко Дню матери была организована выставка книг, вывешена информация об истории возникновения данного праздника.

В 1б классе была проведена викторина «Литературные герои», на которой ребята отгадывали персонажей сказок, как русских народных, так и авторских.

Учащиеся 2-х классов показали свои знания в викторине «Юный эрудит», где отвечали на вопросы из разных областей знаний.

В 3а и 3б классах проведен библиотечный урок «Структура книги», в ходе которого дети познакомились с этапами развития книги, с внешними и внутренними элементами книги, на практике научились находить их для облегчения работы с печатными изданиями.

Проведен рейд по проверке состояния учебников, который показал следующие результаты:

| <b>Класс</b> | <b>Наличие записи о принадлежности учебника учащемуся</b> | <b>Наличие всех учебников</b> | <b>Наличие обложек на учебниках</b> | <b>Наличие закладок</b> |
|--------------|---|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1а           | -   | 100%                          | 100%                                | 64%                     |
| 1б           | -   | 100%                          | 100%                                | 33%                     |
| 2а           | -   | 80%                           | 80%                                 | 40%                     |
| 2б           | -   | 100%                          | 80%                                 | 53%                     |
| 3а           | -   | 100%                          | 55%                                 | 22%                     |
| 3б           | -   | 92%                           | 69%                                 | 0%                      |
| 4а           | 92%   | 92%                           | 69%                                 | 53%                     |
| 4б           | 7%  | 66%                           | 60%                                 | 33%                     |
| 5а           | 5%  | 91%                           | 59%                                 | -                       |
| 6а           | 90%   | 100%                          | 40%                                 | -                       |
| 6б           | 70%   | 80%                           | 50%                                 | -                       |
| 7а           | 53%   | 100%                          | 29%                                 | -                       |
| 8а           | 52%   | 90%                           | 43%                                 | -                       |
| 9а           | 22%   | 100%                          | 22%                                 | -                       |
| 10а          | -   | 85%                           | 0%                                  | -                       |
| 11а          | -   | 40%                           | 0%                                  | -                       |

Исходя из полученных результатов были даны рекомендации классным руководителям и родителям - обратить внимание на состояние учебников по следующим показателям: наличие бирки на учебниках, обложки, закладки (нач.школа) и всех учебников по количеству уроков.

Наша школа приняла участие во всемирном дне словарей и энциклопедий, в честь этого дня была организована выставка, на которой ребята могли познакомиться со словарями и энциклопедиями, которые представляют наибольший интерес и пользу для школьников.

Во 2а и 2б классах проведен библиотечный урок «Строение книги», дети познакомились с внешними и внутренними элементами книги, на практике научились находить их.

В 4б классе проведен урок «История книги. Книжные элементы», в ходе которого, ребята вспомнили с чего начиналась книга, какой она была много лет назад, как возникла письменность, какие материалы применяли в качестве бумаги, как были оформлены первые книги. Ребята смогли сравнить цену книги в те далекие времена и в наше время, поняли, насколько она ценилась людьми, вспомнили фамилии людей, которые стали первопечатниками, как в России, так и за рубежом, смогли наглядно познакомиться с

процессом книгопечатания, а так же освежили в памяти названия и значение книжных элементов.

В канун новогодних праздников в библиотеке была оформлена книжная выставка «Новогодняя мозаика».

Во 2а и 2б классе прошел урок по творчеству Э.Успенского. Ребята повторили биографию писателя и самые известные произведения писателя. Учащиеся подготовили любимые произведения и прочитали их для одноклассников.

В 3б классе прошел библиотечный урок «КВН по произведениям Н. Носова». Ребята вспомнили биографию писателя, поучаствовали в викторине, отгадывали произведения по отрывкам, расшифровывали «таинственные послания», угадывали «сказочных соседей», отвечали на вопросы теста по произведению «Незнайка в солнечном городе».

В 8а классе прошел библиотечный урок-викторина «Что ты знаешь о войне?», где ребята вспомнили основные события ВОВ, города-герои и города воинской славы, пионеров-героев, известных полководцев, названия техники, песни военных лет.

В 6а и 8а прошли библиотечные уроки по произведению Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес», урок проходил в форме «Своей игры», где ребята отвечали на вопросы по рубрикам: растения, животные, числа, имена, профессии, цвет, еда и одежда. Детям было интересно отвечать на вопросы, но многие из них при ответе опирались на мультфильм или фильм, а не на книгу.

В 6а классе прошел урок-викторина по произведению А. Милна «Винни-Пух и все-все-все». Ребята также часто в своих ответах опирались на мультфильм, а не на книгу. Им было очень интересно узнавать интересные факты, описанные в мультфильме не так как в книге.

К Дню защитника Отечества была организована книжная выставка «Есть такая профессия-Родину защищать...».

К 23 февраля и 8 марта прошли традиционные конкурсы чтецов, ребята из начальной школы показали свои умения артистично и выразительно читать стихотворения. В мероприятии приняли участие 26 детей.

К международному женскому дню была организована книжная выставка «Милая, любимая, родная...».

К неделе детской книги была организована книжная выставка «Любимые книги детства твоих родителей».

В 3-х классах прошел библиотечный урок «Периодические издания для детей», на котором дети узнали историю возникновения газет и журналов за рубежом и в России, узнали, какие журналы выписывает наша библиотека, историю их создания и рубрики. Данный урок послужил стимулом для увеличения потребности детей в чтении периодики.

Ко дню поэзии была организована книжная выставка «Поэзии немеркнущие строки».

В 6-х классах прошел интегрированный урок-викторина по произведению «Уроки французского», организованный к 80-летию со дня рождения В.Г. Распутина. Ребята участвовали в викторине, инсценировали отрывки из произведения, отгадывали кроссворд и собирали пазл. В конце мероприятия команды были награждены грамотами.

В 3-х классах прошел библиотечный урок по творчеству Г.Х. Андерсена «Волшебное зеркало», на котором ребята повторили биографию писателя, отгадывали сказки и героев сказок.

В 1б классе прошла викторина «Сказочная страна-библиотека», во время которой дети отгадывали названия произведений, имена героев, фольклорные жанры, опираясь на

«подсказку» - алфавит, т.к. все ответы на вопросы были расставлены по буквам, т.е. ответ начинался на определенную букву. Ребятам понравилось выбирать буквы с заданиями, каждый хотел ответить правильно, чтобы следующим выбирать вопрос.

Ко дню космонавтики была организована выставка книг «Меж звезд и галактик».

К неделе доброты была организована книжная выставка «Добро, что солнышко».

В 3а и 3б классах прошел библиотечный урок «Дорогою добра», на котором дети вспоминали значение понятия – добро, какими качествами должен обладать добрый человек и вспоминали свои добрые поступки. Ребята были поделены на три команды, которые записывали на лепестках ромашки «волшебные слова», поднимающие настроение, собирали разрезанные пословицы и объясняли их смысл, на листке с лесенкой писали качества доброго человека, а также читали стихи о добре.

Заведующая библиотекой приняла участие во всероссийском конкурсе «Фестиваль педагогических идей» на сайте «Первое сентября», где заняла II место и получила соответствующий диплом за разработку презентации «Литературный дуэль к юбилею великого русского поэта М.Ю. Лермонтова», а также являлась куратором олимпиады «Пословицы и поговорки», в которой трое детей заняли II место и один ребенок - I место.

Осуществлена подписка на периодические издания на I полугодие 2017 года в количестве 10 наименований на сумму 19976,14 руб. и на II полугодие 2017 года в количестве 10 наименований на сумму 19170,46 руб.

Работа с фондом учебников включала в себя следующее:

- ✓ прием, обработку вновь поступившей литературы;
- ✓ подготовку к списанию;
- ✓ набор, распечатка и расклеивание в учебники бровок с информацией о пользователях;
- ✓ рейд по проверке состояния учебников.

На конец 2016-2017 учебного года библиотечный фонд состоит из:

| № п | Библиотечный фонд         | Количество |
|-----|---------------------------|------------|
| 1   | Учебная литература        | 4916       |
| 2   | Художественная литература | 17667      |
| 3   | Справочная литература     | 457        |
| 4   | Периодическая литература  | 319        |
| 5   | Методическая литература   | 1345       |

За 2016 – 2017 уч. год:

| № п/п | Наименование              | 2016-2017 г. | на сумму |
|-------|---------------------------|--------------|----------|
| 1     | Учебная литература        | 781          | 505800   |
| 2     | Художественная литература | -            | -        |
| 3     | Справочная литература     | -            | -        |
| 4     | Периодическая литература  | 147          | 44918,06 |
| 5     | Методическая литература   | 1345         | 396200   |

### **13. Задачи работы школы на 2017-2018 учебный год**

#### **Планируемые цели и задачи учебно - воспитательной работы на 2017-2018 учебный год**

- Продолжить реализацию программы начальной школы на ФГОС НОО, ООО нового поколения (материальные, кадровые, организационные, нормативно – правовые ресурсы).
- Продолжить совершенствование системы внеурочной деятельности, с целью развития творческой активности школьников и учащихся 5-7 классов на уроках и во внеурочное время посредством посещения кружков, проведения внеклассных мероприятий по предмету.

Осуществлять особый контроль над качеством знаний 4-х, 9-х, 11-х классов и контроль над преподаванием на III ступени обучения;

- Проанализировать результаты ГИА , продумать систему работы по повышению качества образования.
- Активизировать работу ШМО и педагогов по направлениям взаимопосещения, обмена и распространения опыта работы, изучения современных педагогических технологий и их применения.
- Продолжить работу по подготовке учащихся к ВПР
- Продолжить работу по предпрофильной подготовке.
- Продолжить работу по выявлению и развитию детской одаренности на уроках и внеклассных мероприятиях.
- Направление работы по сохранению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни оставить как одно из приоритетных.
- Поддерживать в коллективе благоприятный морально-психологический микроклимат как одно из условий успешной работы.

#### **Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2017-2018 учебный год**

- ✓ создавать условия для взаимопользующего взаимодействия учителей, учащихся и родителей;
- ✓ продолжать работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей, совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности через внедрение программ по воспитательной работе, предусмотренных концепцией воспитательной работы;

- ✓ расширять сеть социального партнерства школы;
- ✓ развивать потребность в самореализации творческого потенциала заложенного в личности.