

Аннотация к рабочим программам «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 5 – 9» (“SPOTLIGHT”)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программе

Предмет «Английский язык» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку и рабочей программы основного общего образования по английскому языку В. Г. Апалькова к УМК «Английский в фокусе» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, и материалам авторского учебного методического комплекса (УМК) «Английский в фокусе», рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в 2017 – 2018 учебном году. Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на её освоение отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

В рабочей программе отражены нормативные документы, основное содержание предмета, тематическое планирование курса, УМК учащегося и учителя.

2. Цели изучения английского языка

Целью программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *Речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *Языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *Социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 – 7 и 8 – 9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *Компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- *Учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетической чувств, способностей к творческой деятельности.

3. Структура курса (УМК)

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) – комплект, в котором нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения

иностранным языку. Вся линейка включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ.

В состав УМК входит учебник для 5 – 9 классов учреждений «Английский в фокусе» для 5 – 9 классов. Авторы Ю. В. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publish: Просвещение, 2014; рабочая тетрадь для 5 – 9 классов (авторы Ю. В. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011) , звуковое приложение.

Учебники для 5 – 9 классов имеют следующую структуру 5 – 6 класс – 11 модулей, 7 класс – 10 модулей, 8 – 9 класс – 8 модулей.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

5 – 7 класс		8 – 9 класс	
Урок А	Уроки введения нового лексико-грамматического материала	Урок А (reading & Vocabulary)	Урок развития навыков чтения и устной речи
Урок В		Урок В (Listening & Speaking)	Урок аудирования и устной речи
Урок С		Урок С (Grammar in Use)	Урок освоения нового грамматического материала
Culture Corner	Культурно – страноведческие уроки	Урок D (Vocabulary & Speaking)	Урок развития навыков речи, лексических навыков
Spotlight on Russia		Урок E (Writing Skills)	Урок развития навыков и умений продуктивного письма
English in Use	Урок речевого этикета	Урок F (English in use)	Урок речевого этикета
Extensive reading	Урок дополнительного чтения	Culture corner	Культурно – страноведческие уроки
Progress Check	Урок самоконтроля/введения нового модуля	Spotlight on Russia	
		Across the curriculum/Going Green	Уроки дополнительного чтения
		Progress Check	Уроки самоконтроля/введения нового модуля

4. Основные образовательные технологии

Модульный подход курса даёт возможность использовать разнообразные образовательные технологии, разносторонне прорабатывать темы и учитывать особенности памяти учащихся. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация. Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода, обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий, мультимедийная технология, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК. Необходимо понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

6. Количество часов по учебному плану:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования предмет «Иностранный язык» изучается с 5-го по 9-й класс и на его изучение в основной школе отводится 3 часа в неделю.

Таким образом, в 5 классе (34 учебные недели) количество часов для изучения предмета составляет – 102 часа; в 6 классе (34 учебные недели) – 102 часа; в 7 классе (34 учебные недели) – 102 часа; в 8 классе (34 учебные недели) – 102 часа; в 9 классе (34 учебные недели) – 102 часа.

7. Формы и способы контроля и самоконтроля

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал.
- Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

8. Рекомендации по преподаванию учебного предмета «Английский язык» для обучающихся с ОВЗ (в случае наличия в классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и другими нарушениями, но с сохранным интеллектом).

Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что, даже в подростковом возрасте, наряду с учебной, значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому ведение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов. Учителям при работе с детьми с ОВЗ рекомендуется использовать следующие группы методических приёмов:

1) Разъяснение

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности

- чередование занятий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- разрешение переделать задание, с которым он не справился;
- оценка переделанных работ.

В работе с особыми детьми используется принцип 3 «с» «соучастие, сопереживание и содействие». Создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, учёт особенностей психофизического развития и возможностей таких детей и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребёнок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Всё это делает учебный процесс более увлекательным и эффективным.

9) Рекомендации по обеспечению работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными обучающимися, успешными в обучении школьниками, интересующимися иностранным языком, может быть организована в рамках *кружковой деятельности* или *факультатива*. В связи с этим учителями иностранного языка могут быть организованы следующие формы деятельности: подготовка к *олимпиадам* разного уровня и *предметным конкурсам*, включая международные олимпиады, конкурсы и экзамены, работа по подготовке обучающихся к *научно-практическим конференциям*. УМК «Spotlight» содержит достаточно современный и актуальный языковой материал для работы с одарёнными детьми.

Учитывая результаты Всероссийской олимпиады школьников, а также результаты ОГЭ и ЕГЭ в 2017 году по английскому языку, уделять больше внимания наиболее сложным темам олимпиадных заданий, исследовательских и проектных задач. Также следует использовать в процессе обучения *тексты* различных типов и жанров, в том числе материалы сети Интернет, учить организовывать письменный текст, чётко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объём высказываний, а также использовать синонимические средства и синтаксический перифраз; учить отбору лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте, что также невозможно без элемента анализа.

Необходимо *развивать языковую догадку*, учить догадываться о значении слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту.

Актуализация пассивного словарного запаса и языковой догадки возможна только в процессе аналитического чтения текстов, содержащих некоторый процент незнакомых слов, текстов, которые были бы интересны учащимся и заставляли их думать, искать и находить смысл.