

Аннотация рабочей программы по географии 6 класс

Рабочая программа по географии составлена на основании:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- За основу рабочей программы взята примерная программа основного общего образования по географии. 5-9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2013г.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2017– 2018 учебный год; Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова «География. 6 класс». М., «Дрофа» 2016 г.

- Учебный план МБОУ СОШ № 5 на 2017 -2018 учебный год.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа адресована для обучающихся 6 класса, в том числе для детей, проявившими выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ , изучающих предмет на базовом уровне.

Главная цель изучения предмета

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально –ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Задачи предмета

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, ответственного поведения в ней, а также здоровья учащихся.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 1 час в неделю в первом полугодии (15ч) и 2 часа во втором полугодии (38ч.). Всего 53 часа в год.

Основные методы обучения

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

- объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.);
- репродуктивный метод предполагает кроме восприятия информации ее практическое использование(искусственно созданные ситуации, требующие применения на практике полученных знаний);
- частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей;

- исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется:

- в организации метеорологических наблюдений и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем и т.д.);
- в описании природных факторов и явлений, включая свою местность;
- при составлении характеристики географических объектов;
- при работе с различными источниками географического содержания;

При работе с одаренными детьми и детьми с повышенным интересом к географии предполагается больше уделять внимания исследовательской работе через краеведческий материал и проблемные задания и ситуации.

Формы контроля знаний:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, практические работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
- формы учета достижений (урочная деятельность - анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, конкурсах, проектная деятельность)

Рабочая программа по географии разработана к УМК:

1. География. 6 класс. Учебник (авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова). 2016г
2. География. 6 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина). 2016
3. География. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова).2016г
4. Атлас по географии. 6 класс. «Дрофа»