

Аннотация к рабочей программе по истории в 7 классе

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с:

- Региональным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Камчатского края (Приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 18.05.2012 № 654);
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Камчатского края «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 18.05.2012 № 654 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Камчатского края, реализующих программы общего образования» от 27.08.2012 г. № 1035
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Программа включает материал по истории Нового времени с XVI века по XVIII век и Истории России с конца XVI века по XVIII век.
- Так как основные содержательные линии программы в 7 классе реализуются в рамках двух курсов – Истории России и Всеобщей истории, предполагается их последовательное изучение.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение истории в объёме 68 часов с учетом 2 часа в неделю.

Основные цели курса:

- Выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- Развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа, сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.
- Формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- Развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- Изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- Работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- Определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- Изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- Анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- Давать оценку отдельным явлениям культуры;
- Составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний;
- Составлять характеристику исторических деятелей;
- Участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

Программа реализуется с помощью УМК:

- Данилов А.А. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. Конец XVI – XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

- Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15 – 18 век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – изд. – М.: «Русское слово – учебник», 2013
- Т.Д. Стецюра. Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Дмитриевой. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. – изд. – М.: «Русское слово – учебник», 2013
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).
- К.А. Соловьев. Поурочные разработки по всеобщей истории. 7 класс. Москва: ВАКО, 2013
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс/сост. К.В. Волкова. – Москва: ВАКО, 2013
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс/сост. К.В. Волкова. – Москва: ВАКО, 2013
- Алебастрова А.А. Проверочные материалы по всеобщей истории за 7 класс: история Нового времени. – Ростов н/Дону: Феникс, 2010
- Морозов С.Д. История России: учебно-практический справочник. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
- Баранов П.А. История России в таблицах и схемах. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2012
- История в таблицах и схемах. Сост. А.С. Тимофеев. – Изд. ООО «Виктория плюс»
- Настенные исторические карты изучаемого периода;
- История России. Конец XVII – XVIII век в. 7 кл.: атлас – М.: Издательство ДИК; Дрофа, 2013
- История нового времени. XVI – XVIII век 7 кл.: атлас – М.: Издательство ДИК; Дрофа, 2013;
- Электронные образовательные ресурсы, презентации по курсу

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение промежуточного контроля в виде письменных контрольных работ по итогам четверти; проведение текущего контроля в виде письменных проверочных работ (тестирование, доклад, реферат) после окончания тем. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса. Система оценки достижений учащихся:

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2»- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Нормы оценки тестовых заданий: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61-80%; «3» - 41-60% соответственно.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории Средних веков и истории России с древнейших времен до конца XVI века и выдающихся деятелей древней истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе

текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.