

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 5 класс

Настоящая рабочая программа по обществознанию для 5 класса разработана на основе:

1. ФЗ от 29.12.12 №273 –ФЗ (ред. От 25.11.2013г.) « Об образовании в РФ».
2. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования (второго поколения).
3. Программ Обществознание. 5- 9 кл. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение» 2011 г.
- 4.Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- 5.Примерных программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. М., Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
6. Учебного плана МБОУ СШ № 5 на 2017/2018 у учебный год.
7. Требований к результатам освоения ООП ООО.
8. Программ развития УУД.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- 1.«Обществознание» 5 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2012-2015гг.
- 2.Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В, М. «Просвещение»2012-2015гг.
- 3.Обществознание. Электронное приложение к учебнику под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л. Ф. 5 кл (CD).
4. Обществознание . Поурочные разработки. 5кл. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф.

Также данная программа написана с использованием научных, научно-методических и методических рекомендаций:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М., Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
3. Григорьев Д.В. программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М., Просвещение, 2011 г. - 96 с. (Работаем по новым стандартам).

Рекомендации по преподаванию учебного предмета «История» для обучающихся с ОВЗ (в случае наличия в классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и другими нарушениями, но с сохранным интеллектом).

Специфика обучения истории детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что, даже в подростковом возрасте, наряду с учебной, значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому ведение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов. Учителям при работе с детьми с ОВЗ рекомендуется использовать следующие группы методических приёмов:

1) Разъяснение

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;

- близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности

- чередование занятий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- разрешение переделать задание, с которым он не справился;
- оценка переделанных работ.

В работе с особыми детьми используется принцип 3 «с» «соучастие, сопереживание и содействие». Создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, учёт особенностей психофизического развития и возможностей таких детей и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребёнок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Всё это делает учебный процесс более увлекательным и эффективным.

Рекомендации по обеспечению работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными обучающимися, успешными в обучении школьниками, интересующимися обществознанием, может быть организована в рамках **кружковой деятельности** или **факультатива**. В связи с этим учителями обществознания могут быть организованы следующие формы деятельности: подготовка к **олимпиадам** разного уровня и **предметным конкурсам**, включая международные олимпиады, конкурсы и экзамены, работа по подготовке обучающихся к **научно-практическим конференциям**.

Учитывая результаты Всероссийской олимпиады школьников, а также результаты ОГЭ и ЕГЭ в 2017 году по обществознанию, уделять больше внимания наиболее сложным темам олимпиадных заданий, исследовательских и проектных задач. Также следует использовать в процессе обучения **открытые задания**, в том числе материалы сети Интернет, учить анализировать документы и тексты, чётко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать разделы курса обществознания; учить формированию причинно-следственных связей в соответствии с исследовательскими и аналитическими задачами и совершенствовать умения в проблемных вопросах, что также невозможно без элемента анализа.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

развитию личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования; **(освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных**

социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;)

овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс призван решить следующие задачи:

создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.