

# Аннотация к рабочей программе по русскому языку

## 10 - 11 классы

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе федерального государственного **стандарта** общего образования, Примерной программы среднего полного общего образования по **русскому языку** (базовый уровень); для 11 класса, кроме вышеперечисленного, - на **основе** «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» А. И. Власенков // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Си Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2003. С. 8-28.

Рабочие программы рассматривают следующее распределение учебного материала ■ классам:

### 10 класс

- Общие сведения о языке
- Культура речи. Понятие о системе языка
- Культура речи. Речевое общение
- Разговорная речь
- Повторение в конце года

### 11 класс

- Общие сведения о языке
- Функциональные стили речи:
  - научный стиль;
  - официально-деловой стиль;
  - публицистический стиль;
  - язык художественной литературы
- Повторение в конце года

Планирование уроков соответствует структуре базового учебника Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.: Просвещение.-2005.

### Количество учебных часов

68\66, (10 класс\11 класс). В неделю – 2ч.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий:

- Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.: Просвещение.- 2005.
- Золотарёва И. В., Дмитриева Л.П. «Поурочные разработки по русскому языку - 10 кл.», М: ВАКО,2007

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (тестовые, самостоятельные и контрольные работы, диктанты- предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, «Проверяю себя», с грамматическим заданием, комплексный анализ текста, устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное творческое списывание.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

**Задачи:**

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять языковые явления; развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных.

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

В основе построения программы лежат принципы:

единства, преемственности, вариативности, системности, последовательности, повторения, практического закрепления, самостоятельности, индивидуального подхода.

## Требования к уровню подготовки учащихся.

Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	
	Знать	Уметь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;</li> <li>- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;</li> <li>- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, — в устной и письменной формах;</li> <li>- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;</li> <li>- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;</li> <li>- составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения;</li> <li>- участвовать в диспуте, дискуссии;</li> <li>- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками,</li> </ul>